|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этап урока | Решаемая  задача | Действия  ученика | Действия  учителя | Название используемых ЭОР | Время |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I | Адаптационный | 1. Адаптировать учащихся к деятельности на уроке. | Встают в круг и произносят слова приветствия :  - Доброе утро, солнце! (все поднимают руки, затем опускают).  - Доброе утро, небо! (аналогичное движение).  - Доброе утро, всем нам! (все разводят руки в стороны, затем опускают).  Настраиваются на работу. | Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт позитивную установку.  (Разминка-приветствие «Доброе утро..») | Презентация «Доброе утро, солнце» | 3 мин |
| II | Основной | Сформулировать тему и учебные задачи урока.  Развивать умение работать в парах, устанавливать соответствия.  Развитие навыка выразительного чтения стихотворения  Развивать умение работы в группах, оценивания своей работы и работы других групп.  Развивать умение находить решение для выхода из проблемной ситуации, исследуя, анализируя текст.  Построить пирамиду критика.  Развивать умение общаться, слушать, анализировать и обосновывать свое мнение. | Прослушивают первый куплет песни  Учащиеся высказывают свои предположения, строят ассоциации на основе прослушивания музыкального произведения. Вспоминают, систематизируют, осмысливают понятия по теме «Дружба».  Взаимодействуют в парах, устанавливают соответствие автора и названия произведения  Формулируют тему, учебные задачи урока.  Взаимодействуют в парах, отмечают верные утверждения, осуществляют самопроверку.  Рассматривают иллюстрации, называют автора и название произведения, участвуют в беседе, воспроизводят в памяти ранее читаемые произведения , подбирают подходящую пословицу.  Взаимодействуя в парах, по шифру на карточке определяют автора.  Взаимодействуют в парах сменного состава.  Объединяются в группы.  Вспоминают правила работы в группе  Обсуждают и принимают критерии оценивания пирамиды критика.  Делятся на три группы:  1 группа – рассказ В.А.Осеевой «Хорошее»  2 группа - рассказ В.А.Осеевой «Волшебное слово»  3 группа – рассказ В.А.Осеевой «Почему».  Распределяют роли в группе; планируют свою деятельность.  Самостоятельно выполняют запланированные действия, консультируясь по мере необходимости с учителем-экспертом. осуществляют исследовательскую работу: анализируя тексты, моделируют пирамиды критика.  Представляют пирамиду критика, осуществляют защиту своей исследовательской работы.  Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умения планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности результата.  Учащиеся осуществляют оценивание деятельности и её результативности в ходе:  -коллективного обсуждения;  -самоанализа. | Предлагает прослушать куплет песни о дружбе «Мир похож на цветной луг»  Организует диалог с учащимися, предлагает ответить на вопросы, подводящие к формулировке темы урока.  Проводит игру в парах «Найди друга» (работа по карточкам «Установи соответствие») .  Опираясь на названия произведений на оставшихся карточках, подводит учащихся к теме урока и определению задач, поставленных для выполнения  Предлагает учащимся упражнение «Да, нет»  (Отметить верные утверждения.  1. В рассказе «Хорошее» повествуется о хороших поступках, которые совершал главный герой.  2. В рассказе «Анна, не грусти» Аня грустит из-за того, что попала в больницу.  3. Волшебное слово, которое шепнул старичок на ухо мальчику, было «Спасибо».  4. Два пирожных в одноименном рассказе съела младшая сестра, которая помогла маме вымыть посуду.  5. «Я и Вовка» - рассказ В.Лунина о лучших друзьях.   6. Мальчик из рассказа «Почему» свалил вину на собаку из-за вредности. )  Предлагает учащимся поиграть в игру  «Узнай произведение» -работа с иллюстрациями, подбор пословиц к текстам.      Предлагает с помощью игры узнать автора произведений, с которыми предстоит работать.  Предлагает взять на столе карточки, на которых записаны отдельные отрывки из рассказов и отдельно названия рассказов. Даёт сигнал начала игры.  Организует работу в статичных группах.  Предлагает вспомнить правила работы в группе;  обсудить и принять единые критерии оценивания предполагаемого результата и процесса.    Ставит перед учащимися проблему: «Каждая группа смоделирует свою пирамиду критики, используя текст произведения»  Осуществляет контроль за деятельностью учащихся по решению проблемы.  В качестве эксперта наблюдает, советует, следит за соблюдением временных рамок. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Мотивирует учащихся, создаёт чувство успеха.  Организует презентацию результатов каждой группы. В качестве эксперта принимает отчёт: обобщает и резюмирует полученные результаты, подводит итоги обучения. Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение, умение работать в группе на общий результат. | Аудиозапись песни «Мир похож на цветной луг» **Музыка** Владимира Шаинского, **слова** Михаила Пляцковского.  Презентация с иллюстрациями и пословицами.  ( Берестов «За игрой»  Читают наизусть.  «Дружбу помни, а зло забывай»  Э. Мошковской «Я ушёл в свою обиду…».  Читают наизусть.    «За шутку не сердись и в обиду не вдавайся»  В. Берестов  « Гляжу с высоты на обиду,  Теряю обиду из виду»  Читают наизусть  В.Лунин «Я и Вовка»  Читают стих.  «Плохо без друга, который потерян, но плохо и с другом, который не верен».  Н.Булгаков «Анна, не грусти!»  «Дружба заботой да подмогой крепка»  Ю.Ермолаев «Два пирожных»,  Игра «Дешифровщик»  (Расшифровать запись:  3,1,13,6,15,20,10,15,1  1,13,6,12,19,1,15,5,20,16,3,15,1  16,19,6,3,1  Валентина  Александровна  Осеева  Игра «Суета»  (Каждый ученик по сигналу берёт одну карточку, вспоминает название произведения и начинает искать другие части. Дети передвигаются по классу, заглядывают в другие карточки.)  Инструкционный лист:  Стратегия «Пирамида критика»  1. О чём произведение? (одно слово)  2. Какой у произведения характер? (два слова)  3. Место и время действия (три слова)  4. Главные события (четыре слова)  5. Главные герои, какие они? (пять слов)  6. Ваша реклама (антиреклама), рекомендация книги (шесть слов) | 5 мин  7 мин  5 мин  10 мин  3 мин |
| III | Творческий | Формирование позитивной самооценки, самоуважения;  Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально –нравственную отзывчиость | Взаимодействуют с учителем во время опроса, систематизируют знания по теме, рефлексируют.  Учащиеся составляют синквейн:  1.Дружба.  2.Верная, крепкая.  3.Доверять, помогать, не предавать.  4.Не оставлять друга в беде.  5.Верность..  Заполняют лист самооценки.    Встают в круг и передают друг другу игрушку - сердечко, при этом они “дарят” улыбку и доброе слово своему соседу.  Записывают домашнее задание. | Организуя диалог с учащимися, предлагает ответить на вопросы:  - Над чем заставляют задуматься произведения этого раздела?  - Какими качествами должен обладать настоящий друг?  - Какие качества вы хотели бы воспитать в себе?    Предлагает заполнить лист самооценки.  Предлагает учащимся встать в круг «Дружбы»  -Встаньте, пожалуйста, в круг «дружбы», передавая друг другу игрушку – солнышко, подарите улыбку и доброе слово своему соседу.  Подводит итог урока:  -Давайте помогать друг другу в трудную минуту, давайте будем бережно относиться к своим друзьям!  Домашнее задание.  Вырастить (нарисовать) свое дерево дружбы. | **Презентация «Правила построения синквейна»:**  1 строка - 1 ключевое слово —тема синквейна, определяющее содержание (обычно существительным).  2 строка - 2 прилагательных, описывающих тему.  3 строка - 3 глагола, характеризующих действия, которые производит существительное.  4 строка - короткое предложение, фраза из 4 слов показывающая Ваше отношение к теме-существительному.  5 строка - синоним или Ваши ассоциации из одного слова, которое повторяет суть темы (обычно существительное). |  |

