**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад №65 («Бусинка») г.Воркуты**

Принят Утвержден приказом директора

Педагогическим советом МБДОУ «ЦРР – детский сад №65» МБДОУ «ЦРР – детский сад №65» От « » 2012№ .

Протокол от « » 2012№ . . Л.А Павленко

***Рабочая программа***

**направление «Познавательно – речевое развитие»**

**образовательная область**

**«Познание»**

Младший возраст (2-3 года)

Срок реализации 1 год.

Гейнбихнер Наталия Владимировна

1 квалификационная категория

2012 год

***Образовательная область «Познание»***

***Пояснительная записка***

**Цель: *развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.***

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей:

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Связь с другими образовательными областями**

|  |
| --- |
| ***Примерные виды интеграции области «Познание»*** |
| ***По задачам и содержанию*** ***психолого-педагогической работы*** | ***По средствам организации и оптимизации образовательного процесса*** |
|  *«Коммуникация»* (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)*«Чтение художественной литературы*» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)*«Здоровье»* (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)*«Социализация»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)*«Труд»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)*«Безопасность»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)*«Музыка»* и *«Художественное творчество»* (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)  | *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)*«Музыка»* и *«Художественное творчество»* (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащениясодержания области «Познание) |

***Развитие познавательно-исследовательской***

***и продуктивной (конструктивной) деятельности***

 Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию техни­ческого мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользо­ваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, ма­тематического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материа­лов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.

Основное внимание при организации конструирования и ручного труда уделяется развитию у ребят наблюдательности, любознательности, сообразительности, находчивости, усидчивости, умелости. Важно при этом формировать у детей потребность в творческой деятельности, трудо­любие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, стремление доставить радость окружающим людям; наполнять ярким содержанием умственные и творческие интересы ребенка.

Основной целью программы по данному разделу является: формирование у дошколь­ников познавательной и исследовательской деятельности; стремление к умственной деятельно­сти; приобщение к миру технического и художественного изобретательства.

***Задачи***

* Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.
* В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
* Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
* Способствовать пониманию пространственных соотношений.
* Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
* По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
* Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
* Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
* Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

*Ожидаемые результаты к концу года:*

* У детей формируется сенсорный опыт в поиске конструктивных действий, эксперименти­рования со строительными элементами, деталями конструкторов, обыгрывающим материалом (игрушки). Обследуя предметы, дети называют их признаки (контрастные), конструктивные свойства (большой, маленький кубик; красный кирпичик; легкий кубик (пластмассовый); длин­ная, короткая дощечка; кубик стоит, шарик катится; собака мягкая и пр.).
* Дети различают все детали предлагаемых наборов строителя и конструктора и называют некоторые из них.
* Развиваются элементарные конструктивные умения (соотносят детали, их взаиморасполо­жение; устанавливают детали по горизонтали разнообразными способами, комбинируют их раз­мещение, чередуя элементы, строят простые перекрытия).
* Формируются пространственные понятия (вверху, внизу и др.).
* Дети начинают проявлять интерес к плоскостному конструированию (накладывают выре­занные геометрические фигуры на изображения; выкладывают изображения по образцу воспи­тателя, по словесной конструкции).
* Развивается познавательная деятельность, расширяются элементарные представления детей об окружающих реальных предметах и конструируемых объектах, соответствующих их восприятию.
* Дети пытаются конструировать самостоятельно.
* Обогащается словарный запас; развиваются восприятие, внимание, память, мышление, конструктивные умения детей.
* В процессе конструирования и по окончании формируется сюжетно-отобразительная игра.
* Развивается речевое и игровое общение детей.
* Дети приобщаются к порядку (аккуратно разбирают постройки, складывают, убирают иг­рушки).

***Список информационных источников.***

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко, В.М. Мезенцева. Волгоград. 2011
3. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду 1 младшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ
4. Лиштван З.В. Конструирование. Смоленск. 1981
5. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко и др. Волгоград. 2011
6. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж. 2010

***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора***

Фундаментом умственного развития ребенка является сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире.

Содержание раздела «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» состоит из трех составляющих: предметное и социальное окружение, ознакомление с природой, сезонные наблюдения

*Предметное и социальное окружение*

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

*Ознакомление с природой*

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

*Сезонные наблюдения*

**Осень.** Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

***Ожидаемые результаты к концу года.***

* Различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта;
* Свободно ориентируется в ближайшем окружении; узнает свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату;
* Знает имена членов своей семьи и персонала группы.

