|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока | Решаемая задача | Действия ученика | Действияучителя | Название используемых ЭОР | Время |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I | Адаптационный | 1. Адаптировать учащихся к деятельности на уроке.
 | Встают в круг и произносят слова приветствия :- Доброе утро, солнце! (все поднимают руки, затем опускают).- Доброе утро, небо! (аналогичное движение).- Доброе утро, всем нам! (все разводят руки в стороны, затем опускают).Настраиваются на работу. | Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт позитивную установку.(Разминка-приветствие «Доброе утро..») | Презентация «Доброе утро, солнце» | 3 мин |
| II | Основной | Сформулировать тему и учебные задачи урока.Развивать умение работать в парах, устанавливать соответствия.Развитие навыка выразительного чтения стихотворенияРазвивать умение работы в группах, оценивания своей работы и работы других групп.Развивать умение находить решение для выхода из проблемной ситуации, исследуя, анализируя текст.Построить пирамиду критика.Развивать умение общаться, слушать, анализировать и обосновывать свое мнение. | Прослушивают первый куплет песниУчащиеся высказывают свои предположения, строят ассоциации на основе прослушивания музыкального произведения. Вспоминают, систематизируют, осмысливают понятия по теме «Дружба».Взаимодействуют в парах, устанавливают соответствие автора и названия произведенияФормулируют тему, учебные задачи урока.Взаимодействуют в парах, отмечают верные утверждения, осуществляют самопроверку.Рассматривают иллюстрации, называют автора и название произведения, участвуют в беседе, воспроизводят в памяти ранее читаемые произведения , подбирают подходящую пословицу.Взаимодействуя в парах, по шифру на карточке определяют автора.Взаимодействуют в парах сменного состава.Объединяются в группы.Вспоминают правила работы в группеОбсуждают и принимают критерии оценивания пирамиды критика.Делятся на три группы:1 группа – рассказ В.А.Осеевой «Хорошее»2 группа - рассказ В.А.Осеевой «Волшебное слово»3 группа – рассказ В.А.Осеевой «Почему».Распределяют роли в группе; планируют свою деятельность.Самостоятельно выполняют запланированные действия, консультируясь по мере необходимости с учителем-экспертом. осуществляют исследовательскую работу: анализируя тексты, моделируют пирамиды критика.Представляют пирамиду критика, осуществляют защиту своей исследовательской работы. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умения планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности результата.Учащиеся осуществляют оценивание деятельности и её результативности в ходе:-коллективного обсуждения;-самоанализа. | Предлагает прослушать куплет песни о дружбе «Мир похож на цветной луг»Организует диалог с учащимися, предлагает ответить на вопросы, подводящие к формулировке темы урока.Проводит игру в парах «Найди друга» (работа по карточкам «Установи соответствие») .Опираясь на названия произведений на оставшихся карточках, подводит учащихся к теме урока и определению задач, поставленных для выполненияПредлагает учащимся упражнение «Да, нет»(Отметить верные утверждения. 1. В рассказе «Хорошее» повествуется о хороших поступках, которые совершал главный герой. 2. В рассказе «Анна, не грусти» Аня грустит из-за того, что попала в больницу. 3. Волшебное слово, которое шепнул старичок на ухо мальчику, было «Спасибо». 4. Два пирожных в одноименном рассказе съела младшая сестра, которая помогла маме вымыть посуду. 5. «Я и Вовка» - рассказ В.Лунина о лучших друзьях.  6. Мальчик из рассказа «Почему» свалил вину на собаку из-за вредности. )Предлагает учащимся поиграть в игру«Узнай произведение» -работа с иллюстрациями, подбор пословиц к текстам. Предлагает с помощью игры узнать автора произведений, с которыми предстоит работать.Предлагает взять на столе карточки, на которых записаны отдельные отрывки из рассказов и отдельно названия рассказов. Даёт сигнал начала игры. Организует работу в статичных группах. Предлагает вспомнить правила работы в группе;обсудить и принять единые критерии оценивания предполагаемого результата и процесса.  Ставит перед учащимися проблему: «Каждая группа смоделирует свою пирамиду критики, используя текст произведения»Осуществляет контроль за деятельностью учащихся по решению проблемы.В качестве эксперта наблюдает, советует, следит за соблюдением временных рамок. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Мотивирует учащихся, создаёт чувство успеха.Организует презентацию результатов каждой группы. В качестве эксперта принимает отчёт: обобщает и резюмирует полученные результаты, подводит итоги обучения. Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение, умение работать в группе на общий результат. | Аудиозапись песни «Мир похож на цветной луг» **Музыка** Владимира Шаинского, **слова** Михаила Пляцковского.Презентация с иллюстрациями и пословицами.( Берестов «За игрой»Читают наизусть.«Дружбу помни, а зло забывай»Э. Мошковской «Я ушёл в свою обиду…».Читают наизусть. «За шутку не сердись и в обиду не вдавайся» В. Берестов « Гляжу с высоты на обиду, Теряю обиду из виду» Читают наизустьВ.Лунин «Я и Вовка»Читают стих.«Плохо без друга, который потерян, но плохо и с другом, который не верен». Н.Булгаков «Анна, не грусти!»«Дружба заботой да подмогой крепка»Ю.Ермолаев «Два пирожных»,Игра «Дешифровщик»(Расшифровать запись:3,1,13,6,15,20,10,15,11,13,6,12,19,1,15,5,20,16,3,15,116,19,6,3,1ВалентинаАлександровнаОсееваИгра «Суета»(Каждый ученик по сигналу берёт одну карточку, вспоминает название произведения и начинает искать другие части. Дети передвигаются по классу, заглядывают в другие карточки.)Инструкционный лист: Стратегия «Пирамида критика» 1. О чём произведение? (одно слово) 2. Какой у произведения характер? (два слова) 3. Место и время действия (три слова) 4. Главные события (четыре слова) 5. Главные герои, какие они? (пять слов) 6. Ваша реклама (антиреклама), рекомендация книги (шесть слов) | 5 мин7 мин5 мин10 мин3 мин |
| III | Творческий | Формирование позитивной самооценки, самоуважения;Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально –нравственную отзывчиость | Взаимодействуют с учителем во время опроса, систематизируют знания по теме, рефлексируют.Учащиеся составляют синквейн:1.Дружба.2.Верная, крепкая.3.Доверять, помогать, не предавать.4.Не оставлять друга в беде.5.Верность..Заполняют лист самооценки. Встают в круг и передают друг другу игрушку - сердечко, при этом они “дарят” улыбку и доброе слово своему соседу.Записывают домашнее задание. | Организуя диалог с учащимися, предлагает ответить на вопросы:- Над чем заставляют задуматься произведения этого раздела? - Какими качествами должен обладать настоящий друг? - Какие качества вы хотели бы воспитать в себе?  Предлагает заполнить лист самооценки.Предлагает учащимся встать в круг «Дружбы»-Встаньте, пожалуйста, в круг «дружбы», передавая друг другу игрушку – солнышко, подарите улыбку и доброе слово своему соседу.Подводит итог урока:-Давайте помогать друг другу в трудную минуту, давайте будем бережно относиться к своим друзьям!Домашнее задание.Вырастить (нарисовать) свое дерево дружбы. | **Презентация «Правила построения синквейна»:**1 строка - 1 ключевое слово —тема синквейна, определяющее содержание (обычно существительным).2 строка - 2 прилагательных, описывающих тему.3 строка - 3 глагола, характеризующих действия, которые производит существительное.4 строка - короткое предложение, фраза из 4 слов показывающая Ваше отношение к теме-существительному.5 строка - синоним или Ваши ассоциации из одного слова, которое повторяет суть темы (обычно существительное). |  |

