**Книга- лучший друг**

(Родительское собрание)

***Задачи:*** расширять представления родителей о роли книги в воспитании детей; прививать навыки читательской культуры; воспитывать бережное отношение к книге.

***Формы проведения:*** дискуссия.

***Участники:*** воспитатели, родители, дети, библиотекарь, музыкальный руководитель.

***План проведения:***

1. Вступительная часть.
2. Обозначение проблемы. Упражнение «Выбери дистанцию».
3. Начало дискуссии «Роль книги в семейном воспитании».
4. Анализ результатов микроисследования.
5. Выступление библиотекаря.
6. Продолжение дискуссии.
7. Концерт детей для родителей.
8. Заключительная часть.

Х О Д М Е Р О П Р И Я Т И Я

1. **Подготовительный этап.**
2. Изучение читательских интересов семей и выяснение отношения к чтению книг дома (приложение1).
3. Подготовка выставки разножанровой детской литературы, аудиокассет и дисков с записью стихов, сказок, рассказов в художественном исполнении.
4. Подготовка фотовыставки «Мы- читающая семья».
5. Подбор советов и рекомендаций для родителей на тему «Как организовать семейное чтение».
6. Оформление папки «Читайте детям книги!».
7. Подготовка призов для награждения в номинации «Самая читающая семья».
8. **Организационный этап**

 На центральной стене- развернутая книга, на страницах которой написана тема родительского собрания; размещены информационные листы и пословицами и высказываниями великих людей об искусстве чтения; оформлена выставка детских книг и журналов.

1. **Вступительная часть.**

 В о с п и т а т е л ь. Уважаемые родители! Спасибо вам, что вы пришли на нашу встречу. Это означает, что всех нас объединяет интерес к теме нашего собрания. Сегодня мы поведем разговор о книге, ее ценности для каждого человека, о значении совместного общения родителей и ребенка с книгой. Проблема общения с книгой действительно заслуживает внимания.

 Годы счастливого детства проходят очень быстро, и дошколят ждет школа. Будет ли школьная жизнь радостной для ребенка или, наоборот, омрачится переживаниями, во многом зависит от нас, взрослых. Думаю, вы согласитесь с тем, что познавательный интерес у ребенка, желание и умение обращаться с книгой должны быть сформированы в дошкольные годы.

 Дети, получившие «книжную прививку» в дошкольном возрасте несравненно лучше готовы к школе. Они умеют слушать, сосредотачиваться на определенном занятии, хорошо говорят» (Л.Н. Зеленцова).

 Тема нашей встречи - «Книга – лучший друг». Сегодня нам предстоит ответить на главный вопрос: какое место в семейном воспитании принадлежит книге?

1. **Обозначение проблемы. Упражнение «Выбери дистанцию»**

В о с п и т а т е л ь. Сегодня символ обсуждаемой темы- детская книга (кладет ее на стол в центре комнаты). Встаньте от книги на такое расстояние, которое продемонстрирует вашу близость или отдаленность по отношению к теме встречи. А затем одной фразой объясните, выбранное вами расстояние. (Родители выполняют задание).

В о с п и т а т е л ь. чтобы нам сегодня было легче общаться друг с другом и решать поставленные задачи, давайте проведем небольшую разминку «Литературный калейдоскоп».

Предлагаю подобрать нужное слово. Сивка… (*Бурка),* Конек…(*Горбунок*), Мороз…(*Иванович)*, Красная*…(Шапочка),* бременские…(*Музыканты*), кот…(*Леопольд*), Аленький…(*цветочек*), заюшкина…(избушка), Царевна… (*Лягушка*), мальчик…(*с пальчик*), Крошечка…, (*Хаврошечка*), Снежная…(*королева*), Цветик…(*семицветик*), Золотой…(*петушок*), Курочка…(*ряба*), Жар…(*птица*).

1. **Начало дискуссии «Роль книги в семейном воспитании»**

 В о с п и т а т е л ь. А сейчас я вам предлагаю принять участие в дискуссии на тему «Роль книги в семейном воспитании». Существуют два противоположных взгляда на воспитательную роль книги: одни родители считают, что книга- средство развлечения и забава; другие- что это полезное занятие для всестороннего воспитания ребенка.

- Обоснуйте свою точку зрения: какова роль книги в семейном воспитании. *(Мнение родителей.)*

- Всегда ли стремление взрослых купить ребенку как можно больше книг приводит к положительным воспитательным моментам*?(Мнение родителей.)*

**VI. Анализ результатов микроисследования (*приложение 1)***

В о с п и т а т е л ь. Давайте проанализируем результаты бесед с родителями и детьми и выясним, каковы же ваши семейные читательские запросы и предпочтения.

**VII. Выступление библиотекаря**

В о с п и т а т е л ь. Сегодня у нас в гостях библиотекарь Детской библиотеки…(Ф.И.О.).