***Рабочая программа по направлению «Познавательно - речевое», образовательная область «Познание»/***

***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема недели*** | ***Непосредственно-образовательная деятельность*** | ***Интеграция******областей*** | ***Формы и методы совместной работы с учетом интеграции образовательных областей*** | ***Взаимодействие с семьей*** | ***Развивающая среда*** |
| ***В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с*** ***отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей*** |  |
| ***Сентябрь***  |  |
| «Здравствуй, детский сад» | ***Здравствуй детский сад!******Задачи:*** Учить узнавать свой детский сад, находить свою группу, рассказывать чем заняты дети, кто о них заботится в детском саду.Воспитывать чувство симпатии к сверстникам | «Коммуникация»«Чтение художественной литературы»«Социализация» | Рассказы воспитателя «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки»Чтение З. Александрова «Катя в яслях», Е.Янковская «Я Хожу в детский сад»Осмотр группыИгровая мотивация «Катание на поезде». Пение песни «Поезд». Экскурсия по группе: «Книжная станция», «Рисовальная станция», «Игровая» и т.д.И/у «Загадки-движения» Д\и «Покажем и расскажем Мишке, где мы раздеваемся, спим, гуляем.Беседа: пожелания детей (чем хотели бы заняться)Игровые ситуации «Раздеваемся вместе с куклой Катей», «Моем руки перед едой»Работа с парными картинками «Детские игрушки». | Консультация для родителей «Как подготовить ребенка к тому, что в садике он будет оставаться без мамы?» | Игрушки и игры в группе. |
| «Солнышко и дождик» | ***Осень золотая******Задачи:*** Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развить эмоциональную отзывчивость | «Социализация»«Здоровье»«Художественное творчество» | Беседа об изменения в погоде. Рассматривание иллюстрации «Золотая осень». Д/игра «Солнышко и дождик»Беседа об осенней одежде человека.Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?»Выполнение игровых действий по подражанию: «Согреем ручки», «Потопаем ножками».Упражнение «Умоем куклу».Наборы объёмных и плоскостных геометрических  фигур.Коллективное панно из природного материала осенней тематики.Иллюстрации частей суток, времен годаМодели сезонных изменений.Счётный материал | Привлечение к оформлению фотостенда«Мой ребёнок в разное время суток» | Иллюстрация «Золотая осень»Кукла Катя, одетая в куртку, кофту, сапожки и шапочку |
| «Осень в гости к нам пришла» | ***Знакомство с участком группы в осенний период******Задачи:*** Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке, выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов и объектов, показать их расположение. Продолжать знакомить детей с осенними явлениями в природе. Закрепить знания об овощах и фруктах. | «Социализация»«Безопасность»«Художественное творчество» | Экскурсия по участку, рассматривание растительного мира. Беседа о малых архитектурных формах на участке: песочница, радуга, мишень для метанияИгры-задания «Кто на нашем участке живет?» Подвижная игра «Найди свой домик»Игры с песком «Маленький исследователь»Игра «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей и фруктов). Игровая ситуация «Морковка от зайчика»; «Экскурсия на огород»,Д/И «Что растет на огороде»Конструирование «Построим мишке домик». Рассматривание репродукций с осенними пейзажами; раскрашивание осенних листьевД./и. «Чудесный мешочек», «Что принес мишка»Лепка «Слепим круглое яблочко»Игровые упражнения с палочками Кюизенера. | Совместно с родителями и детьми экскурсия по участку группы и детского сада.Консультация диетсестры для родителей «Блюда для детей из осенних овощей». | Выносной материал, копилка. |
| «Я в детском саду» | ***Труд взрослых******Задачи:***Познакомить с трудом помощника воспитателя.Учить различать некоторые трудовые действияВоспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя. | «Коммуникация»«Социализация» | Наблюдение за трудом помощника воспитателяЗнакомство с игрушкой-неваляшкойИгра «Большая неваляшка»Игра-ситуация «Знакомство с куклами». Д/И «Поручения» (с игрушками)Д/Упражнение «Вверх-вниз». Упражнение «Соберем игрушки на полочку», «Соберем пирамидку». Игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф». Конструирование «детская площадка».Дидактическая кукла с косичками разной длины.Дидактическое пособие «Ладошки»Модель суток | Памятка для родителей «Как приучить ребенка к горшку?» Пополнение родительского уголка литературой математического содержания на развитие творческого мышления |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема недели*** | ***Непосредственно-образовательная деятельность*** | ***Интеграция******областей*** | ***Формы и методы совместной работы с учетом интеграции образовательных областей*** | ***Взаимодействие с семьей*** | ***Развивающая среда*** |
| ***Октябрь*** |  |
