Проект «Загадки вокруг нас».

Тип проекта: познавательно- экспериментальный, долгосрочный.

Участники: воспитатель, дети подготовительной группы.

Образовательная область: познание, коммуникация, безопасность, социализация, здоровье, чтение художественной литературы, художественное творчество.

Тема проекта: «Загадки вокруг нас».

Актуальность проекта:

«Люди, научившиеся…наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл». (К.Е. Тимирязев).

Дети в данном возрасте всё больше задают вопросы об окружающем мире и явлениях в нём ,с интересом изучают познавательную литературу. Но знания, полученные без практического подтверждения, не особо яркие и запоминающиеся. Ребятам интересно получать знания в практической (экспериментальной) деятельности, где они могут выдвигать свои гипотезы, выстраивать логические цепочки. В ходе своей деятельности учатся делать самостоятельные открытия, выводы. Благодаря всему этому проходит формирование современной эмоционально-волевой личности, с развитыми творческими и интеллектуальными способностями.

Цель:

-формирование способности видеть многообразие мира в системе взаимодействий и взаимозависимостей;

-развитие собственного познавательного опыта детей в обобщённом виде с помощью наглядных средств;

-расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности.

Задачи:

-расширение представлений об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;

-развитие умений пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов;

-развитие умственных способностей (анализ, классификация, сравнение, обобщение);

-социально-личностное развитие каждого ребёнка ( коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляция своих действий);

-развивать и отрабатывать лексический запас слов;

-совершенствовать грамматический строй речи;

-развивать умение структурировать текст;

-развивать связную речь.

Время реализации проекта: сентябрь 2013-май 2014.

Ожидаемые результаты:

Дети

-формируется интерес к объектам окружающего мира, умение оценивать состояние его с позиции – хорошо, плохо;

-формируется заинтересованность познания окружающего мира через исследовательскую деятельность;

-развивается умение выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, делать самостоятельные выводы;

-получат знания об окружающих закономерностях в природе, подтверждённые практическим опытом (экспериментирование);

-разширятся знания об охране окружающей природы на основе «экологических тревог»;

-закрепление знаний правил безопасности в природе, при экспериментировании.

Педагог

-повышение компетентности в образовательных областях;

-внедрение новых методов в работе, самореализация.

Продукты проекта: фото, альбомы наблюдений, схемы, рисунки, папки-передвижки.

Проблема: расширение знаний для ответов на вопрос «почему?»

Гипотезы:

-t° на планете зависит от расположения в Солнечной системе;

-последовательность времён года необходимо в природе;

-ветер влияет на погодные явления;

-у воздуха могут меняться состав и свойства;

-вода-богатство Земли;

-климатические условия взаимосвязаны с особенностями живой природы;

-можем ли мы жить без экологических проблем.

Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный:

-создание необходимых условий для детского экспериментирования (оборудование, природный материал);

-обобщение и уточнение представлений о явлениях и закономерностях в окружающем мире (чтение художественной литературы, литературы познавательного содержания, просмотр телепередач);

-создание дидактических пособий, демонстрационного материала;

-подбор методической и познавательной литературы по теме проекта;

-диагностирование детей на начало проекта.

II этап -основной, организация работы над проектом:

Теоретическая часть:

-составление перспективно-тематического плана;

-разработка конспектов, экспериментов;

-создание презентации «Мы – почемучки»

Практическая часть:

-занятия по экологическому воспитанию;

-экспериментирование по теме;

-связь с другими видами деятельности (продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская).

III этап –заключительный(презентация проекта):

-диагностика уровня знаний детей по теме проекта;

-представление результатов проекта в МБДОУ;

-выставка книг «Помощники почемучек»;

