**Содержание работы**

**непосредственно образовательной**

**деятельности по формированию**

**целостной картины мира**

**(старшая группы)**

В старшем дошкольном возрасте расширяется круг представлений детей об окружающем их мире: о деятельности людей, о предметах и явлениях. Кругозор детей расширяется от представлений и элементарных понятий , с которыми они сталкиваются в ближайшем окружении (младший школьный возраст) до понятий общественного характера, событий общественной жизни страны.

В то же время идёт расширение представлений об одном и том же предмете, знакомом детям ранее. Дети узнают не только его назначение, но и процесс его изготовления, свойства материала, из которого он сделан, учатся практически применять свои знания.

Темы изучаются не изолированно друг от друга, а во взаимосвязи.

Рассмотрим содержание работы и некоторые методические приёмы по каждой теме.

1. ***Семья.***

В старшей группе продолжается работа, начатая в средней группе: воспитание любви к маме, к другим членам семьи.

Впервые детей знакомят с родословным древом. Воспитатель проводит эту работу совместно с родителями. Большой интерес вызывает у детей рассматривание семейных альбомов, которые они по просьбе воспитателей приносят в группу. Предлагая детям узнать, кто из членов семьи, родственников служил в армии, воевал, воспитатель показывает детям, что история их семьи неразрывно связана с историей страны, в которой они живут.

2. ***Детский сад.***

Старших дошкольников продолжают знакомить с детским садом. Особое внимание уделяется умению детей ориентироваться в помещениях детского сада. Воспитатель даёт детям поручения сходить в методический кабинет, на кухню, предлагая на словах объяснить, как туда дойти.

Следует обратить внимание на знакомство старших дошкольников с сотрудниками детского сада. В этом возрасте желательно познакомить с обязанностями тех сотрудников, роботу которых дети не могут непосредственно наблюдать, например кладовщика, кастелянши. Ведь эти люди так же заботятся о детях в детском саду, как и другие сотрудники. Следует постоянно возвращаться к разговору о труде сотрудников детского сада, предлагая детям сходить на кухню, в прачечную и поблагодарить сотрудников за их заботу о детях.

**3. *Родной город,***

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется и усложняется работа по знакомству с родным городом. Проводится много целевых прогулок по близлежащим улицам. Это необходимо не только для того, чтобы закрепить знания детей о названиях улиц, но и чтобы научить их ориентироваться в том микрорайоне, в котором они живут, познакомить с правилами поведения на улицах города, с некоторыми дорожными знаками: ведь многие дети осенью пойдут в школу и такие знания им пригодятся.

Детей знакомят с округом, в котором они живут. Каждый округ (район) имеет своё название. Воспитатель знакомит детей с этим названием, объясняет его происхождение, рассказывает о главных улицах, предприятиях, достопримечательностях округа.

Усложняется работа по знакомству детей с историей родного города. Знакомя детей с достопримечательностями города, желательно связывать эту работу с историей России, чтобы дети понимали - история родного города неразрывно связана с историей их страны.

**4.** ***Труд взрослых.***

Необходимо показать детям многообразие профессий и на основе этих знаний формировать представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей. Труд - это проявление заботы людей друг о друге.

Знакомя детей с трудом взрослых, воспитатель уже начинает их ориентировать на ту или иную профессию, показывая её значимость и необходимость.

Экскурсии, наблюдения во время прогулок, рассказы воспитателей помогают воспитывать в детях уважение к людям труда, интерес к трудовой деятельности взрослых, бережное отношение к результатам труда.

5. ***Предметный мир.***

В старшем дошкольном возрасте продолжается работа по знакомству детей с предметами, которые их окружают. Она представлена в пособии по следующим направлениям:

- знакомство детей с материалами, из которых сделаны предметы, с их названиями, свойствами и качествами; с тем, как человек использует эти свойства и качества при изготовлении различных предметов;

- закрепление знаний об обобщающих понятиях; знакомство детей с группировкой и классификацией предметов;

- новым по сравнению со средней группой является знакомство детей с историей возникновения того или иного предмета.

**Тематическое распределение материала для детей**

**старшего возраста.**

**1.** **Тема: Семья.**

Беседа о членах семьи (об их обязанностях, беседа о бабушке

- ко дню Пожилого человека).

Рассматривание семейных фотоальбомов (беседа о том, где работают взрослые члены семьи), домашнее задание -придумать вместе с родителями герб своей семьи).

Беседа с родителями о дифференцированном подходе к воспитанию мальчиков и девочек.

Создание и знакомство с родословным деревом.

Беседа о взрослых членах семьи, об их родителях.

**2.** **Тема: Детский сад.**

- Беседа о работе помощника воспитателя.

- Знакомство с работой заведующего детским садом.

- Беседа о труде работников прачечной.

- Беседа о труде повара.

- Составление письма заболевшему товарищу.

- Рисование с детьми плана детского сада.

- Беседа о сотрудниках детского сада.

**3.** **Тема: Родной город и родная страна.**

- История возникновения города.

- Беседа о районе, в котором живут и работают.

Беседа о памятниках родного города, прославивших город и страну.

- Как возникла Россия. Символ страны - герб, влаг, гимн.

- История России - царь Пётр 1.

- Что такое музей.

Культура и традиции русского народа. Чтение глав из книги С. Баруздина «Страна, где ты живёшь». Мы все жители - планеты Земля.

**4. Тема: Труд взрослых.**

- Беседа о сотрудниках детского сада.

- Как выращивают хлеб.

- Беседа о профессиях.

- Экскурсия на почту.

- Знакомство со строительными профессиями.

- Беседа о труде врачей разных специальностей.

- Беседа о службе пограничника. Чтение стихотворения 3. Александровой «Дозор».

- Экскурсия в библиотеку.

- Целевое занятие: «Где какая нужна профессия.».

**5.** **Тема: Предметный мир.**

Знакомство с классификацией транспорта (наземный, воздушный, водный).

- Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная.

- Знакомство со свойствами стекла и пластмассы.

Знакомство с родовым понятием «мебель» (для жилой комнаты, для кухни, для спальни).

- Предметы, которые нас окружают (по назначению предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы) -посуда, ножницы, карандаш, книги, игрушки.

- Рассказ об истории создания книги.

- Что мы знаем о технике - помощнице (бытовая техника).

**6.** **Тема: Наша армия.**

- Беседа о том, кто из старших членов семьи служил в армии.

- Беседа о памятниках защитникам Отечества.

- «Есть такая профессия, Родину - защищать» (рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность).

- Рассматривание репродукций и альбомов с военной техникой.