# Конспект урока окружающего

# мира с использованием ЭОР:

# « Кто такие насекомые?»

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО (полностью) | **Низова Светлана Александровна** |
| Место работы | **МБОУ СОШ №2** |
| Должность | **учитель начальных классов** |
| Предмет | **Окружающий мир** |
| Класс | класс 1 |
| Тема и номер урока в теме | «Кто такие насекомые?» Урок№16 |
| Предметная программа и её автор | «Окружающий мир» А.А.Плешаков |
| Цель урока: | Познакомить с признаками насекомых, показать их разнообразие и красоту; выявить важнейшие признаки насекомых. |
| Тип урока | комбинированный |
| Модель организации УПД младших школьников | АРМ учитель-класс (фронтальная работа) |
| Необходимое оборудование | Коробки с насекомыми, атласы определители, интерактивная доска, компьютер, проектор |
| Структура и ход урока | Таблица №1 |

Таблица №1. Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **урока** | **Решаемая задача** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя**  **(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)** | **Название используемых ЭОР**  **(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)** | **Время**  (в мин.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Адаптационный этап | Адаптировать учащихся к деятельности на уроке.  Выявить предварительные знания учащихся и определить их границы: интеллектуальное затруднение (создание проблемной ситуации). | Вступают в диалог с учителем. Задают встречные вопросы на уточнение и понимание.  Отгадывают загадку.  Играют, выполняют задание, отвечают на вопросы, выдвигают гипотезу темы урока. | Учитель проводит эвристическую беседу о природе.  Загадывает загадку о лесе.  –О каком зеленом друге говорится?  -О каких ладошках говорится?  - Кто же друзья Муравьишки Вопросика?  Проводит игру, помогает в формулировании проблемы.  Игра «Третий лишний»  Итак, ваша задача в каждом ряду найти лишний предмет.  -Посмотрите, какие картинки остались? Что вы о них можете сказать? |  | 10 |
| 2 | Основной  этап  Физминутка | Формирование знаний о насекомых. Разрешение интеллектуального затруднения – находится ответ на проблемный вопрос. | Рассматривают насекомых, определяют цвет, форму, размеры. Определяют количество лапок, зачем нужна такая окраска, используя атлас-определитель.  Выполняют задание анализируют и делают выводы.  Рассматривают, описывают, выполняют задание, раскрашивают насекомых.  Вступают в диалог с учителем. Задают встречные вопросы на уточнение и понимание. Делают выводы.  Имитируют соответствующего насекомого движениями.  Делают выводы по результатам наблюдения.  Продолжают рассказ, задают уточняющие вопросы. | Организует наблюдение в малых группах.  -Чем отличаются насекомые и другие животные друг от друга?  -Можно ли определить где они живут?  -Разложите их по группам.  Организует работу с интерактивными заданиями.  Игра «Окраска прячет или пугает?»  Учитель задает вопросы, просит детей аргументировать ответы.  Организует фронтальную работу (учебник с.48-49). – Какие насекомые нарисованы? Выполните задание на с.15.  Демократическая беседао различных насекомых и о том, что пауки не насекомые. Организует физминутку « Изобрази то или другое насекомое»  Организует работу с иллюстрациями изображением насекомых. Помогает сформулировать выводы. | «Окраска насекомых»  Слайд «Бабочка»  Слайд «Кузнечик»  Слайд «Жук»  Слайд «Шмель»  Слайд «Стрекоза»  Слайд «Комар» | 20 |
| 3  4 | Творческий этап  Итог урока | Первичное закрепление знаний, действий, отношений, опыта на основе их применения. Распознавание насекомых среди других животных.  Повышение уровня формируемых знаний на основе применения игровых заданий. | (работу выполняют стоя)  Наблюдают: зрительно, на слух, характеризуют, делают выводы.  Самостоятельно выполняют работу: дорисовывают насекомых, раскрашивают.  Находят сходство и различия, делают выводы.  Вспоминают тему урока, повторяют насекомых. Проводят рефлексивный анализ своей деятельности на уроке. | Организует практическую работу малыми группами.– Как называются одним словом эти животные?  Организует самостоятельную работу по заданию учебника с.17.  Проводит эвристическую беседу о поведении насекомых в разное время года.  - Проводит игру «Узнай насекомое».  Предлагает вспомнить тему урока, которую ученики сформулировали в начале урока. – Какая проблема у нас возникла в начале урока? Мы ответили на вопрос: «Какие бывают насекомые, как их отличить?» Помогает оценить результат достижения учебной цели на уроке. |  | 10  5 |

**Таблица 2. ПЕРЕЧЕНЬ ЭОР, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА УРОКЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1  2  3  4  5  6 | ЭОР ЕК ЦОР  [Многообразие насекомых](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16f19a-0a01-022a-009f-d062054923cb/view/) | [«Новая начальная школа 1-4»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/)  (инновационный учебный материал), ПР  [«Новая начальная школа 1-4»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/)  (инновационный учебный материал), ИР  [«Новая начальная школа 1-4»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/)  (инновационный учебный материал), ИР | Интерактивное задание  Гипертекст с иллюстрациями.  Гипертекст с иллюстрациями.  Гипертекст с иллюстрациями.  Иллюстрация  Иллюстрация | презентация «Кто такие  насекомые»  <http://viki.rdf.ru/item/1097>  [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7b16f19a-0a01-022a-009f-d062054923cb/[BIO7\_07-26]\_[MV\_01].WMV](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7b16f19a-0a01-022a-009f-d062054923cb/%5bBIO7_07-26%5d_%5bMV_01%5d.WMV)  кузнечик  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e9f8d40a-2070-4ef9-8852-d974b1a6d7b1/tettigonia.htm>  шмель  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cbf60f06-6959-4880-b363-8c97135a414f/bombus.htm>  комар  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/378fd3e0-ab93-45d9-bbef-f9af9d4f1d02/aedes_cantans.htm> стрекоза  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6e70aa90-4760-4786-ad72-5deba28f7d5f/sympetrum_vulgatum.htm>  бабочка |