|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** | **Э. Шим «Жук на ниточке»** | | | **Дата:** | **17.04.15г** |
| **Цели урока:** | **Образовательная:** *формировать навык осознанного чтения посредством составления хронологической последовательности событий в рассказе.*  **Коррекционно-развивающая:** *развивать связную устную речь через ответы на вопросы, объяснение значений слов.*  **Воспитательная:** *воспитывать бережное отношение к родной природе.*  **Коммуникативная:** *создавать условия для коммуникативного взаимодействия со сверстниками через работу в группе.* | | | | |
| **Планируемые результаты:** | | | | **Тип урока:** | Урок формирования знаний и умений. |
| **Предметные:** | | **Социальные:** | **Личностные:** |
| **Методы и техологии обучения:** | Приемы деятельностного подхода, технология сотрудничества, здоровьесберегающие технологии. |
| - читать правильно, выразительно, осознанно;  - отвечать на вопросы полным предложением;  - составлять правильную последовательность плана пересказа. | | - принимать учебную задачу урока;  - планировать учебные действия;  - участвовать в беседе, отвечать на вопросы;  - принимать и выполнять роли в группе;  - оценивать результат своей деятельности. | - проявлять эмоциональный отклик к поступкам героев;  - понимать смысл действий самооценки и самоконтроля. |
| **Средства обучения:** | *Учебник по чтению, презентация к уроку, аудио-запись «Майский жук», карточки для работы в группе, смайлики-эмоции, лестница успеха* |
| **Этапы урока:** | **Содержание деятельности учителя:** | | | **Содержание деятельности учащихся:** | |
| **Мотивация познаватель-ной деятельности** | *- Организует учащихся на выполнение голосового и дыхательного упражнения «Приветствие».*  *- Просит сделать глубокий вдох и быстрый выдох, настроиться на урок* | | | *Здороваются с учителем с разной интонацией (тихо, громко, быстро-медленно), выполняют упраж.на дыхание.* | |
| *- Просит вспомнить дом. Задание, организует детей на выразительное чтение стихотворения по эстафете с мячом.*  *- Оценивает выполнение Д\З* | | | *Выразительно читают стих-е Р.Сефа «Мена» по отрывкам, передавая мяч следующему ученику.* | |
| **Актуализация**  **знаний (создание затруднения, целеполага-ние)** | ***Введение в тему:*** *включает аудиозапись «Майский жук», просит отгадать чьи это звуки.* | | | *- слушают запись, отгадывают насекомое* | |
| *Просит прочитать название рассказа и автора на слайде. Подводит к затруднению через вопросы: О ком этот рассказ? Как жук оказался на ниточке? Почему мы затрудняемся ответить на этот вопрос?*  *Совместно с детьми перечисляет поставленные задачи на урок (либо самостоятельно)* | | | *- читают хором название рассказа и автора;*  *- отвечают на вопросы, выдвигают предположения;*  *- перечисляют учебные действия выхода из затруднения.* | |
| **Организация познаватель-ной деятельности** | ***Словарная работа****: Читает новое, непонятное слово, выделяет ударение, просит прочитать 1 ученика, затем весь класс хором, просит дать объяснение слову, показывает картинку:* ***Личинка*** *– это насекомое в стадии развития от рождения до взрослого насекомого.* ***Оцепенеть*** *– значит стать неподвижным.* ***Забава*** *– это игра, развлечение.* | | | *- слушают чтение учителя, читает 1 ученик, читают слово хором, пытаются найти объяснение слову, рассматривают изображения к словам.* | |
| ***Чтение учителя:*** *читает рассказ выразительно, эмоционально.* | | | *Слушают рассказ, закрыв учебники.* | |
| ***Первичное восприятие:*** *задает вопрос «Какие чувства вы испытывали, слушав рассказ? Почему?»* | | | *Участвуют в обсуждении эмоционального восприятия рассказа.* | |
| ***Физминутка:*** *организует детей на выполнение хаотичных движений телом и взглядом за мигающими сигналами (с офтальмотренажором «Зевс»)* | | | *Выполняют двигательные упражнения.* | |
| ***Подготовка к чтению учащихся:*** *просит прочитать трудночитаемые слова по слогам, а потом быстро (на доске записаны слова по слогам)* | | | *Читают хором слово по слогам, а потом быстро* | |
| ***Чтение учащихся:*** *организует чтение учеников по цепочке* | | | *Читают небольшие отрывки рассказа по цепочке* | |
| ***Анализ рассказа****: задает вопросы по прочитанному рассказу, просит найти отрывок, который подходит к иллюстрации,* | | | *Слушают вопрос, отвечают полным предложением, находят ответ в тексте,* | |
| ***Подготовка к пересказу****: распределяет детей в 3 группы, просит помочь расположить запутанные названия частей плана по порядку событий в рассказе, просит распределить роли (чтец, секретарь, докладчик), выступить докладчиков с результатами плана. Просит сравнить составленный план с образцом (на слайде).* | | | *Учащиеся собираются по 3 чел, у парты, слушают инструкцию, распределяют роли, распределяют названия частей рассказа в смысловой последовательности. Выступают с результатами , сравнивают с образцом.* | |
| **Подведение итогов** | ***Рефлексия:*** *просит ответить на вопросы:*  *С какой трудностью в начале урока мы столкнулись? А теперь мы можем ответить на вопрос? Справились ли мы с поставленными целями? Какое задание вам больше понравилось? Почему?* | | | *Учащиеся отвечают на вопросы, анализируют учебную деятельность на уроке.* | |
| ***Оценивание:*** *называет критерии оценивания по «Лестнице успеха», просит каждого ученика оценить свою деятельность на уроке.* | | | *Проводят само оценивание.* | |
| ***Домашнее задание:*** *объясняет домашнее задание учащимся по группам:*  *1, 2 группа - читать весь рассказ, подготовиться к пересказу по плану (раздаёт листочки с планом);*  *3 группа – читать отрывок о вреде майских жуков, пересказывать 1 часть плана.* | | | *Слушают объяснение домашнего задания, задают вопросы.* | |