**Технологическая карта урока**

**Составила учитель начальных классов МОУ гтиназии №24, г. Люберцы Кивилева Лариса Николаевна**

***Учебный предмет****:* литературное чтение.

***Класс:*** 2 класс

***Автор УМК (программы учебного курса)****:* Литературное чтение 2 класс («Школа России»).Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий-М.:Просвещение (Учебник, 2012)

***Тема урока****:* «Обобщающий урок по разделу «Я и мои друзья».

***Тип урока****:* урок - обобщение.

**Цель:** формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных ) учащихся 2 класса в предметной области литературное чтение по теме «Я и мои друзья».

**Учебные задачи** :

**1.*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:***

1). Формировать позитивную самооценку, самоуважение;

2). Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

3) .Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально –нравственную отзывчиость.

**2.*Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения ( регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД ):***

1). Формировать умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, формировать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

2) . Формировать умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, слушать и слышать собеседника, вести диалог, ясно и чётко излагать свою точку зрения и аргументировать её, умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога, умения работать в статичных группах в режиме интерактивного обучения.

3). Развивать способности активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, развивать операции мышления для решения проблемных ситуаций.

**3. *Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***

1). Формировать навыки чтения: чтения целыми словами, безошибочное чтение, выразительное чтение;

2). Формировать умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

3). Фор­мировать первоначальные этические представления, по­нятия о добре и зле, дружбе, честности;

4). Развивать творческие способности.

***Средства (оборудование):***

1). Учебник по литературному чтению

2). Карточки с текстами;

3). Проектор-компьютер

4). Листы А-3, фломастеры.

 5). Инструкционные карты, таблички с названиями групп, листы самооценки, заготовки для оценивания эмоциональной оценки учащихся.