

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга

«ТАКИЕ РАЗНЫЕ ПТИЦЫ»

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ И
СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ:
МЕТОД ПРОЕКТОВ**

**АВТОР:
ВОСПИТАТЕЛЬ
ЛОМОВА Е.Н.**

2013Г.

О ПРОЕКТЕ



ТИП ПРОЕКТА: ИНФОРМАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: ДЕТИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ,
РОДИТЕЛИ ВОСПИТАННИКОВ, ВОСПИТАТЕЛЬ ГРУППЫ**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: СРЕДНЕСРОЧНЫЙ

**ФОРМЫ РАБОТЫ: ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ,
ПРОДУКТИВНАЯ, РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

ПРОБЛЕМА:
НЕДОСТАТОЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
ДЕТЕЙ О ПТИЦАХ.

ЦЕЛИ ПРОЕКТА:

- *Дать детям представление о птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни.*
- *Познакомить с понятиями «зимующие птицы»; «Перелетные птицы»*
- *Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам.*

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- *Развивать умение анализировать структуру объекта, вычлняя яркие признаки внешнего вида птиц (крылья, тело покрытое перьями, клюв, две ноги), закреплять эти признаки с помощью моделей.*
- *Развивать умение сравнивать птиц по признакам сходства и различия.*
- *Развивать элементарное представление о повадках птиц (летают, поют, клюют, строят себе гнезда).*
- *Способствовать уточнению и обогащению представлений детей о зимующих птицах (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь) и перелетных птицах (грач, скворец).*
- *Учить устанавливать простейшие связи между условиями времени года и поведением птиц.*
- *Развивать умение общаться со сверстниками и взрослыми в процессе познавательной деятельности, отвечать на вопросы, вести диалог.*
- *Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности.*
- *Воспитывать бережное отношение к птицам.*

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

I этап – подготовительный

- ❖ *Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.*
- ❖ *Создание необходимых условий для реализации проекта.*
- ❖ *Перспективное планирование проекта.*
- ❖ *Разработка и накопление методических материалов по проблеме.*

II этап – основной (практический)

Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о птицах.

III этап- заключительный

- ❖ *Оформление результата проекта в виде презентации.*
- ❖ *Организация и участие родителей выставке «Такие разные птицы».*

РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ



РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ



РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИН







Все тропинки занесло,
Снег блестит, искриться,
Клювиком в мое стекло
Стукнула синица.

За окно повешу ей
Я кусочек сала,
Чтоб теплей и веселей
Бедной птахе стало.





Стынут лапы на морозе
У сосны и ели.
Что за чудо? – На березе
Яблоки поспели.

Подойду поближе к ней –
И глазам не веритьяся:
Стайка алых снегирей
Облепила деревце!







Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга

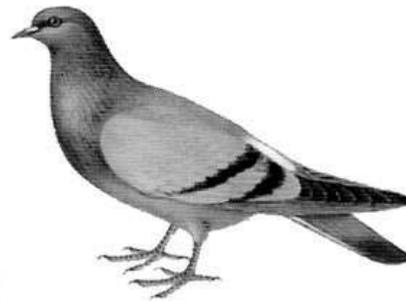
Презентация для детей Перелетные птицы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Составил: Ломова Е.Н.

2013





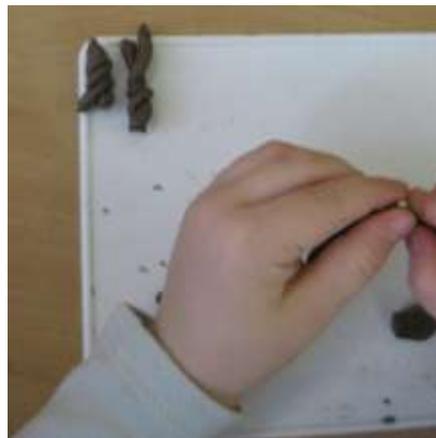




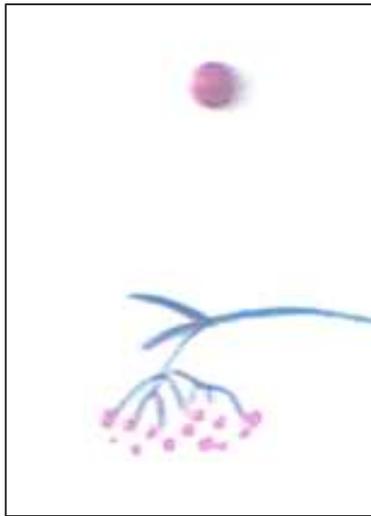
Художественно – эстетическое Лека «Снегирь»



