Ф.М *Достоевский «Мальчики».*

*Дети в изображении Достоевского.*

*Главы романа «Братья Карамазовы»,*

Цели: познакомить с жизнью и творчеством

Ф,М.Достоевского, с его произведением «Мальчики», дать

историческую справку о создании романа;

познакомить с главными героями, действиями и событиями,

рассмотреть образы детей в изображении Достоевского;

Развивать умения работать с критическим материалом,

отрабатывать навыки отбора нужного материала, умения

делать выводы и обобщения, навыки выразительного

чтения, чтения по ролям;

Воспитывать чувство сострадания, уважения к человеку.

Оборудование: портрет Достоевского, эпиграф» текст.

Эпиграф: Будем, во-первых, и, прежде всего, добры, потом честны, а потом *-* не будем никогда завывать друг о друге,

Ф.Достоевский.

Человек есть тайна. Её надо разгадывать, и ежели будешь разгадывать всю

жизнь,

то не говори, что потерял время,

я занимаюсь этой тайной,

ибо хочу быть человеком.

Ф.Достоевский.

Ход урока

Организационный момент. Вступительное слово учителя, Работа с эпиграфом.

Фёдор Михайлович Достоевский самый сложный, самый «недетский» писатель во всей мировой литературе. Самый читаемый на Западе, но не до конца понятый в своей стране. Мы попытаемся сегодня найти ключ к пониманию творчества писателя, вам легче будет освоить его мир, понять его и всё это на примере произведения «Мальчик^. Перед вами портрет Ф.М. Достоевского. **Учитель:** Я просила найти материал по истории создания этого портрета художника Перова.

**Ученица** рассказывает об истории создания этого портрета. Сообщение о жизни и творчестве Ф.М.Достоевского.

**Учитель:** Произведение «Мальчик» это точнее несколько

глав из большого романа «Братья Карамазовы». Я просила

вас почитать заранее это произведение. Мне кажется, что

рассказ о ваших ровесниках. Их радостях и страданиях по

настоящему захватило вас,

*Какие страницы произвели на вас сильное впечатление?*

*Кто из героев привлёк ваше внимание?*

*Какие чувства вызвало чтение книги? Смех или грусть?*

**Учитель:** Роман «Братья Карамазовы» о страшной и порочной жизни, которую то и жизнью назвать трудно, но заканчивается он на светлой, высокой ноте.

*Как названо произведение?* «Мальчики»

*Кто главные действующие лица?* (подростки от 8 до 14 лет)

*Какую роль отводит Достоевский своему главному герою*

*Алексею Карамазову?*

*Что вы знаете о нём?*

(рассказ ученика)

*Что говорит о том, что Алексею Карамазову отводится*

*особая роль, да и человек он непохожий на других, особый.*

*Отличается даже от братьев своих Ивана и Дмитрия.*

(Все события в романе, все герои романа связаны так или

иначе с Алексеем Карамазовым, он несёт в себе основную

идею романа: главное в человеке это человеколюбие, понимание и сострадание к любому и каждому, это умение прийти на помощь к тем, кто в ней нуждается).

Не менее значимая фигура в произведении - Илюша

Снегирёв.

*Когда мы впервые встречаемся с ним в романе?*

(Во время драки. «За канавой же, примерно шагах 30 от

группы стоял у забора и ещё мальчик, тоже школьник...

бледненький, болезненный и со сверкавшими чёрными

глазами...)

*Кто стал свидетелем этой драки, и что попытался он*

*попытался предпринять?*

*Какова была реакция мальчика?*

(ударил камнем в спину, а затем перекусил ему палец на

левой руке)

*Почему слова Алёши: «Как вам не стыдно! Что я вам*

*сделал?» - так странно подействовали на мальчика?*

*При каких обстоятельствах произошла вторая встреча*

*Алексея с Илюшей Снегирёвым?*

(Катерина Ивановна» невеста брата Дмитрия, рассказывает

ему об одном безобразном поступке, совершённом старшим

братом Дмитрием по отношению к нему Снегирёву и

просит его от её имени принять помощь 200 рублей, тем

более что семья бедная, несчастная).

*Знал ли Алексей, что встретится здесь с озлобленным и*

*сердитым мальчиком, который его обидел?*

(нет, он даже не предполагал этого)

*Что он увидел на квартире, где проживала семья*

*Снегиревых?*

(Зачитать описание комнаты).