| «Аквариум» | ***Аквариум******Задачи:*** Продемонстрировать аквариум, вызвать желание создать его в своей группе. Развивать любознательность, наблюдательность. Расширить и уточнить некоторые представления детей о среде подводного мира, продемонстрировать способы ухода за аквариумом. | «Коммуникация»«Чтение художественной литературы»«Социализация»«Физическая культура» | Беседа об уголке подводного мира – аквариуме. Игровая мотивация «Рыбкам нужен домик»Рассказ педагога о подводном мире и его обитателях. Рассматривание аквариума (растений, строение рыб) Беседа о том, что потребуется для создания аквариума. Игровая мотивация «Кто-кто в водяном домике живет?»Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водице», П/И «Рыбки в море», Рисование «Рыбки плавают в водице»Рассматривание доступных для понимания элементов календаря (обозначение осадков, явлений, одежды).Конструирование «Подставка для аквариума» | Привлечение к изготовлению пособий на счёт.Привлечение родителей для организации предметного окружения детей | Иллюстрация аквариума, рыб, аквариум, камешки, ракушки, ведро с водой |
| «Кто в лесу живет» | ***Рассматривание альбома «Детеныши»******Задачи:*** Познакомить детей с названиями детенышей лесных зверей, учить называть характерные для них действия, рассказать о их жизнедеятельности осенью. Вызвать эмпатию к пушистым малышам, развивать познавательный интерес. | «Социализация»«Коммуникация»«Физическая культура»«Музыка» | Дидактическая игра «Чья мама», «Чей малыш?». П/И «Птички летают».Д/И «Чьи следы?», игра «Найди домик для мишки». Инсценирование стихотворения Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!», сказки «Теремок». Игра-ситуация «На лесной тропинке».Компьютерная презентация «Звери леса»П/И «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит»Рассказывание воспитателя о зайчике (Л. Славина «Зайчик»)Слушание голоса животных.Мультконцерт «Лесные звери» | Закрепить с детьми дома знания о животных леса. Игра «Угадай, кто кричит?» | Альбом «Животные леса и их детеныши», иллюстрации животных в осенний период. |
| «Осень в городе» | ***Подарки осени******Задачи:*** На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления об осени: листья меняют цвет, листопад, холодный ветер, дождь, заморозки. Закрепить знания детей о предметах одежды, их названии. Дать представление о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). | «Социализация»«Безопасность»«Коммуникация»«Художественное творчество» | Беседа об осени, осенних приметах. Д/игра «Когда это бывает». Рассматривание предметов из копилки «Подарки осени».Д\игра «Чудесный мешочек» с овощами и фруктамиД/игра «Одень куклу на прогулку». Рассматривание иллюстраций предметов одежды. Чтение худ произведения В.Зайцева «Я одеться сам могу»Д/и «Мой любимый карандаш» - закрепление цвета. Д/у « Уточки на озере» -счет.  Д/и « Чудесный мешочек» - определить на ощупь тяжелые и легкие предметы. Рассматривание иллюстраций осени и осенних явлениях, внести в уголок природы для наблюдения. Собрать осенние листочки для осенней икебаны. | Семейный конкурс икебаны «Лучший осенний букет».На прогулке с детьми рассмотреть с детьми листья, закрепить цвет. | Пособие «Познаю мир». Листья засушенные. Иллюстрации осени, осенняя одежда. |
| Мониторинг |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема недели*** | ***Непосредственно-образовательная деятельность*** | ***Интеграция******областей*** | ***Формы и методы совместной работы с учетом интеграции образовательных областей*** | ***Взаимодействие с семьей*** | ***Развивающая среда*** |
| ***Ноябрь*** |  |
| «В гостях у Светофорика» | ***«Предметы вокруг нас» (транспорт).******Задачи:*** Познакомить детей с разнообразными видами транспорта (легковой автомобиль, автобус, трамвай, грузовик), части машин. Отметить характерные признаки каждого вида. Рассказать о назначении машин, о работе шофера, водителя транспорта. Развивать воображение, восприятие. | «Безопасность»«Физическая культура»«Социализация»«Коммуникация» | Рассматривание иллюстраций транспорта. Рассказ о наземном, воздушном, водном транспорте.П/И «Воробушки и автомобиль», Чтение стихотворений для самых маленьких о правилах дорожного движения. Игры на веранде детского сада «Игровые ситуации на дорогах». Просмотр мультфильмов о ПДД «Смешарики». Конструи-рование «Узкая желтая дорожка». Загадки про автомобиль «1000 загадок» .Игра «Едем на автобусе». П/И «Автобус» (модификация игры «Поезд»)Д/и «Угадай что изменилось?» (пространственные отношения). Рассматривание отдельных частей  моделей.Игры с геометрической мозайкой.Отгадывание загадок с иллюстрациями. | Буклеты, информационные листы«Памятка для родителей младшего возраста по ПДД»Изготовление материалов для построения упорядоченного ряда величин. | Пособие «Познаю мир», иллюстрации различного транспорта, игрушки – машинки. |
