|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели.**  **Дата** | **Образовате -**  **льная**  **область** | **Совместная деятельность взрослого**  **и детей с учётом интеграции**  **образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие**  **с родителями,**  **социальными партнёрами** |
| Понедельник  13.10 | Художественно – эстетическое.  Познание | **9.00 - 9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)**  **9.35 – 10.00 РЭМП**  Тема: «Занятие №6. Число 9. Цифра 9».  Цель: познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать уме­ние соотносить цифру 9 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт само­контроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов пу­тем пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фи­гуры, умение ориентироваться в пространстве относительно себя; тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобще­ние, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, ло­гическое мышление, творческие способности, инициативность. | Утренняя беседа с детьми. Тема: «Перелетные птицы».  Вопросы к беседе:   * Каких перелетных птиц, уле­тающих от нас осенью и воз­вращающихся весной, ты зна­ешь? * Как ты думаешь, почему птицы осенью нас покидают? По - твоему, что страшнее для птиц зимой - холод или голод? * Чем питаются перелетные пти­цы? * Отчего весной снова возвраща­ются к нам перелетные птицы, улетевшие осенью в теплые края? Как ты думаешь, какие ве­сенние перемены в природе по­зволяют птицам вернуться в йодные шая?     Читаем детям   * 1. В. Сухомлинский, Пусть будут соловей и жук.   2. Г. Снегирев. Ласточка.   3. Н. Романова. Что узнал дожде­вой червяк.   4. Д. Мамин-Сибиряк. Серая шей­ка.   Н. Сладков. Своя песня. Си­ничка необыкновенная. Воро­ний сигнал. Еловая каша. Без слов. Вежливая галка. Весен­няя баня. Ранняя птичка. Не­званые гости. Гнездо. Кто что умеет. На чужих крыльях. Скворцы-молодцы.  Дидактические игры  «Укрась слово» - для развития образного мышления, воображе­ния, ассоциативного процесса.  «Буквы алфавита» - для раз­вития активного внимания, фо­нематического слуха  «Отгадай-ка» - для развития памяти, внимания и речи  Работа в книжном уголке  «Перелетные птицы» - Появляется возможность в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми вспомнить весь пройденный ма­териал. К теме «Перелетные пти­цы» в книжный уголок помещают­ся фотоиллюстрации с изображе­нием оседлых и перелетных птиц, их жизни. | Открытое занятие «В поисках гнома».  Субботник, «Неделя Добра». |
| Вторник  14.10 | Познание  Художественно - эстетическое. | **9.00 – 9.25 Окружающий мир.**  Тема: «Птицы осень».  Цель: продолжать знакомить детей с птицами (перелётными и оседлыми), закрепление полученных знаний.  **9.35 – 10.00 Изобразительная деятельность**  Тема: «Голубь».  Цель: Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. |
| Среда  15.10 | Познание  Физическое развитие | **9.00 – 9.25 Конструктивная**  Тема: «Птичка».  Цель: продолжать учить детей складывать бумагу . Развивать мелкую моторику рук, зрительную память Соколова, стр. 33  **9.50 – 10.15 ФИЗО** (по плану физ. инструктора) |
| Четверг  16.10 | Художественно – эстетическое.  Речевое развитие.  Художественно – эстетическое.  Физическое развитие. | **9.00 – 9.25 Музыка** (по плану муз. руководителя)  **9.30 – 9.55 Развитие речи**  Тема: «Занятие № 6».  Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение определять пер­вый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. За­креплять умение писать печатные гласные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее само­стоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Колесникова, стр. 24  **10.00 – 10. 23Изобразительная деятельность**  Тема: «Дымковская птица».  Цель: Продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), ее цветовой строй (малиновые, красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров на объемном изделии. Развивать зрительную память. Колдина, стр. 20  **11.00 Плавание** |
| Пятница  17.10 | Речевое развитие.  Художественно – этетическое развитие.  Физическое развитие. | **9.00 – 9.25 Чтение художественной литературы.**  Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Хвосты».  Цель: Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогаю­щие раскрытию содержания; обогащать словарь де­тей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов. Ушакова, стр.86  **9.35 – 10.00 Аппликация**  Тема: «Ворона».  Цель: Учить детей вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять из них образ птицы. Продолжать развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги; с помощью мелких деталей самосто­ятельно оформлять поделку (ветка дерева, клюв вороны и т. д.).  Колдина, стр. 16  **15.05 – 15.30 ФИЗО** (по плану физ. инструктора) |