ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | « Мир цвета» |
| Автор проекта | Зинина Марина Сергеевна |
| Продолжительность проекта | Два месяца |
| Тип проекта | Взросло - детский, познавательно – речевой, исследовательский |
| Участники проекта | Дети подготовительной группы, их родители и воспитатель группы |

 Актуальность проекта

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все. Экспериментальная деятельность относится к области детской самодеятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а, значит, личностно-ориентирована на каждого ребенка. Именно на основе понимания, знания тех или иных характерных особенностей предмета или явления пробуждается у ребенка интерес, живое эмоциональное отношение к нему. Я почувствовала необходимость обучать детей нетрадиционными методами, которые поддерживали бы познавательный интерес и привели бы их к открытиям. Зрительные впечатления играют особую роль в познании окружающей нас действительности, в эстетическом освоении ее. Надо раскрыть глаза ребенку на разнообразие и богатство цветовой гаммы в природе, в окружающей их жизни. Пусть он наблюдает вид и окраску неба в различные часы, при различном состоянии погоды, в разные времена года. Надо, чтобы он увидел, что, хотя растения и деревья все зеленые, они имеют массу оттенков – тополь серебристый, береза весной нежно-зеленая, а летом ярко-зеленая, ели по сравнению с ней темные, зеленовато-синие и красиво выделяются на фоне других деревьев. Пусть ребенок рассматривает цвет листьев разных растений во всем их разнообразии, узор и окраску крыльев разных видов бабочек. Пусть он заметит: снег хотя и белый, но при заходе солнца кажется розоватым, тени в солнечный день на снегу голубые, иногда почти синие и т. д. Как и все способности, способность к эстетической восприимчивости может быть развита, воспитана. А помочь в этом нам помогают : наблюдения, опыты, эксперименты. В свою очередь экспериментальная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

***С помощью собственных рук, собственных глаз и собственного опыта ребенок становится разумным Человеком.***

Проблема

Цвет, его сочетания являются наиболее доступным для ребенка средством художественного выражения своих творческих замыслов. Но смотрят дети вокруг себя очень различно. Один посмотрит – ничего особенного не заметит и тотчас же забудет увиденное. Другой заметит в увиденном характерное, отличное от других предметов, иногда новое и запомнит. Чем ярче его зрительное восприятие было окрашено эмоционально-эстетическими переживаниями, тем ярче и образнее будут накапливаться им зрительные представления. Мы, взрослые , должны помочь ему разобраться во всем многообразии мира цвета: познакомить с основными и основными цветами, со свойствами цвета, с сочетаниями различных цветов; понаблюдать , что происходит с цветом предметов под воздействием света; научить «раскладывать» и «собирать»цвет; развивать пытливость ума и эстетическую восприимчивость.

**Цель**: расширить представление детей о многообразии мира цвета.

**Задачи**:

* Уточнить и углубить знания детей об основных и составных цветах;
* Научить усиливать и получать другой цвет;
* Развивать познавательно-поисковую активность детей;
* Создавать условия для поддержания интереса к успешному выполнению задания;
* Развивать речевые умения детей ;
* Обогащать детско-родительские отношения опытом творческой деятельности;
* Воспитывать ценностное отношение к результатам своего труда.

**Ожидаемые результаты**:

Развитие собственного познавательного опыта с помощью наглядных средств, выражение его в творческой деятельности.

 Этапы работы над проектом

1 этап – определение цели;

2 этап – составление плана и распределение заданий детям и родителям;

3этап–сбор информации, рассматривание, обсуждение и анализ выполнения заданий;

4 этап - обобщение информации и оформление данных;

5 этап – презентация проекта;

6 этап – анализ проекта.

 Реализация работы над проектом по этапам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Деятельность педагога | Деятельность детей | Деятельность родителей |
| 1 этап | * Постановка вопроса и определение темы
* Актуальность
 | * Совместное с педагогом обсуждение темы
* Определение проблемы
 | * Привлечение к проекту родителей
* Консультации, беседы по этой теме
* Просмотр фильма о деятельности детей в детском саду
 |
| 2 этап | * \* Составление плана
* \* Распределение
* заданий
* \* подбор материала
* \* внесение мероприятий в план воспитательно-образовательной работы
 | * Обсуждение плана совместно с педагогом
* Рассматривание способов добывания информации
 | * Объяснение заданий и консультации по реализации проекта
* Беседы о творческой деятельности ребенка дома
* Анкетирование родителей
 |
| 3 этап | * Сбор материалов, приносимых детьми
* Организация продуктивной деятельности: рисование
* Беседы
* Чтение художественной литературы
* Разучивание песни, стихов по теме
* Помощь в составлении рассказов из личного опыта
* Подготовка и проведение опыта совместно с детьми( с помощью фильмоскопа и трехгранной призмы)
* Руководство по изготовлению детьми «волчка» и проведению ими эксперимента
* Руководство по изготовлению эмблемы творческой команды
* Оформление выставки рисунков и семейных мини-проектов»Мир цвета»
 | * Продуктивно –исследовательская деятельность по определению свойств цвета
* Продуктивная деятельность: рисование
* Сюжетно-ролевые игры и дидактические игры
* Рассматривание и сравнение иллюстраций в цветном и черно-белом изображении
* Чтение выученных стихов о цвете
* Рассказывание сочиненных сказок и загадок по теме
* изготовление эмблемы команды исследователей
* Участие в оформлении выставки рисунков
 | * Составление рассказов, сказок, загадок о цвете
* Подбор синонимов к определенному цвету
* Поиск определения для каждого из цветов и их оттенков в литературных и научных источниках
* Проведение опытов с детьми в домашних условиях
* Обсуждение результатов опытов со своими детьми
* Изготовление мини-проектов «Мир цвета» совместно с детьми
 |
| 5 этап | * Представление исследовательской и творческой деятельности детей коллективу педагогов НДОУ и родителям в виде открытого занятия
 | * Дети проводят опыты, читают стихи , поют песню. Представляют мини-проекты «Мир цвета»
 | * Принимают активное участие в мероприятии
 |
| 6 этап | * Подведение итогов проекта
* Представление презентации по проекту
 | * Высказывание детьми своих впечатлений о проекте
 | * Высказывание впечатлений родителей о проекте
 |
|  |
|  |