| «Дружные ребята- наши малышата » | ***«К нам пришли гости»******Задачи:*** Учить детей собирать предметы в пары по заданному признаку, накрывать стол к чаю. Активизировать в речи детей вежливые слова, названия и представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов чайной посуды.; родовые и видовые понятия (обобщения), учить называть различные продукты.Формировать умение выполнять ролевые действия. | «Социализация»«Коммуникация» «Музыка»«Здоровье» | Д/И «Подбери по цвету»Беседа «Вежливые слова». Игровая ситуация «Угостим кукол чаем»Игра «Вежливый медвежонок», «Обидчивый цветок». Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Игра «Плакать не надо». «Вот как мы умеем» (музыкально-ритмические движения).Игры с крупным конструктором.Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики».Д/И «Найди пару», «Кого не стало». Практическое упражнение «Мы за столом».Игра-забава с мыльными пузырями. | Индивидуальные беседы по вопросу вредных привычек, нежелательных форм поведения у ребенка «Давайте поможем малышу вместе» | Пособие «Познаю мир», иллюстрации предметов посуды. Детская посудка, салфетки, стол, стулья. Печенье, конфеты. |
| «Моя семья» | ***«Моя семья»******Задачи:*** Продолжать знакомить детей с понятием «семья», актуализировать и дополнить представления детей об их семьях. Закрепить знание имен родителей и ближайших родственников, учить выражать свое отношение к ним. Продолжать формировать доброжелательное отношение к близким, учить наблюдать за их настроением и состоянием. Формировать представления о том, как члены семьи заботятся друг о друге. | «Социализация»«Безопасность»«Коммуникация» | Игровая ситуация «Мама кормит малыша».Игровое упражнение «Потягунюшки». Чтение потешки «Потягунюшки».Игровая ситуация «Семья на прогулке»Компьютерная презентация «В выходной всей семьей»Игра «Поможем маме с папой сделать покупки в магазине.Рассматривание семейных фотографий детей.Театрализованная игра «Еду-еду». Игровая ситуация «Мама готовит обед». Потешка «Пальчики»Беседа «Моя семья».Беседа «Мама и папа»Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»Беседа «С кем ты живешь» | Создание фотоальбомов «Семья»Консультация для родителей «Как подготовить ребенка к тому, что в садике он будет оставаться без мамы?» | Семейные фотографии, альбомы. |
| «Мой дом» | ***Предметы вокруг нас (бытовая техника).******Задачи:*** Уточнить знания детей о бытовой технике: название, целевое назначение, функции. Познакомить с видовыми и родовыми понятиями (обобщения). Дать названия, рассказать о назначении.  | «Социализация»«Безопасность»«Физическая культура»«Коммуникация»«Труд» | Д/игра «Предметы помощники»Беседа «Мы заботимся о близких»Дидактические упражнения «Веселый или грустный», «Смеется или плачет»Д./и. «Что для чего», «Разрезные картинки», лотоБеседа «Что мы построили?»Игра с машинками «Делай как я»П./и. «Воробышки и автомобиль»Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка»Речевая игра «Автомобиль»Трудовые поручения: мы помогаем. Сравнение материалов, из которых изготовлены игрушечные домикиРассматривание игрушек, сравнение по размеру маленького домика и большого плюшевого зайца.  | Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми альбома группы «Наш фотоальбом» | Пособие «Познаю мир», иллюстрации предметов бытовой техники. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема недели*** | ***Непосредственно-образовательная деятельность*** | ***Интеграция******областей*** | ***Формы и методы совместной работы с учетом интеграции образовательных областей*** | ***Взаимодействие с семьей*** | ***Развивающая среда*** |
| ***Декабрь*** |  |
| «Волшебница зима» | ***Птицы зимой******Задачи:*** Дать элементарные представления о жизни птиц зимой, вызвать желание оказать птицам посильную помощь. Познакомить детей с названиями птиц: воробей, голубь, сорока, учить называть части тела (крылья, клюв, хвост). Развивать познавательный интерес, наблюдательность, любознательность, обогащать словарный запас детей. | «Музыка»«Социализация»«Коммуникация»«Физическая культура» | Упражнение со снежками под рус.нар. мелодию, игра «Догони снежный шар».Конструирование горки для игрушекТеатрализованная игра-ситуация «Хлопья снежные кружат».Игра «Выбери одежду для кукол».Беседы индивидуальные об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.Физкультминутка «На дворе мороз и ветер …»Игра «Сравнение одежды и обуви»Одевание куклы на зимнюю прогулку.Конструирование – «Горка для кукол» | Подгрупповые консультации «Как одевать ребенка в холодное время года». | Иллюстрации с изображением птиц зимой (воробей, голубь, сорока, ворона). |
| «Волшебница зима» | ***Зимушка-зима******Задачи:*** Продолжать знакомить детей с признаками зимы, учить называть наблюдаемые природные явления, познакомить с глаголами, характеризующими движение снега (падает, кружится, летает, блестит). Обратить внимание детей на узоры, образованные инеем. Вызвать эстетические переживания от красоты зимней природы. | «Физическая культура»«Социализация»«Коммуникация» | Конструирование «Санки для зверят», «Елочки». обыгрывание постройкиИгра «Снежки»Игра «Игрушки спрятались в мешочек»Чтение потешки «Ой ты заюшка – пострел…»Д/И «Форма «Снеговик». Д./и. «Что в мешочке?»Игра «Как мы птичек кормили»Рассматривание иллюстраций о зиме. Настольный кукольный театр «Звери зимой»Исследовательская деятельность: опыты со снегом | Консультация для родителей «Зимние игры совместно с папой и мамой» | Иллюстрации зимних пейзажей, морозных узоров на стекле. |
