**Отдел образования и молодежной политики администрации г. Канаш**

****

**Автор проекта: воспитатель Белкова Л.Н.**

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | **Экспериментальная деятельность детей среднего дошкольного возраста.** |
| **Руководитель проекта.** | **Белкова Людмила Николаевна** |
| **Консультант проекта.** | **Старший воспитатель**  **Львова Галина Васильевна** |
| **Вид деятельности, в рамках которого проводится работа по проекту.** | **Экспериментальная деятельность.** |
| **Виды деятельности, близкие к теме проекта** | **Познавательная, речевая деятельности.** |
| **Возраст детей, на которых рассчитан проект.** | **Дети 4 - 5 лет.** |
| **Тип проекта** | **Практико - ориентированный** |
| **Заказчик проекта** | **Администрация МДОУ «Детский сад №8»** |
| **Этапы реализации проекта.** | **1 этап – Подбор и изучение методической литературы**  **2 этап – Разработка перспективных планов.**  **3 этап – Реализация проекта** |
| **Сроки реализации проекта.** | **1 этап – Июнь – июль 2009 г.**  **2 этап – Август 2009 г.**  **3 этап – Сентябрь – ноябрь 2009 г.** |
| **Материальное (дидактическое) обеспечение проекта.** | **Оснащение детской лаборатории.** |
| **Научное и методическое обеспечение проекта.** | **1. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» 2. Костюченко М., журнал «Дошкольное воспитание» №8, 2006 г., стр. 27.**  **3. Иванова А. И., журнал « Управление ДОУ» №4, 2004 г., стр. 90** |

Алгоритм проведения игры - экспериментирования

|  |
| --- |
| Постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи) |

|  |
| --- |
| Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми |

|  |
| --- |
| Проверка гипотез |

|  |
| --- |
| Подведение итогов, выводов |

|  |
| --- |
| Фиксация результатов |

|  |
| --- |
| Вопросы детей |

**Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:**

* **Внешние стимулы (новизна, необычность объекта);**
* **Тайна, сюрприз;**
* **Мотив помощи;**
* **Познавательный мотив (почему так);**
* **Ситуация выбора.**

|  |
| --- |
| **В ходе опытной деятельности дошкольник учиться:** |

**Делать выводы**

**Наблюдать**

**Устанавливать причинно следственную связь**

**Размышлять**

**Соблюдать правила безопасности**

**Сравнивать**

**Отвечать на вопросы**

1. Формирование у детей среднего дошкольного возраста начал диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств.
3. Расширение перспектив развития исследовательской деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности и самостоятельности.

**Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности,**

**стремления к самостоятельному познанию**

**и размышлению.**

**Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:**

* развитие у детей представлений о химических свойствах веществ (растворение различных веществ; взаимодействие различных веществ при соединении (реакция) и их влияние на свойства других предметов)
* развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях (отражение и преломление света, звук, замерзание и таяние воды)
* развитие представлений о свойствах воды, песка, воздуха, камня
* развитие элементарных математических представлений (упражнять в количественном счете)

**Развитие у детей умственных способностей:**

* развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение.
* формирование способов познания путем сенсорного анализа

**Социально – личностное развитие каждого ребенка:**

* коммуникативности
* самостоятельности
* наблюдательности
* элементарного самоконтроля
* саморегуляции своих действий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы игр - экспериментов | | | |
| Первая неделя | Вторая неделя | Третья неделя | Четвертая неделя |
| Сентябрь | 1.Игры с песком | 3.Мой веселый, звонкий мяч | 5.Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем | 7.Прозрачная вода |
| 2.Необычные кораблики | 4.Фонтанчики | 6.Почему все звучит? | 8.Какие предметы могут плавать |
| Октябрь | 9.Делаем мыльные пузыри | 11.Воздух повсюду | 13.Каждому камешку свой домик | 15.Замерзшая страна |
| 10.Подушка из пены | 12.Воздух работает | 14.Свет повсюду | 16.Тающий лед |
| Ноябрь | 17.Разноцветные шарики | 19. «Угадайка» | 21.Что растворяется в воде? | 23.Волшебное сито |
| 18. Песочная страна | 20. Солнечные зайчики | 22.Что отражается в зеркале? | 24. Цветной песок. |