-КВН «Земля –наш общий дом»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | | Формы работы, методические приёмы | Исследовательская деятельность | Цели | |
| «Осенние изменения» | Закрепить знания детей о приметах осени, развивать умение устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями в природе. | | «Модница осень» ( Алябьева ) чтение познавательного рассказа.  Беседа о периодах осени.  Беседа об изменениях в природе, о взаимосвязях этих изменений.  «Листопад» ( Шорыгина )  Беседа об осеннем явлении – листопаде, о причинах и необходимости этого явления в жизни растений.  Рисование на тему «Наряды осени» - развивать умение замечать и любоваться красотой природы родного края посредством рисования. | «Почему цветы осенью вянут?» (Дыбина)  «Зачем растениям крылатые семена?» (Дыбина)  «Как распространяются семена хвойных деревьев?» (Зубкова). | Установить зависимость роста растений от температуры поступаемой влаги.  Выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения. | |
| «Путешествие облаков по небу». | Развивать интерес к познанию окружающего нас мира и явлений в нём; обратить внимание на взаимосвязь погодных явлений от вида облаков. | | «Как Небо собиралось в гости к Земле» (Алябьева)  «Путешествия облака» (Алябьева)-чтение познавательной сказки.  «Небо, облака» (Шорыгина)-беседа о том, что такое небо ,облака; из чего состоят облака, на какие группы они делятся.  «Почему небо голубое» («Почемучка»)-в ходе чтения познавательной литературы показать от чего зависит цвет неба в разную погоду. | «Лучи и пучки» (Зубкова)  «Может ли свет литься» (Зубкова) | Обратить внимание детей на то, как образуются пучки света экспериментальным способом.  Показать, как свет движется внутри струи воды. | |
| «Таинственные звёзды» | Развивать знания детей о Солнечной системе; о разнообразии планет; взаимосвязь температуры от расположения планет к Солнцу; познакомить с зодиакальными созвездиями.  Обратить внимание на экологическую проблему – лесные пожары, их пагубное влияние на окружающую природу и людей. | | «Звёзды» (Шорыгина)-беседа о том, что такое звёзды; как они выглядят, связь температуры звезды от расположения в Солнечной системе.  «Какая планета самая большая?», «Как называется звезда, которую видно днём?», «Почему Луна не падает на Землю?» («Почемучка»)  Экологическая тревога «Видим дым» («Почемучка») | «Далеко-близко» (Дыбина)  «Чем ближе, тем быстрее» (Дыбина)  «Прямо или по кругу» (Дыбина) | Познакомить детей с тем, как удалённость от Солнца влияет на температуру воздуха.  Узнать, как расстояние до Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него.  Установить, что удерживает спутник на орбите. | |
| «Особенности времён года». | Познакомить детей с климатическими зонами, обратить внимание в какой зоне находится наш край. | | «Как поссорились времена года» (Алябьева)-беседа о важности последовательности сезонных изменений в природе.  «Может ли зима с летом встретиться» («Почемучка»)-познакомить с климатическими зонами и сезонными изменениями | «Где быстрее?» (Дыбина)  «Где самое жаркое лето?» (Дыбина)  «Лес-защитник и лекарь» (Дыбина) | Объяснить некоторые особенности природно-климатических зон Земли.  Определить, где самое жаркое лето на планете.  Выявить защитную роль леса в лесостепной климатической зоне. | |
| «Прозрачный невидимка» | Закрепить знания детей о воздухе и ветре, их особенностях; взаимосвязь между погодными явлениями и ветром.  Обратить внимание на экологическую проблему- чистота окружающего нас воздуха, какие меры по очищению воздуха применяются на предприятиях, в помещениях. | | «Невидимка вокруг нас». (Шорыгина)  «Южный ветерок». (Шорыгина)-беседа о свойствах воздуха; что делает воздух чистым; как ветер связан с воздухом.  «В след за ветром». (Алябьева)-познакомить с видами ветра и их особенностями.  Экологическая тревога «Дымоловка» («Почемучка») | «Свечка в банке» (Дыбина)  «Большие и маленькие» (Дыбина)  «Как возникает ветер» (Зубкова) | Выявить, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше)  Выявить, что воздух при охлаждении сужается, а при нагревании разширяется.  Показать, на основе эксперимента, как происходит смена холодных и тёплых потоков воздуха и что вызывает ветер. | |