| «Мастерская Деда Мороза» | ***Наш друг – Дед Мороз******Задачи:*** Создать атмосферу праздничного настроения. Закрепить представления о качествах и свойствах различных елочных украшений, их целевом назначении и функции. Воспитывать терпеливость, умение хранить свои и чужие секреты. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям. | «Физическая культура»«Коммуникация»«Социализация» | Выполнение движений, сопряженных с проговариванием стихотворения С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз».Рассматривание картины «Дед Мороз».Чтение стихотворения С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз»Экскурсия по участку детского сада «Новогодние чудеса»П/И «Волшебник Дед Мороз»Компьютерная презентация «Новогодние чудеса»Творческая мастерская: «украшаем елку игрушками»Мультконцерт «Новогодние чудеса»Конструирование – Саночки для Деда Мороза | Помощь родителей в подготовке к новогоднему празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок) | Иллюстрации новогодней елки, Деда Мороза, Снегурочки |
| «В гости к Деду Морозу» | ***Кукла Маша собирается на праздник******Задачи:*** Учить детей называть различные предметы праздничной одежды, аксессуары, познакомить с последовательностью их надевания, используя любимых кукол детей. Формировать соответствующие навыки самообслуживания, учить правильно надевать различные предметы одежды. | «Физическая культура»«Коммуникация»«Художественное творчество»«Социализация»«Музыка» | П/И «Повесь фонарик»Игровое упражнение «Снежинки и ветерок»Лепка из соленого теста «Игрушки на елку»Мультконцерт «Здравствуй, Дедушка Мороз!»Игровая ситуация «Новогодние подарки»Д/И «Дед Мороз принес подарки» (модификация игры «Волшебный мешочек»)Компьютерная презентация «Шарики-фонарики»Конструирование со строительным материалом: постройка избушки для зайчика из кубиков.Пение песен про Деда Мороза | Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми альбома группы «Наш фотоальбом» | Пособие «Познаю мир», иллюстрации предметов бытовой техники. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема недели*** | ***Непосредственно-образовательная деятельность*** | ***Интеграция******областей*** | ***Формы и методы совместной работы с учетом интеграции образовательных областей*** | ***Взаимодействие с семьей*** | ***Развивающая среда*** |
| ***Январь*** |  |
| «Прощание с елкой» | ***Ёлочка, ёлочка, зеленая иголочка******Задачи:*** Предложить детям рассмотреть ель, рассмотреть иглы сосны и ели, пояснить, почему листья этих деревьев называют иглами, напомнить название частей растения (ствол, ветви, листья-иголки), обратить внимание детей на то, что ель выглядит так же, как и осенью. Учить обследовать предметы различными способами. Поддерживать у детей хорошее настроение. | «Физическая культура»«Художественное творчество»«Коммуникация»«Социализация»«Музыка» | Конструирование «Подставка для елочек»Физкультминутка «Идем в лес за елочкой»Рисование «Новогодняя елочка»Лепка «Новогодние подарки игрушкам»Математическая игра «Елочки и грибочки»Речевая игра «Идите с нами играть»Игровая ситуация «Куклы наряжают елку». Работа в уголке сенсорного развития: «Новогодняя мозаика». Игра- драматизация «Вокруг елки хоровод».Игра «Выкладывание елочек из треугольников»Разучивание песни «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М.Булатова. | Творческая мастерская «Новогодние игрушки из снега». | Иллюстрации с изображением ели и сосны, веточки сосны и ели, их иголки. |
| «Неделя зимних игр и забав» | ***«Зимние забавы»******Задачи:*** Познакомить детей с традиционными зимними забавами, играми на свежем воздухе. Обогащать словарный запас детей, поддерживать интерес к подвижным играм. Учить имитировать движения лыжников, игру в снежки, катание на коньках. Обогащать двигательный опыт детей, формировать умение выполнять движения по образцу. | «Физическая культура»«Социализация»«Художественное творчество»«Чтение художественной литературы»«Коммуникация» | П/И «Принеси игрушку», «Найди, где спрятано». Д/И «Кто я? Угадай». Творческая мастерская: рисование «Морозный узор».Чтение отрывка из стихотворения А.Шпик «Игра в мяч». Игровая ситуация «Зайчата на прогулке» П/И «Бегите к игрушке». Художественное конструирование из природных материалов «Снежные цветы».Игровая ситуация «Зверята собираются гулять»Рассматривание игрушек, определение их названий и назначений. | Привлечь родителей участвовать в зимних играх и забавах: лепка из снега «Разноцветная гусеница», башня из снега | Иллюстрации о зимних играх, видах спорта. |