**В процессе исследовательской деятельности ребенок приобретает опыт**

**Социальный**

**Природовед -ческий**

**Физический**

**Познавательный**

**Лингвисти -**

**ческий**

**Волевой**

**Поведен -**

**ческий**

**Личностный**

**Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют:**

Познать их свойства, качества,

возможности

Пробуждает любознательность, желание узнать большего

Обогащают яркими образами окружающего мира

Как доказал Н.Н. Подъяков, лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказывается на развитии и саморазвитии ребенка, на способности обучаться в дальнейшем. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования.

Однако долгое время это не учитывалось системой дошкольного образования, а самостоятельные инициативы детей расценивались как нарушение дисциплины, поскольку, не подверженные контролю, они на самом деле чреваты негативными последствиями.

И родители и педагоги, не осознававшие значимости данной стадии для становления личности ребенка, идут по самому простому пути: запрещают и наказывают.

Этот подход к обучению лежит в основе авторитарной педагогики6 взрослый(педагог, родитель) всегда знает, как нужно делать правильно, и постоянно сообщает об этом ребенку. Он требует, чтобы малыш поступал только так, и лишает его права на ошибку, не позволяет ему самому открывать истины, в то время как ребенок даже не предполагает, что его естественная потребность познавать может кем – то не одобряться. В основе педагогики сотрудничества – создание обстановки, в которой ребенок все может делать самостоятельно.

К этой мысли идут с разных сторон. По сути, такие идеи, как создание развивающей среды, личностно – ориентированная модель построения педагогического процесса, природосообразное обучение, педагогика сотрудничества, раскрепощение детей, детское экспериментирование представляют собой различные формы выражения одной и той же мысли: позвольте детям реализовывать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для

них способом – путем самостоятельного исследования мира.

Но это, как понимал Ж. – Ж. Руссо, может сделать деятельность детей чересчур убыточной.

Каков же выход из этого положения?

Выход в одном – в широком внедрении метода организованного и контролируемого детского экспериментирования – дома и в детском саду, индивидуального и коллективного, во всех видах деятельности.

**В процессе самостоятельной деятельности ребенок осуществляет не простой, а многоуровневый эксперимент:**

**Физический:** учиться управлять своим телом и отдельными органами;

**Природоведческий:** знакомиться с реальным миром, со свойствами объектов и причинно – следственными связями, действующими в мире;

**Социальный:** запоминает индивидуальные особенности каждого человека (сверстника и взрослого), формы взаимодействия людей друг с другом;

**Познавательный:** тренирует мыслительные процессы, осваивает разнообразные мыслительные операции;

**Лингвистический:** занимается словотворчеством, обсуждает итоги эксперимента, играет в словесные игры, т.е. экспериментирует со словами;

**Личностный:** узнает свои личные возможности;

**Волевой:** запоминает, как он сам может влиять на других людей;

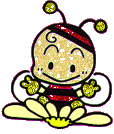
**Поведенческий:** моделирует свое поведение в различных жизненных ситуациях.

**Оснащение детской лаборатории**

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки.
2. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, песок, ракушки, шишки.
3. Бросовый материал: проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы.
4. Технические материалы: гайки, болтики, винты.
5. Красители: ягодный сироп, акварельные краски, другой безопасный краситель.
6. Медицинские материалы: пипетки, деревянные палочки, мерные ложки.
7. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, сахарный песок, стиральный порошок, мука, формочки, поддоны, сито, свечи, таз.
8. Игровое оборудование: ванна для игр с песком и водой.

**Дополнительное оборудование и материалы**

1. Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.
2. Детская мантия (для создания игровой мотивации деятельности)



** **