Работа над иллюстрацией.

Инсценирование эпизода «Встреча с семьёй Снегирёвых».

*Что означали слова Карамазова «Кажется, я понял вашего*

*мальчика.,.»?*

*Что поведал Снегирев старший Алёше Карамазову у*

*заветного камня? Что мучит его постоянно?*

(Это то, что отреагировал на эту сцену Илюша, увидевший отца, которого Дмитрий Карамазов вел за бороду, так называемую мочалку, после чего дети стали дразнить его мочалкой. И то, что Илюша так близко все принял к сердцу, что Снегирев - старший даже боится за его жизнь.)

*О чем просит отца Илюша?*

(Не мириться, не брать у Карамазова денег.)

*О чем он все время грезит?* (Отомстить обидчику).

*Почему в мечтах своих, насладившись мщением. Илюша решает простить обидчика?*

*(*по сути своей он добрый и великодушный и простит обидчика, это по Достоевскому. Он учит нас не помнить зла, не держать камень за пазухой, а прощать. Вот почему и Алеша простит своих сверстников, и они простят его.) *Почему Алеша простил Снегирева ~ младшего? Что он понял?*

(Мальчик защищал честь своего отца, восстал против обидчиков. Один против всех.) *Как вы оцениваете его поступок? Можно ли его понять?*

(Сложно оценивать, но понять можно. Это был его отец, которого он любил, и такая реакция вполне понятна.)

**Учитель:** Достоевский постепенно приближает к нам Илюшу Снегирева. Сначала мы видим его озлобленным в драке, затем узнаем о причине его озлобленности, еще больше начинаем понимать, побыв вместе с Алешей, и, наконец, писатель прямо распахивает перед нами душу ребенка. Итак, мы видим мир, который пытается изобразить Достоевский. Он втягивает нас в тяжелые переживание, заставляет страдать вместе со своими героями. Писатель изображает их не в обыденной жизни, а в напряженные критические ее моменты, когда все чувства наполнены, обострены, душа страдает и обнажается ее человеческая суть.

*Чем для Илюши заканчивается эта история?*

(Он тяжело заболел, слег и уже почти не вставал.)

*Что решил предпринять Алеша Карамазов?* (помирить ребят)

*Удалось ли ему это?* (удалось)

*Чьему приходу Илюша был рад, особенно?* (приходу Николая Красоткина)

*Что связывало этих ребят?* (давняя дружба и особые отношения)

*Что следует понимать под особыми отношениями?*

(Илюша очень любил Красоткина, который был старше его, восхищался его смелостью, начитанностью и старался во многом ему подражать,)

*Что больше всего мучило Илюшу?*

(Что Красоткин оказался на стороне обидчиков.)

Помнит он о дурном поступке, который когда-то совершил по вине злого человека Смердякова.

*Что это за поступок?* (отравил Жучку)

*Как вы думаете, почему перед смертью он вспоминает об этом все чаще и чаще?*

(Он уверен, что это наказание ему ниспосланное Богом за Жучку.)

*Что предпринимает отец, мальчики?*

(Отец купил щенка, мальчики принесли кролика,) *Смогли ли они его утешить?*

Зачитать.

*Лишь, чей приход произвел на него самое сильное впечатление?*

*Почему Коля решил обязательно прийти нечаянно?*

(Он сам хотел помириться с Илюшей и желал, чтобы его приход выглядел добровольным и неожиданным.)

*Узнав о Жучке и страданиях Илюши, каков он предпринимает план?*

(выдать Перезвона за Жучку) *Почему поверил в это Илюша?*

(Он верил другу, верил в него и думал, что найти Жучку может только Коля.) Чтение по ролям.

**Учитель:** Обращаясь к эпиграфу:

*Будем, во-первых, и, прежде всего, добры, потом честны, а потом ~ не будем никогда забывать друг о друге.* Подумаете и скажите, чтобы вы еще добавили, на ваш взгляду к этому жизненному правилу

Ф> М. Достоевского,

**Домашнее задание.** Дочитать до конца

произведение.

Составить хроническую таблицу жизни

и творчества Ф. М. Достоевского.

Пересказ главы.