Мониторинг

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема недели*** | ***Непосредственно-образовательная деятельность*** | ***Интеграция******областей*** | ***Формы и методы совместной работы с учетом интеграции образовательных областей*** | ***Взаимодействие с семьей*** | ***Развивающая среда*** |
| ***Февраль*** |  |
| «Сказка за сказкой» | ***В гости к сказке******Задачи:*** Учить детей аккуратно обращаться с книгами, внимательно слушать, находить иллюстрации, соответствующие определенным отрывкам знакомых сказок. Учить детей называть знакомых героев, произносить реплики персонажей. Обратить внимание детей на красоту зимней природы, деревья в снежных «шубах», пушистые сугробы, морозные узоры на окнах. Учить называть различные природные явления. | «Социализация»«Коммуникация» | Работа в уголке книги. Знакомство с выставкой «Наши любимые сказки», рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций. Кукольный театр по сказке «Колобок».Компьютерная презентация «Наши любимые сказки».Мультконцерт «Сказочки»Игра «Угадай по голосу»Импровизация «Герои сказки»Наблюдение «Зимняя сказка» | Консультация «Сказка за сказкой». Рекомендации литературы для прочтения дома. | Внести в уголок художественной литературы сказки для рассматривания |
| «Папа, мама, я – дружная семья» | ***Моя семья******Задачи:*** Предложить детям рассказать, кто изображен на фотографиях, учить называть свое имя, фамилию, имена родителей. Формировать гендерную и семейную принадлежность, первичные представления о социальных ролях, выполняемых людьми. | «Социализация»«Коммуникация» | Игровая ситуация «Семья на прогулке».Пальчиковая игра «Этот пальчик».Индивидуальная игра «Еду-еду к бабе, к деду». Игровая ситуация «Семья обедает», «Мама купает дочку»Отгадывание загадок с иллюстрациями.Рассматривание доступных для понимания элементов календаря (обозначение осадков, явлений, одежды).Игровая мотивация «Приходит в гости бабушка Федора» (игрушка-би-ба-бо)Д/и «Угадайка» Д/И «Путаница» | Помощь родителей в создании фотоальбомов «Семья» | Семейные фотографии для рассматривания. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Мой папа самый…» | ***«Мой папа»******Задачи:*** Знакомить с профессиями. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День защитника Отечества». Привлекать к изготовлению подарков для пап. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. |  «Коммуникация»«Социализация»«Здоровье» | Конструирование - «Горка с лесенками» Рассматривание фотографий пап, семейных фотоальбомов. Игра «Кто первый?».Игра "Самолеты". Рассказы детей, как они проводят день вместе с папой.Пальчиковая гимнастика «Моя семья».Игра "Помощники". Беседа на тему «Мой папа».Д/И «Инструменты для папы»Игровые упражнения с палочками Кюизенера.Рассматривание иллюстраций частей суток, времен года. | Фотоколлаж «Мойпапасамый лучший». Организация выставки совместных работ родителей и детей на тему «Я и моя семья». | Иллюстрации по профессиям, картон, самолетики (заготовки), клей. |
| «Моя любимая игрушка» | ***«Любимые игрушки»: рассматривание альбома «Игрушки»******Задачи:*** Учить детей выбирать игрушки по названию, четко произносить слова необходимой игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить убирать их на место после игр. | «Социализация»«Физическая культура»«Коммуникация»«Музыка» | Игровое упражнение «Неваляшки»Д/И «Узнай по форме»П/И «Мой веселый звонкий мяч» (на веранде)Д/И «Раздели на группы»Настольный театр: украинская народная сказка «Рукавичка»Работа в уголке муз. Воспитания: игра на детских муз. Инструментах (погремушки, барабан)Подвижно – дидактическая игра «Найди по описанию»: сюжет «Маша-растеряша».П/И-задание «По ровненькой дорожке». Игровая ситуация «Зайчата на прогулке». И/И «Бегите к игрушке».Мультконцерт «Любимые игрушки»Практическое упражнение «Нарядные куклы» | Провести игру-забаву с детьми на улице с вертушками. Наблюдение: ветер. | Любимые игрушки группы. Альбом «Игрушки» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема недели*** | ***Непосредственно-образовательная деятельность*** | ***Интеграция******областей*** | ***Формы и методы совместной работы с учетом интеграции образовательных областей*** | ***Взаимодействие с семьей*** | ***Развивающая среда*** |
| ***Март*** |  |
| «Мамин день» |  ***«Мамы разные важны»******Задачи:*** Дать детям представление, что у всех живущих на планете существ есть мама. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным. Закреплять представление о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки | «Коммуникация»«Физическая культура»«Здоровье»«Социализация» | Игры с конструкторомРазучивание стихотворений о маме.П/И с колокольчиком «Жмурки»Игровая ситуация «Помогаем маме»Компьютерная презентация «Мамы и дети».Игры с крупным строительным материалом: строим дом для мамыИгровое упражнение «Каждый по-своему»П/И «Найди свое место»Презентация «Послушная ложка»П/И «День и ночь»Беседа на тему: «Праздник 8 Марта» | Ролевое участие родителей в праздничной постановке «праздник для мамы» | Иллюстрации животных и детенышей, игра «Чья мама?», людей. Сюжетные картине по тематике. |