**Технологическая карта урока**

**Составила учитель начальных классов МОУ гтиназии №24, г. Люберцы Кивилева Лариса Николаевна**

***Учебный предмет****:* литературное чтение.

***Класс:*** 2 класс

***Автор УМК (программы учебного курса)****:* Литературное чтение 2 класс («Школа России»).Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий-М.:Просвещение (Учебник, 2012)

***Тема урока****:* «Обобщающий урок по разделу «Я и мои друзья».

***Тип урока****:* урок - обобщение.

**Цель:** формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных ) учащихся 2 класса в предметной области литературное чтение по теме «Я и мои друзья».

**Учебные задачи** :

**1.*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:***

1). Формировать позитивную самооценку, самоуважение;

2). Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

3) .Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально –нравственную отзывчиость.

**2.*Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения ( регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД ):***

1). Формировать умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, формировать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

2) . Формировать умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, слушать и слышать собеседника, вести диалог, ясно и чётко излагать свою точку зрения и аргументировать её, умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога, умения работать в статичных группах в режиме интерактивного обучения.

3). Развивать способности активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, развивать операции мышления для решения проблемных ситуаций.

**3. *Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***

1). Формировать навыки чтения: чтения целыми словами, безошибочное чтение, выразительное чтение;

2). Формировать умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

3). Фор­мировать первоначальные этические представления, по­нятия о добре и зле, дружбе, честности;

4). Развивать творческие способности.

***Средства (оборудование):***

1). Учебник по литературному чтению

2). Карточки с текстами;

3). Проектор-компьютер

4). Листы А-3, фломастеры.

5). Инструкционные карты, таблички с названиями групп, листы самооценки, заготовки для оценивания эмоциональной оценки учащихся.