**I. Оргмомент**

- Сегодня на уроке литературного чтения у нас присутствует много гостей. Поприветствуем гостей и друг друга доброй улыбкой, ибо человек только с хорошим настроением может начинать доброе дело.

**II. Речевая разминка**

*(на столах учащихся стихотворение)*

1. - Прочитайте стихотворение самостоятельно («птичий базар»)

 *Т.Бокова*

 Родина

Родина – слово большое-большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

В нём умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья,

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, школа, котёнок и … я.

Зайчик солнечный в ладошке,

Куст сирени за окошком.

И на щёчке родинка –

Это тоже Родина!

- Кому понравилось стихотворение?

- Какое настроение оно вызывает?

1. Чтение стихотворения разными способами

а) по слогам (все вместе);

б) медленно;

в) с ускорением;

г) с замедлением;

д) быстро;

е) выразительно (сначала про себя, 2 человека вслух)

**III. Проверка домашнего задания**

1. беседа

- Можно ли включить это стихотворение в раздел «Поэтическая тетрадь 3»?

- Почему?

- Какие стихотворения вы хотели бы включить еще в изученный раздел?

1. Чтение стихотворений наизусть

- Какие сочинения по теме раздела вы подготовили? (3-4 сочинения)

1. Чтение мини-сочинений

**IV. Актуализация знаний. Сообщение темы, постановка целей урока.**

- Какой раздел мы закончили изучать?

- Я предлагаю вам объединиться в 2 большие группы – мальчики и девочки.

- У вас на столах карточки с буквами, которые помогут вам определить название нового раздела литературного чтения. Соберите это слово и наклейте на лист.

*(дети собирают слова «Родина», «родина» и помещают на доску)*

- В какой раздел учебника мы сегодня откроем дверь?

- Какие цели вы хотите поставить перед собой?

- Но сначала давайте разберёмся, почему одно и то же слово написано по-разному. В каком из этих слов допущена ошибка?

*(слайд 1)*

*(слайд 2)*

**V. Работа по теме урока**

1) беседа

 *(слайд 3)*

- Прочитайте тему нового раздела.

- Какие произведения могут быть помещены в этот раздел?

2) работа с учебником (с.127)

- Прочитайте, с чем вы познакомитесь в этом разделе.

- Чему вы научитесь?

- Чему будете учиться?

- Есть ли здесь что-то, чего вы еще никогда не пробовали делать?

- Скажите хором, как называется новый раздел?

- Прочитайте на слайде эпиграф к уроку и объясните его смысл.

3) беседа

- Что человек называет своей Родиной?

- Как вы думаете, от какого слова образовалось слово «Родина»?

- Слово «Родина» произошло от древнего слова «Род», которое обозначает группу людей, объединённых кровным родством (Родня).

а) работа в группах

- Придумайте как можно больше однокоренных слов с корнем «род» (записывают на листочках)

*(Учащимся предлагается назвать как можно больше слов с корнем «род»* *(слайд 4).*
РОДИТЕЛИ – отец и мать, у которых рождаются дети.
РОДИЧ – родственник, член рода.
РОДНЯ – родственники.
РОДОСЛОВНАЯ – перечень поколений одного рода. Люди гордятся своей родословной, изучают её
РОДИНА – это и Отечество, страна, и место рождения человека.
НАРОД – нация, жители страны.

4) повторное чтение стихотворения из речевой разминки

- Почему это стихотворение называется «Родина»?

- О какой родине рассказывает автор этого стихотворения?

- Попробуйте продолжить этот ассоциативный ряд *(в тетради).*

- Можно ли включить это стихотворение в новый раздел учебника?

5) чтение стихотворения Г.Ладонщикова (у каждого на листочках)

а) «жужжащее чтение»

б) чтение в парах

в) выразительное чтение (парами)

 *Г.Ладонщиков*

Холмы, перелески,

Луга и поля –

Родная, зелёная

Наша земля,

Земля, где я сделал

Свой первый шажок,

Где вышел когда-то

К развилке дорог

И понял, что это

Раздолье полей –

Частица великой

Отчизны моей.