| «У солнышка в гостях» | ***Экспериментирование «Свойства воды»; познавательный рассказ «Тает снег»******Задачи:*** Формировать у детей представления о свойствах воды, об изменениях, происходящих в неживой природе с наступлением тепла. Познакомить детей с таким свойством предметов, как плавучесть, учить пускать кораблики в емкости с водой. | «Социализация»«Коммуникация»«Здоровье» | Игры с набором объёмных и плоскостных геометрический  фигур.Игра-забава «Кораблики».Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Весна»«Ждем весну» - рассматривание раскрывшихся почек в уголке природы, рассказ: «Как растения встречали весну»Практическое упражнение «Водичка, водичка»Компьютерная презентация «Ранней весной»Работа в уголке сенсорного развития: экспериментирование с водой «Ручейки» | Понаблюдать совместно с детьми поведение птиц. | Тарелка со снегом, тарелка с уже растаявшим снегом, игрушки-кораблики, бумажные кораблики. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Весенняя сказка» | ***Грачи прилетели******Задачи:*** Познакомить детей с грачами, рассказать о том, что они прилетают в начале весны. Учить детей осуществлять наблюдение, выявлять и называть, что делают птицы ранней весной. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь. Поддерживать стремление детей заботится о птицах, приносит пользу, воспитывать бережное отношение к природе. | «Физическая культура»«Коммуникация»«Социализация»«Здоровье»«Художественное творчество» | Познавательный рассказ «Как растения встречают весну».П/И-забава «Весна и зима».Компьютерная презентация «Ранней весной».Экспериментирование с водой «Ручейки»Дидактические игры на накладывание, прикладывание, нахождениеодинакового, отличительного.И.м.п. «Плывем на лодочке»П./и. « Через речку»Путешествие на кораблике «Плюх-Плюх»Речевая игра «Капитаны»Чтение стихотворения А.Барто «Капитан»Чтение рассказа Л.Н. толстого «Лодочка»Рисование «Волны» | Групповая консультация для родителей «Закаливание дома и в детском саду» | Иллюстрации грачей, птиц весной.  |
| «Книжка-малышка» | ***В гостях у бабушки.******Задачи:*** Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу. Узнавать домашних животных по иллюстрациям и в книгах. | «Физическая культура»«Чтение художественной литературы»»«Социализация»»«Коммуникация» | Физкультминутка «Петух».Пальчиковая гимнастика «Коза и козлёнок».Работа в книжном уголке: чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края». Индивидуальная работа: игровое упражнение «Что бывает, чего не бывает» на развитие логического мышления и слухового восприятияНастольная игра «Кто где живёт?» на развитие внимания, ассоциативного мышления, наблюдательности, усидчивости.Внести в уголок книги новые книги для чтения и рассматривания детьми.Беседа о любимых сказках детей. Пересказ любимых сказок. | Консультация «Секреты общения с ребёнком в семье». | Панорама деревенского дома, костюм для бабушки, печёные оладьи; игрушечные домашние животные и птицы: корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята; картинки: зелёная трава, мясная косточка, молоко, пшено.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема недели*** | ***Непосредственно-образовательная деятельность*** | ***Интеграция******областей*** | ***Формы и методы совместной работы с учетом интеграции образовательных областей*** | ***Взаимодействие с семьей*** | ***Развивающая среда*** |
| ***Апрель*** |  |
| «Будь здоров!» | ***«Зачем я должен спать?»******Задачи:*** Формировать представление детей о том, что такое сон и зачем надо спать; какие бывают сны. Ознакомить детей с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Развивать мелкую моторику рук, двигательную активность. Учить образному мышлению. | «Коммуникация»«Чтение художественной литературы»» «Здоровье»«Социализация» | Игра-занятие «Пора спать»: рассматривание сюжетных картин, заучивание стихотворения Г. Лагздынь «Положили на подушки».Практическое упражнение «Чистота – залог здоровья!»Целевая прогулка «Что вокруг?»Беседа «Чтобы не заболеть»СРИ «Встреча с доктором»Д/И «Как беречь мои глаза?»Игра «Узнай по запаху»Д/И «Как беречь ноги?» | Папка-передвижка «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний». | Картинка с животным по имени Соня; картинки о снах человека; подушки; музыка для релаксации; маски кота и мышей. |
| «В гости к солнышку» | ***Что изменилось весной?******Задачи:*** Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Общаться в диалоге с воспитателем. Воспитывать любовь к природе. | «Социализация»«Физическая культура»«Художественная деятельность»«Коммуникация»«Здоровье»«Музыка» | Игра – ситуация «Плывут кораблики»П/И «Солнечный зайчик» (с использованием зеркала), «Солнышко и дождик»Рисование солнышка, игра «Пошел дождик»Целевая прогулка «Здравствуй, весна!»Игровая ситуация «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…»Беседа «Что делают люди весной»Театрализованная игра-ситауция «Капают капели»Игра-занятие «На дворе – весна»: рассматривание сюжетной картины «Ранняя весна».Работа в уголке экспериментирования: игры с водой. Экспериментирование: опыт «Во что превратился снег» | Консультации групповые «В здоровом теле здоровый дух» | Иллюстрации с изображением весенних пейзажей, людей, одетых по-весеннему. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Цветущая весна» | ***«Помоги зеленым друзьям».******Задачи:*** Продолжать формировать бережное отношение к растениям. Познакомить с методами ухода за комнатными растениями (полив, рыхление, подкормка). Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать положительное отношение к труду в природе. | «Физическая культура»«Коммуникация»«Социализация»«Здоровье»«Художественное творчество» | Д/и «Собери цветок»И/у «Цветик-семицветик»Беседа по предварительному наблюдению с родителями «Первые листочки». Рассмотреть иллюстрации о первых появляющихся цветах. П/И-задание «К дереву беги». Д/И «Собери в пары».Разыгрывание ситуаций: машины движутся по узкой и широкой дорожкам.Физкультминутка: «Стая птиц летит на юг…»Игра «Широкий, узкий»Рассматривание и сравнение комнатных растений.Дидактическая кукла с косичками разной длины.Физкультминутка «Листочки».Пальчиковая гимнастика «Птички». | Акция «Сделаем наш детский сад красивым» Евдо-кимова Е.С., Додокина Н.В, Кудрявцева А.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями:пособие для педагогов и родителей.М.: Мозаи-ка-Синтез, 2007. | Земля, горшки для цветов, комнатные растения |