Художественно – эстетическое Лека «Гнездо для птицы»



Художественно – эстетическое Рисование «Веточка рябины»



Художественно – эстетическое Рисование «Скворец»



Художественно – эстетическое Аппликация «Снегирь»



Художественно – эстетическое Аппликация «Скворечник»



Работа с родителями

- ❖ **Рекомендации на совместные прогулки.**
- ❖ **Совместно с ребенком сделать кормушку.**
- ❖ **Подсыпая корм, развивать словарный запас ребенка.**
- ❖
- ❖ **Заучивание стихотворений о птиц.**
- ❖ **Отгадывание загадок про птиц.**
- ❖ **Рассмотреть птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад.**

Рекомендации для родителей

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ

- Наступил февраль. Дни самые длинные, бурный метели, встает на землю снежная пелена. Расскажите малышу об этих природных явлениях, понаблюдайте их из окна дома или транспорта.
- Во время прогулки рассмотрите снег, который покатился на снег. Он стал более зрелым и покатился по ледяной корке. Иногда из него можно вырезать замечательные фигурки. Попробуйте сделать это вместе с ребенком.
- В феврале можно понаблюдать за стайками снегирей, которые закованы в толстые рублины. Покажите малышу этих красивых птиц, удивитесь вместе с ним, какие у них яркие красные груди.
- Прочтайте ребенку стихотворение о снегирях, предложите выучить его.



Прилетели снегيري,
Посмотри, их ровно три.
Их рубинной угостим,
Всем по веточке дадим.

- В конце недели вы читаете с малышом стихотворение **Первые снежинки**. Расскажите малышу, как и почему они появляются. Объясните, что скоро наступит весна и снежинки — одна из первых примет весны. Объясните, что означает эта загадочная метель. Острая и тяжелая снежинка в любой момент может сломаться в снег. Нельзя брать снежинки в рот, зато они так хороши на вкус. Прочтите ребенку стихотворение о том, как будет звать снежинку, и увидите, какой гранной получится вода из сосульки. Помните, это только желание брать снежинки в рот!

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочтите ребенку сказку «Воробьяшки» из детского журнала «Волшебный мир сказочных слов».

Воробьяшки

Восьмер воробьяшек сидело на осыпавшей насем ветке, тесно прижавшись друг к другу, как добрые братцы.

— Живите дружно, летите-воробьяшки, — говорил им старый воробей-отец. — Чем дружнее вы будете жить, тем вам будет легче пережить тяжелое зимнее время.

— Будем жить дружно! — чирикнули в ответ все воробьяшки.

Вскоре один из них увидел издали кусочек хлеба, воробьяшек испугался, слетел на землю и, подняв добычу, принес ее братьям и поделился с ними. И так они продолжали жить в мире и согласии.



- Рассмотрите иллюстрацию к сказке, прочтите вместе со старшими.
- Задайте ребенку следующие вопросы:

- Кто самый неосыпавший зимой летчик?
- Кто самый воробьяшник воробей-отец?
- Кто обидел еще летит-воробьяшка?
- Как испугался один из воробьяшек, увидев кусочек хлеба?
- Как жили летели воробьяшки? Какими они были?

ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ

- Пока на улице много снега, предложите брать на прогулку санки и лыжи. Пусть малыш как можно больше движется. Если у него есть во дворе компания друзей, предложите им встать в очередь и по очереди покататься на санках. Малыши будут пассажирами, а самый сильный санок — паровозом. Как поиграются летом такие игры!



- В качестве **зимней игры** можно использовать на прогулке и упражнение «Снегирь». Оно поможет развить **апперцепцию речи** с помощью, сформировать умение выделять из большого количества слов и словосочетания.

Снегирь.

Рыб. два, три.

Прилетели, покатились.

Полетели, улетели.

Улетели в небеса.

Вот какой чудеса!

Снежки летят друг к другу. Хлопают отчаянно руками по бокам.

Забывают про свои палочки на руках, летят с боками.

Катаются и катаются два палочки на каждой руке.

Бегают по кругу, ахают и кричат.

Останавливаются, делают странные жесты.

С робкими разбегами руками.





Результаты реализации проекта.

- ❖ Расширен кругозор детей о зимующих птицах.**
- ❖ Улучшилась предметно – развивающая среда: литературой, фотографиями, иллюстрациями, стихотворениями, рассказами о птицах, загадками, презентациями о зимующих птицах.**
- ❖ У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки.**
- ❖ Воспитанники и их родители приняли активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях.**