**ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**ТЕМА: «ВЕТЕР, ВЕТЕР, ВЕТЕРОК».**

**Цель:**

**Вызвать интерес к неживой природе, формировать реалистическое представление о ней, расширять кругозор.**

**Задачи:**

**- формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с воздухом; уточнять и расширять представление детей о ветре;**

**- развивать образное воображение, речь детей, активизировать их словарь: слабый сильный, качает ветки, ломает, гнет, поднимает листья и пыль, гоняет облака, людей с ног сбивает, несет прохладу, освежает.**

**Ход деятельности:**

**Организационный момент. Игровое упражнение «Кто меня слышит…»**

**В. читает загадку:**

 **Невидимка озорной: все играет он с травой,**

**Листья в воздухе кружит и куда-то все спешит**

**Узнали, что это? (Ветер).**

**Проводится игра «Ветерок» (Цель: научить ребенка помогать самому себе, познакомить с методами саморегуляции, развивать образное воображение.)**

**Ветер, ветер, дует ветер на тебя и на меня**

**Ветер шаловлив и весел ну, совсем как ты и я.**

**Вот он дошёл до вас, заглянул вам в глаза, глаза сразу же закрылись. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладошками: на лбу, на носу, на щеках, на подбородке. Поглаживайте спокойно, чтобы не спугнуть и дальше: голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот, погладьте его и там, подружитесь с ним.**

**Эксперименты:**

**В. ребята, а вы сейчас играли с ветерком, а вы его видели? Ответы детей.**

**-А как узнать, что он есть? Ответы детей.**

**-Мы сейчас попробуем узнать.**

**1.Опыт с бумажными салфетками «Ветерок в моем окошке». Цель: наглядно показать детям, что ветер не видим, но его можно почувствовать.**

**Ход эксперимента:**

**В: Возьмите бумажную салфетку пальцами обеих рук, получилось «оконце со шторкой». Подуйте на шторку, что произошло, отчего шторка приподнялась?**

**Вывод: мы дули – создавали ветерок, который и приподнимал «шторку на оконце».**

**- Ребята, а ветер всегда одинаковый?**

**- Какой бывает ветер зимой? Осенью? Ответы детей.(сильный, холодный)**

**- А летом? (мягкий, теплый).**

**О каком ветре сейчас я скажу: ветерок – ветрище.**

**Вывод: ветер бывает разный в разное время года, в разную погоду: мягкий, теплый, холодный, сильный, прохладный.**

**2.Игра-опыт «Игры с веерами и султанчиками»**

**Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением; движение**

**воздуха - это ветер.**

**Оборудование: веер, султанчики на каждого ребёнка.**

**Ход проведения:**

**Педагог предлагает каждому ребёнку помахать веером около лица. Воспитатель спрашивает, что они чувствуют. Обмахиваясь веером, можно почувствовать воздух.**

**Физкультминутка: Педагог с малышами играют с султанчиками: танцуют, размахивая султанчиками над головой.**

**3.Опыт «Сильный ветер, слабый ветер».**

**Цель: познакомить детей с силой ветра.**

**Оборудование: пустые картонные коробочки разные по размеру и весу, трубочки по количеству детей, фен или небольшой вентилятор.**

**Ход занятия:**

**Воспитатель предлагает детям рассмотреть лежащие на столе коробочки. Предлагает потрогать их, определить какие они по весу: лёгкие или тяжёлые. Затем воспитатель проводит эксперимент. Берёт трубочку и начинает дуть через неё на коробочки, они остаются лежать на столе. Ветер слабый не сдувает предметы. Затем воспитатель берёт фен и направляет его на детей они «трогают» воздух. Затем воспитатель направляет струю воздуха на коробочки, и они падают со стола на пол. Ветер сильный – сдувает предметы. После проведения эксперимента воспитатель подводит детей к выводу о силе ветра.**

**Беседа с детьми и подведение итогов.**

**В: Мы с вами наблюдаем за ним в разное время года, в разную погоду, сегодня проводили опыты. Как вы думаете, что может делать ветер?**

 **Ответы детей: играть с флажками, листьями, качать, гнуть деревья, кусты, гнать облака, зазывать, дуть, свистеть, с ног сбивать, поднимать снег.**