**ДОКЛАД**

**Игра как способ формирования социокультурной компетентности учащихся начальной школы.**

Программа развития школы на 2011-2015 годы называется «Социокультурная компетентность учителей и учащихся – основа развития поликультурной школы».

Цель моего выступления рассказать об играх, которые способствуют формированию социокультурной компетенции у младших школьников.

**Компетенция – это набор знакомых ЗУНов, а компетентность – это качество владения ими, это то, каким образом компетенция проявляется в деятельности.**

Социокультурное образование – новый аспект в преподавании школьных предметов.

***Социокультурные компетенции предполагают умения:***

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя;

- уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;

определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве;

- владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности;

- осознание того, что язык не только средство познания и средство общения, но и форма социальной памяти, «культурный код нации», развитое умение сопоставлять факты языка и факты действительности;

- владеть эффективными способами организации свободного времени;

- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе

- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;

- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

Игра является наиболее эффективным способом формирования социокультурной компетентности учащихся начальной школы, так как игровые формы способствуют созданию благоприятного психологического климата и активизируют деятельность учащихся. Игра также является одной из форм отдыха (релаксации) снимает раздражение, служит разрядкой.

Игра помогает вовлечь в процесс даже слабого ученика, так как в ней проявляются не только знания, но и находчивость и сообразительность. Более того, слабый ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь порой оказываются более важными, чем знание. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий-все это дает возможность учащимся преодолеть стеснительность и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается новый материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения.

Формы игр чрезвычайно разнообразны. Это и настольные игры, такие как лото или домино, и шарады, загадки и конкурсы. Это и сюжетно-ролевые игры, когда ученик воображает себя водителем автобуса или пассажиром, гидом или туристом, родителем или ребенком, и мы присутствуем при импровизированном спектакле.

Это и игра по заранее установленным правилам (прятки, фанты и т.д.), где между играющими происходит в том или ином виде соревнование.

При работе с детьми младшего школьного возраста можно использовать игрушки.

Любая игра представляет собой некоторую ситуацию, построение которой напоминает драматическое произведение со своим сюжетом, конфликтом и действующими лицами. Ситуация игры - это отражение ситуации реальной жизни.

Это и игры которые учат этикету например как знакомиться как правильно звонить другу и т.д. Как вести себя в экстренных ситуациях например если ты потерялся.

Использование сюрпризных моментов (получение письма, посылки, телеграммы, приезд и встреча гостя и т. п.)
Отправление письма, посылки с сообщением, с просьбой.
Чтение книг по теме игры, обсуждение сюжета, поступков героев.
Просмотр фильма по теме игры.
Проведение экскурсии по теме игры.
Наблюдение за трудом взрослых в ближайшем окружении ребенка (врача, медсестры, повара, швеи и т. д.).
Проведение бесед о различных профессиях, сопровождаемых рассматриванием соответствующих иллюстраций.

Игры обсуждения других народов их праздников.
Посещение другой продленной группы, просмотр аналогичной игры, ее обсуждение.
Поручение детям поговорить с родителями по теме игры (чем интересна та или иная профессия), после чего дети делятся друг с другом тем, что узнали. Поручение родителям посетить с детьми почту, зоопарк, автовокзал, магазины и т. д.; обменяться впечатлениями.

Например

Игра «Почта» . Заранее изготавливаются все необходимые для ее организации атрибуты (конверты, бланки, открытки, сумку для почтальона, почтовый штамп), проводится экскурсия на почту, в ходе которой дети знакомятся с работой почтовых работников; составляем письма читается стихотворение «Почта» С. Маршака.
 Игра «Зоопарк». Читаются детям произведения разных авторов, посвященные природе; рассказы о животных, которых дети могут увидеть только в зоопарке: верблюд, слон, обезьяны и т. д., сопровождая рассказ показом иллюстраций; изготавливаются все необходимые атрибуты (силуэтные фигуры верблюда, медведя, слона, оленя и их детенышей, деревьев, растущих в тех природных зонах, где обитают эти животные; картонные вольеры для них, указатели, инвентарь для ухода за ними и т. д.).
Для организации игры «Дорога» необходимо предварительно оформить автозаправочные станции, путевки для водителей грузового транспорта, перевозящих различные грузы, дорожные указатели; рассказать о различных видах машин (самосвал, бульдозер, экскаватор, бетономешалка и т. д.), повторяются ПДД.
Игра «Пешеходы»
Рассказать детям:
• об обязанностях пешеходов;
• о том, где разрешается ходить;
• о правилах перехода в установленных местах;
• о том, что запрещается пешеходам;
• о классификации дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.)
Атрибуты: Набор дорожных знаков, пешеходных дорожек, накидки, обозначающие различные виды транспорта, иллюстрации по дорожным знакам
Создание проблемной ситуации
• Дети отправились на экскурсию по городу
Задача детей: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения.
• Что случится, если не будет дорожных знаков
Задача детей: вспомнить значение дорожных знаков
 Игра «Пассажиры»

Рассказать детям:
• о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров;
• о том, где надо ожидать транспортное средство перед посадкой;
• о правилах поведения в легковом автомобиле;
• познакомить с профессией кондуктора
Атрибуты: Шапочка кондуктора, таблички остановок
Создание проблемной ситуации
• Детей пригласили в музей.
Задача детей: подобрать безопасный способ передвижения.
  Игра «Службы спасения»
Информационная часть
• Рассказать детям о дорожно-транспортных происшествиях и их причинах:
движение и переход дороги в неустановленных местах;
погодные условия;
неожиданный выход пешеходов на проезжую часть;
переход на запрещающий знак светофора;
игры в неустановленных местах.
• Познакомить со специальным транспортом и его отличительными признаками (проблесковые маячки синего, красного или оранжевого цвета, специальные звуковые сигналы)
Атрибуты:
• Набор дорожных знаков,
• пешеходных дорожек;
• Накидки, обозначающие различные виды обычного и специального транспорта;
• Иллюстрации специального транспорта
Создание проблемной ситуации
• На вызов едет пожарная машина
Задача детей: организовать движение других транспортных

Дети младшего возраста проявляют активность именно в игре. С помощью игры можно решить многие психолого-педагогические проблемы группы, помочь ее участникам преодолеть трудности и барьеры, выработать адекватные формы поведения. Игра способствует выявлению творческих способностей, развитию личностного творческого потенциала, поднимает самооценку, развивает умение принимать самостоятельные решения.