

## Конспект урока литературного чтения в 4 классе

Тема урока: М.М. Пришвин «Высочка»

**Педагог:** Мукина Надежда Александровна

**Автор учебника «Литературное чтение»** Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина

**Тип урока:** изучение нового материала

### Цели:

1. Продолжать знакомить с жизнью и творчеством М.М. Пришвина.
2. Обучать умению анализировать текст, умению характеризовать героев, определению главной мысли, составлению плана произведения.

### Задачи:

- Отрабатывать навыки беглого правильного выразительного чтения, выборочного чтения;
- Развивать интеллектуальные способности детей, творческое воображение, прививать любовь к чтению.
- Воспитывать бережное отношение к природе, развивать наблюдательность за поведением животных
- Развивать память, речь, мышление;
- Обогащать словарный запас учащихся.
- Совершенствовать умение работать в группах.

### УУД, формируемые на уроке:

#### *Личностные:*

- проявление интереса к родному языку, литературе, к родной природе.
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе видения прекрасного. Мотивация к работе на результат
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- интерес к учебному материалу, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

#### *Познавательные:*

- смысловое восприятие художественных текстов
- анализ объектов, выбор оснований, критериев для сравнения, классификации объектов, установление аналогии
- построение логической цепи рассуждений, осуществление синтеза как составление целого из частей;
- построение сообщения в устной и письменной форме;

#### *Коммуникативные:*

- планирование речевых высказываний;
- учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками,
- осуществление совместной деятельности
- формулирование и аргументирование собственной позиции, принятие позиции партнёра, сотрудничество;
- умение слушать и вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

#### *Регулятивные:*

- саморегуляция;
- целеполагание, постановка учебной задачи;
- определение и осознание того, что уже известно и что нужно усвоить;
- составление плана и последовательности действий;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- сохранение выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; адекватно оценивать свои достижения;

#### Оборудование и технические средства обучения: учебник

«Литературное чтение» (авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина), рабочая тетрадь, карточки с заданиями для групповой работы, толковый словарь, выставка книг М.М. Пришвина, рисунки учащихся, презентация, мультимедийный комплекс.

**Ключевые слова:** познавательный рассказ, характеристика героев, план, главная мысль

Этапы урока	Содержание этапа, деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Актуализация знаний и фиксация затруднений</p> <p>Проверка Д/З</p>	<p>Я желаю вам сегодня на уроке не молчать, думать, говорить, читать, на вопросы отвечать.</p> <p>Введение в тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называется наш раздел? (Природа и мы)</li> <li>- Как вы понимаете его название?</li> <li>- Какие произведения мы уже прочитали? К какому жанру можно отнести? (познавательный рассказ)</li> <li>- Кто автор рассказа «Выскочка»? (М. Пришвин)</li> <li>- Что вы узнали о М. Пришвине?</li> <li>- Рассказы Пришвина не только увлекают занимательной историей, но и помогают познавать мир. Пусть и для вас встреча с природой станет чудесным открытием.</li> <li>- Почему рассказ называется «Выскочка»?</li> <li>- Дома вам нужно было узнать, кого называют в народе выскочкой?</li> </ul> <p>Обратимся к Толковому словарю С.И. Ожегова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В чём необычность рассказа «Выскочка»? (элементы сказочности – сороки разговаривают друг с другом).</li> <li>- Почему автор понимает разговор сорок? (Пришвин много наблюдал за поведением животных, обычную сороку Пришвин описал так, что она кажется необыкновенной)</li> <li>- Назовите других героев этого рассказа.</li> <li>- От чьего имени ведется рассказ?</li> </ul> <p><b>ТЕСТ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возьмите тестовые карточки и ответьте на вопросы.</li> <li>1. Какой породы была собака Вьюшка? А) лайка    Б) овчарка    В) дворняжка</li> <li>2. Какую службу несла Вьюшка? А) охотилась                      Б) сторожила В) охраняла хозяина</li> <li>3. От какого слова произошла кличка собаки?</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Сообщения учащихся М.М.Пришвин: «Рыбе – вода, птице – воздух, зверям – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину»</p> <p>В словаре зачитывает ученик Предположения детей</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>От имени автора-рассказчика.</p> <p>Работают с тестом</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Формируем умение извлекать информацию из текста.</p> <p><u>Личностные УУД</u> - проявление интереса к родному языку, литературе, к родной природе. - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе видения прекрасного. Мотивация к работе на результат</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> 1. Формируем умение слушать и понимать других; 2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; 3. Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> 1. Умение сохранять</p>



