

## **Экологическое занятие. Беседа об уходе за комнатными растениями.**

Цель. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей. Обобщить представление о направленности способов ухода (полив, удаление пыли, рыхление) на удовлетворение жизненных потребностей растений. Закрепить умение выбирать вид ухода, необходимые инструменты, ориентируясь на состояние комнатного растения. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность за их жизнь.

### **Дидактическая игра «Отгадай, что за растение?»**

Цель. Уточнить представления о растениях, учить узнавать их по описанию.

### **Опыт «Почва: необходимость удобрений для роста растений».**

Цель. Дать понятие о почве как о живой земле».

**Развивающая среда:** Клеенки, палочки для рыхления, тряпочки, миски с водой, пульверизаторы, ножницы, лейки, таз и большая лейка. На столе у воспитателя- пакет с удобрениями и стаканчики с раствором, полные и налитые до половины.

Дети, сегодня мы будем продолжать учиться ухаживать за комнатными растениями. Давайте вспомним, что для этого надо делать? (Дети перечисляют приемы и порядок ухода)

Чему вы недавно научились? (Рыхлить землю.) Для чего нужно рыхлить землю? (Чтобы хорошо уходила вода и чтобы корням было легче расти в рыхлой земле.) Чем вы рыхлите землю? Почему палочками? (Чтобы не ранить корни.) Ближе к стеблю рыхлить неглубоко, а дальше от стебля поглубже.

Как узнать, что растение нужно полить? ( Земля сухая на ощупь, светлая.) Какой водой мы поливаем? (Теплой, которая стоит в лейках со вчерашнего дня.) Как надо мыть растения? (Крупные листья протирать тряпочками,

растения с мягкими ставить в таз, закрыть землю клеенкой, чтобы не размыть ее, и поливать из большой лейки или пульверизатора.)

Для чего мы ухаживаем за растениями? (Чтобы они были красивыми, хорошо росли и цвели.)

Дети, за растениями нужно не только ухаживать, но и подкармливать, их нужно удобрять. Для этого есть специальное удобрение (воспитатель показывает пакет с порошком). Но сыпать порошок на землю нельзя, его прежде надо развести в воде. Таким раствором подкармливают растение раз в неделю после ее поливки, чтобы раствор лучше впитался в почву. На моем столе стоят стаканчики с раствором удобрения. В некоторых стаканчиках половина раствора, а в некоторых до краев. После этого, как вы у растений протрете листья, разрыхлите землю, опрыскаете их, а растения с мелкими листьями вымоете в тазу из лейки, возьмите у меня стаканчики с удобрением. Если растение большое – полный, для растения меньшего размера – половину стакана.

Воспитатель распределяет работу детей, контролирует их деятельность, помогает советом, отмечает тех, кто успешно справляется с делом. По окончании работы дети убирают свои рабочие места. Клеенки вытереть, тряпочки выполоскать и высушить, поставить стаканчики на место, растения унести туда, где они стояли.

Воспитатель: Чему вы сегодня научились? (Подкармливать растения).

Для чего их удобряют? (Чтобы они лучше росли, цвели).

На какую землю должно попадать удобрение? (На мокрую, после поливки).

Воспитатель: А сейчас я хочу загадать вам загадку.

Воспитатель описывает растение (есть ли ствол, ветки, какие они: прямо стоят, свисают, вьются, тонкие или толстые). Описывает листья, их форму, поверхность, окраску (темно, светло-зеленый, пестрый и т. д.), есть ли цветы, сколько их на цветоножке, как окрашены. Дети угадывают растение. Затем, предлагает детям самим составлять загадки о растениях и отгадывать их – проводится игра «Отгадай растение».

Опыт.

Воспитатель сообщает: вы подкормили растение, а дальше эту работу будут выполнять дежурные с моей помощью.

Воспитатель показывает горшок с растением и поясняет, что этот цветок сегодня не подкормили.

Воспитатель: Теперь вы все должны наблюдать за растениями, чтобы увидеть изменения в них после подкормки и сравнить с ними цветок, в который не добавляли удобрение. Увидеть разницу.