ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | « Мир цвета» |
| Автор проекта | Зинина Марина Сергеевна |
| Продолжительность проекта | Два месяца |
| Тип проекта | Взросло - детский, познавательно – речевой, исследовательский |
| Участники проекта | Дети подготовительной группы, их родители и воспитатель группы |

Актуальность проекта

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все. Экспериментальная деятельность относится к области детской самодеятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а, значит, личностно-ориентирована на каждого ребенка. Именно на основе понимания, знания тех или иных характерных особенностей предмета или явления пробуждается у ребенка интерес, живое эмоциональное отношение к нему. Я почувствовала необходимость обучать детей нетрадиционными методами, которые поддерживали бы познавательный интерес и привели бы их к открытиям. Зрительные впечатления играют особую роль в познании окружающей нас действительности, в эстетическом освоении ее. Надо раскрыть глаза ребенку на разнообразие и богатство цветовой гаммы в природе, в окружающей их жизни. Пусть он наблюдает вид и окраску неба в различные часы, при различном состоянии погоды, в разные времена года. Надо, чтобы он увидел, что, хотя растения и деревья все зеленые, они имеют массу оттенков – тополь серебристый, береза весной нежно-зеленая, а летом ярко-зеленая, ели по сравнению с ней темные, зеленовато-синие и красиво выделяются на фоне других деревьев. Пусть ребенок рассматривает цвет листьев разных растений во всем их разнообразии, узор и окраску крыльев разных видов бабочек. Пусть он заметит: снег хотя и белый, но при заходе солнца кажется розоватым, тени в солнечный день на снегу голубые, иногда почти синие и т. д. Как и все способности, способность к эстетической восприимчивости может быть развита, воспитана. А помочь в этом нам помогают : наблюдения, опыты, эксперименты. В свою очередь экспериментальная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

***С помощью собственных рук, собственных глаз и собственного опыта ребенок становится разумным Человеком.***

Проблема

Цвет, его сочетания являются наиболее доступным для ребенка средством художественного выражения своих творческих замыслов. Но смотрят дети вокруг себя очень различно. Один посмотрит – ничего особенного не заметит и тотчас же забудет увиденное. Другой заметит в увиденном характерное, отличное от других предметов, иногда новое и запомнит. Чем ярче его зрительное восприятие было окрашено эмоционально-эстетическими переживаниями, тем ярче и образнее будут накапливаться им зрительные представления. Мы, взрослые , должны помочь ему разобраться во всем многообразии мира цвета: познакомить с основными и основными цветами, со свойствами цвета, с сочетаниями различных цветов; понаблюдать , что происходит с цветом предметов под воздействием света; научить «раскладывать» и «собирать»цвет; развивать пытливость ума и эстетическую восприимчивость.

**Цель**: расширить представление детей о многообразии мира цвета.

**Задачи**:

* Уточнить и углубить знания детей об основных и составных цветах;
* Научить усиливать и получать другой цвет;
* Развивать познавательно-поисковую активность детей;
* Создавать условия для поддержания интереса к успешному выполнению задания;
* Развивать речевые умения детей ;
* Обогащать детско-родительские отношения опытом творческой деятельности;
* Воспитывать ценностное отношение к результатам своего труда.

**Ожидаемые результаты**:

Развитие собственного познавательного опыта с помощью наглядных средств, выражение его в творческой деятельности.

Этапы работы над проектом

1 этап – определение цели;

2 этап – составление плана и распределение заданий детям и родителям;

3этап–сбор информации, рассматривание, обсуждение и анализ выполнения заданий;

4 этап - обобщение информации и оформление данных;

5 этап – презентация проекта;

6 этап – анализ проекта.

Реализация работы над проектом по этапам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Деятельность педагога | Деятельность детей | Деятельность родителей |
| 1 этап | * Постановка вопроса и определение темы * Актуальность | * Совместное с педагогом обсуждение темы * Определение проблемы | * Привлечение к проекту родителей * Консультации, беседы по этой теме * Просмотр фильма о деятельности детей в детском саду |
| 2 этап | * \* Составление плана * \* Распределение * заданий * \* подбор материала * \* внесение мероприятий в план воспитательно-образовательной работы | * Обсуждение плана совместно с педагогом * Рассматривание способов добывания информации | * Объяснение заданий и консультации по реализации проекта * Беседы о творческой деятельности ребенка дома * Анкетирование родителей |
| 3 этап | * Сбор материалов, приносимых детьми * Организация продуктивной деятельности: рисование * Беседы * Чтение художественной литературы * Разучивание песни, стихов по теме * Помощь в составлении рассказов из личного опыта * Подготовка и проведение опыта совместно с детьми( с помощью фильмоскопа и трехгранной призмы) * Руководство по изготовлению детьми «волчка» и проведению ими эксперимента * Руководство по изготовлению эмблемы творческой команды * Оформление выставки рисунков и семейных мини-проектов»Мир цвета» | * Продуктивно –исследовательская деятельность по определению свойств цвета * Продуктивная деятельность: рисование * Сюжетно-ролевые игры и дидактические игры * Рассматривание и сравнение иллюстраций в цветном и черно-белом изображении * Чтение выученных стихов о цвете * Рассказывание сочиненных сказок и загадок по теме * изготовление эмблемы команды исследователей * Участие в оформлении выставки рисунков | * Составление рассказов, сказок, загадок о цвете * Подбор синонимов к определенному цвету * Поиск определения для каждого из цветов и их оттенков в литературных и научных источниках * Проведение опытов с детьми в домашних условиях * Обсуждение результатов опытов со своими детьми * Изготовление мини-проектов «Мир цвета» совместно с детьми |
| 5 этап | * Представление исследовательской и творческой деятельности детей коллективу педагогов НДОУ и родителям в виде открытого занятия | * Дети проводят опыты, читают стихи , поют песню. Представляют мини-проекты «Мир цвета» | * Принимают активное участие в мероприятии |
| 6 этап | * Подведение итогов проекта * Представление презентации по проекту | * Высказывание детьми своих впечатлений о проекте | * Высказывание впечатлений родителей о проекте |
|  | |
|  | | | |