**Рефлексивно- деловая игра**

**«Сотрудничество в интересах ребенка»**

***Добрый день уважаемые коллеги, мы рады приветствовать вас в стенах нашей школы!***

Нам с вами известно, что в современном мире, всё чаще происходит кризис семьи, растёт социальное сиротство, детская безнадзорность и беспризорность, правонарушения, поэтому необходимо взаимодействие всех структур для достижения общей цели – воспитание ребёнка как всесторонне развитой личности и самореализация его способностей в жизни. На уровне общеобразовательного учреждения именно психолого-социально-педагогическое взаимодействие благотворно воздействует на формирование личности ребёнка и решение его трудностей и проблем.

В связи с этим мы проводим деловую игру: «Сотрудничество в интересах ребёнка».

**Цель игры:**

* ***Разработка модели взаимодействия педагога- психолога, социального педагога и классного руководителя в работе с детьми группы риска.***

**В игре принимают участие:** педагоги- психологи, социальные педагоги и классные руководители.

**Ход игры**

**Основной этап**

1. Нам необходимо разделится на три группы: *первая* - вы работаете в позиции педагогов- психологов, *вторая* – социальных педагогов, *и третья* – классных руководителей.

2. Я предлагаю, каждой группе, путем обсуждения ответить на вопрос: ***какова цель совместного сотрудничества классного руководителя педагога - психолога, и социального педагога?*** Свои ответы фиксируйте на листке бумаги, на работу отводится 10 минут.

3. И так, время истекло, представители от каждой группы озвучьте получившийся результат. Начнём с педагогов-психологов.

*(Выступление представителей)*

***(обобщение эксперта)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **цель сотрудничества**  **для классного руководителя** | **цель сотрудничества для школьного психолога** | **цель сотрудничества для социального педагога** |
| - обеспечение включение уч-ся в учебно-воспитатель-ный процесс, создание условий для развития познавательного процесса | - создание благоприятного психологического климата для развития каждого ребёнка | - создание комфортной социально-образовательной среды в микросоциуме школы |
| - воспитание ребёнка как всесторонне развитую личность, способную реализовать свои возможности | - реализация в работе с детьми и подростками возможностей резервов развития каждого возраста, развитие индивидуальных способностей уч-ся | - оказание социально-педагогической помощи всем участникам УВП |

4.Ваша задача обсудить все получившиеся результаты, и сформулиро-вать общие цели сотрудничества.

**Кто готов зачитать получившиеся результаты?**

*(Представитель от каждой микрогруппы зачитывает получившиеся общие цели, записывают в верхней части ватмана).*

Зачитать.

***Это начальный фрагмент модели, которую можно назвать «Модель сотрудничества классного руководителя педагога- психолога, и социаль-ного педагога».***

5.Существует множество разнообразных форм сотрудничества. Но вам необходимо в течение 10 минут обсудить и выделить наиболее интересные и полезные формы сотрудничества.

**Зачитываем полученные результаты и записываем.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **формы сотрудничества,**  **интересные и**  **полезные**  **психологам** | **формы сотрудничества,**  **интересные и полезные**  **классным руководителям** | **формы сотрудничества,**  **интересные и полезные**  **социальным**  **педагогам** |
| - проведение тематических клас.  час., конференций, родительских  собраний | - - проведение игр, тренингов,  заседаний круглых столов,  классные часы | - рейдовые мероприятия в  семьи уч-ся |
| - выявление неблагополучных  семей и проблем в воспитании детей в них | - индивидуальные беседы,  консультации | - выявление факторов негативно  влияющих на детей и своевременное  их устранение |
|  |  | - консультативно-разъяснительная  работа с участниками УВР |
|  |  | - охрана и защита прав и интересов  У уч-ся на заседаниях Совета профилак-  тики, Совета содействия семье и  школе школе, КДН |

6. Из получившихся результатов вам необходимо выбрать общие формы сотрудничества.

7. Из выше обозначенных целей и форм, составьте обобщённый графический образ.

Получили обобщённый графический образ, из которого мы видим, что работа классного руководителя, педагога психолога и социального педагога в своём взаимодействии направлена на поддержку и защиту интересов ребёнка.

(*В прямоугольнике «Результат» рисуется обобщенный графический*

*образ)*

7. Будьте добры, охарактеризуйте получившийся обобщенный образ с помощью слова.

(*Лучший словесный образ записывается в модель.)*

- счастливый ребёнок

- успешный

- защищённый

**В результате получилась модель сотрудничества. (5 минут)**

классного руководителя, педагога- психолога, и социального педагога

|  |
| --- |
| **Цель** |

|  |
| --- |
| **Формы** |

|  |
| --- |
| **Результат**  (обобщенный графический образ) |

**Словесный образ**

Как вы думаете, какую практическую значимость имеет созданная нами модель для педагогического коллектива школы.

*(высказывания)*

**2. Рефлексивный этап**

А теперь, будьте добры, используя получившуюся модель сотрудничества, написать (предложить) рекомендации по работе с детьми группы риска , вовлеченными в психолого- социально- педагогическое сотрудничество. Группа «Классный руководитель» пишет рекомендации для групп «Педагог- психолог» и «Социальный педагог», группа «Педагог- психолог» - для групп «Социальный педагог» и «Классный руководитель», группа «Социальный педагог» - для группы «Классный руководитель» и «Педагог- психолог». - - - Представители групп зачитайте получившиеся рекомендации. (10 минут)

* + *Уважаемые коллеги, предлагаем всем участникам оценить полезность и интересность проведенной рефлексивно- деловой игры.*

*Разработала и провела*

*социальный педагог Бугрина Л. А.*