| «Вода и её превращения» | Закрепить знания о состояниях и свойствах воды, почему воду называют богатством Земли?  Обратить внимание на необходимость сохранять окружающие нас водоёмы в чистоте; показать последствия неразумного использования природных водоёмов. | | «Почему идёт дождик?» («Почемучка»)-беседа о причинах возникновения дождя.  «Родник» (Шорыгина)-закрепить знания о необходимости беречь источники воды.  Экологическая тревога «нефтяная рыбка», «Семь раз отмерь -один отрежь» («Почемучка») | «Что такое конденсат?» (Зубкова)  «Как появились моря и океаны» (Дыбина)  «Живые комочки» (Дыбина)  «Круговорот воды» (Дыбина)  «Фильтрование воды» (Дыбина) | Познакомить с физическим явлением – конденсация.  Объяснить происходящие в природе изменения, пользуясь знаниями о конденсации.  Определить, как преобразовались первые живые клетки.  Закрепить знания о круговороте воды в природе.  Познакомить с процессами очистки воды разными способами. | |
| «Зимние загадки» | Закрепить знания о зимних явлениях, их  закономерностях, развивать интерес к природе родного края.  Развивать умение в рисунке передавать своё отношение к окружающим явлениям природы, умение видеть красоту в природе. | | «Почему зимой не бывает дождика, а всё снег да снег».  («Почемучка»)-беседа о взаимосвязи атмосферных явлений.  «Зачем зимой снег?» («Почемучка»)-беседа о приспособлении окружающей нас природы к атмосферным явлениям.  «Вода и её превращения» (Шорыгина)-беседа о состояниях воды, её свойства, почему зимой на стёклах образуются морозные узоры?  Рисование на тему «Волшебница-зима» | «Какие свойства» (Дыбина)  «Замерзание жидкостей» (Дыбина)  «Изменения объёма жидкости» (Дыбина)  «Сжатая бутылка»(Зубкова)  «Как проделать дырку во льду?» (Зубкова)  «Лёд-силач» (Зубкова) | Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.  Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.  Выявить изменения объёма жидкости при замерзании.  Определить, что при нагревании воздух разширяется, а при охлаждении – сжимается.  Показать взаимодействие льда и соли.    Показать поведение воды, превращённую в лёд. | |
| «Весенние открытия» | | Обратить внимание на особенности весенних явлений, показать роль человека в жизни окружающей природы, взаимосвязи, происходящие в лесу.  Развивать умение видеть (замечать) красоту в природе родного края и выражать её в рисунке. | «Ледоход» (Шорыгина)-закрепить знания о весенних изменениях в природе; расширить знания о ледоходе, почему и как он происходит; что происходит во время половодья.  «Лес» (Шорыгина) – беседа о видах леса в нашей стране (в нашем крае), животном мире леса; почему люди-гости леса, закрепить правила поведения в лесу  «История одного цветника» (Алябьева)-закрепить знания о мире растений, обратить внимание на взаимосвязь климатических условий с видами растений.  Рисование на тему «Красавица – весна» | «Какие свойства» (Дыбина)  «Куда делась вода?» (Дыбина)  «Где быстрее?» (Дыбина)  «Почему динозавры были такими большими?» (Дыбина)  «Влажное дыхание» (Дыбина)  «Необычные корни» (Дыбина) | | Особенности взаимодействия воды, льда, снега.  Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий.  Объяснить некоторые особенности природно-климатических зон .  Уточнить механизм приспособления к жизни холоднокровных животных.  Установить зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы.  Выявить взаимосвязь повышенной влажности воздуха с появлением воздушных корней у растений. |

Результаты проекта:

-повышается значимость познавательно- экспериментальной деятельности в ходе познания окружающего мира;

-расширяются знания детей по экологическому воспитанию;

-в результате данных бесед, экспериментов, изучения познавательной литературы у детей формируется интерес не просто получать информацию, но и подтверждать её практической деятельностью;

-познавательно-экспериментальная деятельность развивает у детей познавательную активность, любознательность, стремление к познанию и самостоятельному умозаключению;

-дети, овладевшие этим видом деятельности, способны самостоятельно решать задачи, что необходимо для дальнейшего обучения в школе и успешной самореализации в социуме.

Этапы реализации проекта проходили с учётом развивающего, дифференцированного подхода к каждому ребёнку.

Литература:

Программа «Радуга».

«Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» -А.И.Иванова.

«Неизведанное рядом» -О.В.Дыбина.

«Почемучка» -Ф.Г.Рихтер.

«Природа» -Е.А.Алябьева.

«Беседы о природных явлениях и объектах» -Т.А.Шорыгина.

«Научные ответы на детские «почему?»» -Н.М.Зубкова.