- Как бы вы озаглавили это стихотворение?

- О какой Родине говорит нам автор?

- Почему автор называет её Отчизной?

- Какой еще синоним можно подобрать к слову «Родина»?

*(слайд 5)*

- Можно ли это стихотворение поместить в новый раздел?

- Почему?

6) знакомство с произведениями раздела «Родина»

- Познакомимся с произведениями, которые уже есть в новом разделе. *(содержание, с.222)*

- Произведения каких авторов вам предстоит прочитать?

- Фамилия какого автора вам уже знакома?

- Чем схожи названия новых стихотворений?

7) создание выставки книг (работа в группе)

- У вас на столах лежат книги. Найдите среди них те, которые вы хотели бы разместить на выставке книг в соответствии с сегодняшней темой урока.

*(учащиеся объясняют свой выбор)*

8) беседа о нашем государстве

*(слайд 6)*

- Глядя на карту мира, что вы можете сказать о размерах нашей страны по сравнению с другими странами?

- Как называется государство, в котором мы живём?
- Назовите столицу России.

- У каждого народа есть множество пословиц о своей Родине. Немало их и у русских людей.

9) работа с пословицами *(тетрадь, работа в парах)*

- Прочитайте пословицы и объясните их смысл.

10) игра «Доскажи словечко»

*(работа в группе, дети читают, ищут недостающее слово, один читает вслух, хором произносят пропущенное слово)*

Подрасту, и вслед за братом

Тоже стану я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять мою … *(страну).*

Брат сказал: «Не торопись –

В школе лучше ты учись!

Будешь там отличником –

Станешь … *(пограничником).*

Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном … *(корабле).*

Самолёт парит, как птица,

Там – воздушная граница.

На том посту и днём и ночью

Наш офицер – военный … *(лётчик).*

Можешь ты солдатом стать,

Плавать, ездить и летать,

А в строю ходить охота –

Что же ждёт тебя? … *(пехота).*

Любой профессии военной

Учиться нужно непременно,

Чтоб быть опорой для страны,

Сберечь Россию от … *(войны).*

11) беседа о г.Старый Оскол

- Понятие «Родина» широкое и ёмкое. В мыслях сразу возникают необъятные просторы России с широтой её полей, рек и озёр, лесов и пашен (*слайд 7*).

Но есть место в нашей стране, где мы родились и растем – это наш родной край, это наша малая Родина *(слайд 8).*

- Кому знакомо это место нашего города? *(слайд 9)*

- Как называется это место?

- Почему в нашем городе не так давно появилась площадь Победы?

- Когда г. Старый Оскол было присвоено звание города Воинской Славы?

- А сколько лет нашему городу?

12) выразительное чтение стихотворения о г. Старый Оскол *(после самостоятельной подготовки)*

Старый Оскол, милый Оскол,                            За новые школы,
Ты особенный город!                                          Больницы и парки.
Старым напрасно назвали тебя:                         Всё это, мой город,
Ты так прекрасен и молод!                                 Твой почерк яркий!
Город мой милый, город мой славный,             Ты – созидатель,
К тебе обращаюсь я с буквы заглавной…         Ты – счастья творец,
Сегодня тебе говорю я спасибо,                         Ты – наш вдохновитель,
За то, что ты есть,                                                 Наш мудрый отец.
Что дерзаешь красиво!                                         В ответ разрушителям
За грохот веселый                                                 Родины нашей
Вбиваемых свай,                                                   Ты стал ещё лучше!
Что быстро и звонко                                             Ты стал ещё краше!
Мчит нас трамвай,                                                                               Тамара Ярошенко.

**VI. Итог урока**

- Какой раздел учебника вы начинаете изучать?

- Какие произведения включены в этот раздел?

- Что для вас значит слово «Родина»?

**VIII. Рефлексия**

**VII. Дом. задание**

С.140-141 (выбрать тему проекта)