<p>Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p><b>это читателю?</b>  <b>- Чему ещё будем учиться на уроке?</b>  <b>СЛАЙД</b>  <b>1. Определить главную мысль рассказа.</b>  <b>2. Дать характеристику героев.</b>  <b>3. Составить план.</b>  <b>Что поможет нам выполнить все задания?</b>  (Работа с учебником, помощь друг другу)  <b>Работа в группах:</b> Задания для групп (см. приложение)  1 и 2 группа  Характеристика Вьюшки.  3 и 4 группа  Характеристика Выскочки.  5 группа  Работа с пословицами  Чего один не может, то смогут все сообща.  Что одному с трудом даётся, то коллективом легко берётся. <b>От коллектива оторваться – в дураках остаться.</b>  Ума набирайся, да не зазнавайся.  <b>Голова без ума, что фонарь без огня.</b>  Нет собаки – заведи друга.  Без хозяина и дом сирота.  Богатством ума не купишь.  - Какие пословицы подходят к рассказу?   - Можно ли это считать главной мыслью рассказа.</p>	<p>цели.</p> <p>Групповая работа на раздаточном материале</p>	<p>понимать информацию в виде схемы (модели), проводить целеполагание, постановку учебной задачи;  Смысловое восприятие художественных текстов  Анализ объектов, выбор оснований, критериев для сравнения, классификации объектов  <u>Личностные УУД</u>  1. Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  2. Формируем умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, отношение к героям и их поступкам.  3. Формируем умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  <u>Коммуникативные УУД</u>  - планирование речевых высказываний;  - учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками,  - осуществление</p>
<p>Первичное закрепление во внешней речи</p>	<p>5 группа Восстановить план.  <b>ПЛАН</b>  1. Веселая собачка Вьюшка.  2. Вьюшка получила косточки.  3. Сороки-воровки.  4. В семье не без урода.  5. Выскочка пытается отнять у собаки кость.  6. Сорока лишилась хвоста.  <b>Проверка работы групп, выступления учащихся.</b></p>	<p>Вы, наверное, устали?  Мы поэтому все встанем  И немножко отдохнем.  Сначала глубоко вдохнем,  Руки в стороны, вперед.  Дети по лесу гуляли,  За природой наблюдали.  Вверх на солнце посмотрели,  И их всех лучи согрели.  Чудеса у нас на свете  Стали карликами дети.  А потом все дружно встали  Великанами мы стали.  <b>Ответы детей от каждой группы,</b></p>	<p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  <u>Коммуникативные УУД</u>  - планирование речевых высказываний;  - учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками,  - осуществление</p>

	<p><b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b></p> <p><i>Самооценка работы в группе.</i> (см. приложение)  <i>Запись плана в тетрадь.</i>  <b>Обобщающая беседа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, кого высмеивает автор?</li> <li>- А кому сочувствует автор? Почему?</li> <li>- Какое чувство вызывает у вас бесхвостая сойка?</li> <li>- Что такое сострадание?</li> <li>- Как вы думаете, сможет ли Выскочка изменить свое поведение после этого случая?</li> <li>- Можно ли сравнить поведение птицы с поведением человека?</li> <li>- Как относятся к выскочкам в обществе? Что бы вы посоветовали такому человеку?</li> <li>- О чем предупреждает нас М.М. Пришвин?</li> </ul>	<p>остальные слушают, соглашаются или нет, задают вопросы</p> <p>Самооценка</p> <p>Выскочку      Автору жаль сойки, потому что она осталась без хвоста. Сойка поплатилась за свою глупость.</p> <p>сострадание      Сострадание – это жалость, сочувствие к кому-нибудь</p> <p>Выскочка - это тот, кто постоянно выкрикивает ответы на вопросы, не дожидаясь своей очереди, привлекает к себе внимание. Осуждают.</p> <p>М.М. Пришвин обращает наше внимание на то, что если вести себя как выскочка, нагло, не слушать советы товарищей, то можно попасть в неловкое положение опозориться.</p> <p>Не считать других глупее себя.</p>	<p>совместной деятельности      – формулирование и аргументирование собственной позиции, принятие позиции партнёра, сотрудничество;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u>      Установление аналогии</p>
--	--	--	---

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Рефлексия деятельности.</p>	<p><b>Самостоятельная работа с проверкой.</b>          -Возьмите карточки и ответьте на вопросы. (см. прилож.)          Проверим ваши ответы.</p> <p><b>Рефлексия и самооценка</b> (см. приложение)          Работа на карточках          - Какие чувства возникли у вас во время работы к героям и автору рассказа? Кто наиболее удивил или восхитил вас?          Возьмите соответствующую карточку с изображением Вьюшки, Выскочки, портрет М.Пришвина и напишите свои чувства или желания. Прикрепите к магнитной доске при выходе из класса.</p>	<p>Отвечают на вопросы.          Зачитывают свои ответы.</p> <p>Восхищаюсь собакой, ...          Сочувствую сороке, ...          Хочу научиться замечать необычное в природе (как Пришвин)</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u>          Формируем умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; адекватно оценивать свои достижения (познавательную и личностную рефлексию)</p>
<p>Включение в систему знаний и повторение          Итог урока</p>	<p>М.М. Пришвин говорил.          «Я ведь, друзья мои, пишу о природе, сам же только о людях и думаю»          - Прокомментируйте его слова.</p> <p><b>Советуем почитать:</b>          1. Кладовая солнца          2. Ярик          3. Матрёшка в картошке          4. Вася Весёлкин          5. Охота за бабочкой          6. Ёж</p> <p><b>Домашнее задание:</b> подготовить пересказ по плану, по желанию изменить конец рассказа (творческое задание в тетради с. 80)</p>	<p>У каждого человека есть свое уникальное место в мире и каждому в нем необходимо определиться. Если найдешь его и станешь на него, то и самому будет хорошо, и людям будет так, будто для того ты и стоишь на этом месте и только для них-то все и делаешь. М.М. Пришвин</p>	