| Мониторинг |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема недели*** | ***Непосредственно-образовательная деятельность*** | ***Интеграция******областей*** | ***Формы и методы совместной работы с учетом интеграции образовательных областей*** | ***Взаимодействие с семьей*** | ***Развивающая среда*** |
| ***Май*** |  |
| «Мои дедушка и бабушка» | ***«Мои бабушка и дедушка»******Задачи:*** Продолжать формировать заботливое отношение к близким, побуждать помогать им, не огорчать. Закреплять представление о труде бабушки и дедушки дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки. |  «Чтение художественной литературы»» «Здоровье»«Социализация» | Чтение С. Прокофьева «Сказка о грубом слове «уходи»Беседа «Мы заботимся о близких» Дидактические упражнения «Веселый или грустный», «Смеется или плачет»Рассматривание и обсуждение сюжетной картинки с изображением бабушки и дедушки и внуков. Игра-беседа «В гостях у бабушки с дедушкой». Игра «Какого цвета клубок?», «Что нужно бабушке на кухне?». Театрализованная игра-ситуация «Вот поезд наш идет». | Родительское собрание на тему «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». | Разноцветные клубки, сюжетная картинка с изображением бабушки, дедушки и внуков, предметные картинки с изображением посуды |
| «Моя семья» | ***«Моя семья»******Задачи:*** Рассматривание иллюстраций с изображением семьи – учить называть членов семьи, показывать действия, в которых проявляется забота родителей о детях (папа чинит машину, дедушка играет с внуком в настольную игру и т. д.). Игры со строительным материалом: построить свою улицу и дать ей название. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Сравни предмет» на развитие образного и логического мышления, памяти и фантазии. Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др.) | «Чтение художественной литературы»»«Социализация» «Коммуникация» | Разучивание стихотворенийБеседа «Мы – мамины помощники»Беседа «Как мама заботится о детях»Дидактические упражнения «Я играю с маленьким братиком», «Как мой старший брат играет со мной»Беседа «Я люблю маму и не огорчаю ее»Игра-занятие «Моя семья»: беседа на тему «Мои родные»Беседа с детьми на тему: «Моя дружная семья». Игровая ситуация «Семья завтракает»Игровая ситуация «Мама учит малыша ходить».СРИ «Угостим маму чаем»Автодидактическая игра «Разноцветные клубочки» | Посещение на дому 2-3 семей. Цель: выявить, созданы ли условия для формирования навыков самообслуживания и воспитания навыков самостоятельности у детей в семье. | Куклы, сюжетные картинки, строительный материал, игра «Сравни предмет», набор кубиков и шаров. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Моя безопасность» |  ***«Три сигнала светофора».******Задачи:*** Познакомить детей с красным, желтым, зеленым сигналами светофора, с правилами поведения на проезжей части, дороги и на тротуаре. Закрепить знания детей о светофоре и его назначении.Закрепить знания о транспорте и поведении в нём. | «Здоровье»«Социализация»«Физическая культура»«Чтение художественной литературы» | Упражнение на дыхание – «Самолёт». Беседа о назначении светофора и его цветах – красном и зелёном. Д/И «Разрешено – запрещено». Игры с матрёшками и пирамидками – игрушки народные, потому что их придумал русский народ. Физкультминутка «Поезд»Игра-имитация «Я светофор».Чтение произведения С. Михалкова «Если свет зажёгся красный».Чтение произведения С. Я. Маршака «Светофор», сопровождаемое рассматриванием иллюстраций. Индивидуальная работа: дидактическая игра «Собери светофор». Пальчиковый театр «Светофор».Конструирование - Грузовик для шофера | Консультация «Сказочная безопасность» - как обучать ребёнка правилам безопасности по народным сказкам. | Игрушечный светофор, иллюстрации проезжей части, светофора, транспорта. |
| «Здравствуй, лето!» | ***«Помоги зеленым друзьям».******Задачи:*** Продолжать формировать бережное отношение к растениям. Познакомить с методами ухода за растениями (полив, рыхление, подкормка). Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать положительное отношение к труду в природе. Расширять знания о летних дарах: овощах, фруктах, ягодах. | «Социализация»«Коммуникация»«Физическая культура»»«Труд» | Игра-этюд «Мы – ягоды на полянке (яблочки на дереве, морковка в земле..)»Игра «Достань морковку»Беседа на тему «Откуда берутся фрукты, овощи и ягоды?»П/И «Солнышко и дождик», «Жуки»Упражнение «Одеваем куклу на прогулку». Рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением летнего пейзажа, людей, одетых по-летнему.Упражнение «Моем овощи и фрукты».Игра «Чудесный мешочек»Работа в пособии «Моя математика»Д/у « Найди такой же по цвету». Д/и : геометрическое лото. Конструирование - Построй по образцуП./и. «Принеси предмет»Игра «Расставь предметы так же как на картинке» | Консультация «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой». | Лейка с водой, палочки для рыхления, удобрение, лопатки, тряпочки, фартуки; муляжи овощей и фруктов, овощи, фрукты и ягоды для игры «Угадай на вкус» |