Библиотекарь обращает внимание родителей на содержание подготовленной к встрече выставки (научно – популярные книги для детей, классическая литература, книги о природе, людях труда, сборники сказок, загадок, былины и др.). Обращает внимание на то, что детей необходимо знакомить с произведениями детской литературы разных жанров (стихотворения, сказки, рассказы, малые фольклорные жанры).

В содержании произведений должны раскрываться все сферы окружающего ребенка мира: «Я сам- о детях, их эмоциях, чувствах; «Нерукотворный мир- о природе; «Рукотворный мир- о предметах , созданных руками человека; «Мир людей и человеческих отношений».

**VIII. Продолжение дискуссии**

Воспитатель обращается к родителям, просит желающих рассказать, как они поступают, если ребенок отказывается слушать. Родители высказываются, делятся опытом.

Далее родители выступают по следующим вопросам:

* Книга в вашей семье.
* Традиции в нашей семье.
* Отношение детей к книге.

**Практическое задание**  **«Умные книжки- умным детишкам».** Родителям предлагается выбрать книгу и объяснить свой выбор.

**IX. Концерт детей для родителей**

1. Чтение стихов:
* Ю. Макаров «Неудачный полет»;
* Г.Гладонщиков «Лучший друг»;
* А. Кушнарев «Бедный папа»;
1. Хоровод «На полянке».
2. Песня «Веселый хор».
3. Игра на металлофоне «Во саду ли, в городе».
4. Танец с лентами «Солнечные лучики».

**X. Заключительная часть**

Родителям предлагаются памятки: «Как обращается с книгой Ваш ребенок?», «Если Вы решили купить ребенку новую книгу», «Подсказка для родителей» *(приложение2).*

***Вариант родительского собрания***

1. Рассказать детям о детской библиотеке, записаться в нее и регулярно брать книги для семейного чтения.
2. Выписать детский журнал.
3. Ежедневно читать детям литературные произведения разных жанров.
4. Регулярно разучивать с детьми детские стихотворения.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Материал для микроисследования**

**Беседа с родителями и детьми**

***Вопросы родителям***

-Ваши любимые поэты и писатели.

- Ваши любимые литературные герои.

-Любите ли Вы читать ребенку?

-Какие книги любят в Вашей семье.

-Какие произведения наиболее охотно слушает ваш ребенок?

- Кто из взрослых членов семьи чаще читает ребенку?

-В какое время вы, как правило читаете ребенку?

- Книга прочитывается быстро или нет?

-Ваш ребенок считает книгу хорошим подарком?

***Вопросы к детям***

- Какие книги ты любишь слушать?

- Какая твоя любимая сказка?

-Кто твои любимые книжные герои?

-На кого ты хочешь быть похож (а)?

- Кто тебе читает книги?

**ПРИЛОЖЕНИ 2 Памятки для родителей**

**Как обращается с книгой Ваш ребенок?**

По тому, как выглядит книги, принадлежащие в доме ребенку, Вы можете судить о том, достаточное ли внимание Вы уделяете сыну или дочери навыков обращения с книгой:

1. Прежде чем взять книгу, нужно проверить, чистые ли у вас руки.
2. Читать и рассматривать книгу можно только за столом.
3. Книгу нужно беречь: не пачкать ее, не заминать страницы. Правильно их перелистывать, не смачивать палец слюной; не играть с книгой: она от этого портится.
4. После того, как посмотрели и прочитали книгу, надо положить ее на место.
5. Хранить книгу необходимо в специально отведенном для нее месте- в книжном шкафу или на полке, а не среди игр.
6. Если заметили, что книга не в порядке( порвалась или отклеилась обложка, выпала страница), ее нужно починить. Если трудно сделать это самим, обратится за помощью к взрослым.

**Если Вы решили купить своему ребенку новую книгу**

При выборе книг для своего ребенка обратите внимание на следующие качества.

 1.Как книга иллюстрирована? Дети любят смотреть картинки не меньше, чем слушать; они ценят красоту, юмор, фантазию; избегайте книг, где стиль рисунков слишком деловой или упрощенный.

 2. Соответствует ли книга способностям ребенка как слушателя? Не судите по возрасту, а выбирайте истории сложные, чтобы завладеть вниманием ребенка, но при этом достаточно простые, чтобы он мог следить за развитием событий.

 3. Понравится ли книга Вашему ребенку? Не слишком обращайте внимание на ее учебную ценность: любая история, которая ребенку нравится, будет в этом смысле ценной.

 4. Обладает ли книга силой эмоционального воздействия? Хотя детям нравятся и те книги, которые просто содержат информацию, но долгое время для ребенка любимыми остаются такие, которые близки ему эмоционально.

 5. Хорошо ли книга написана? Дети прислушиваются к звучанию речи, а не только к ее значению

 6. Нравится ли книга Вам? Если Вы читаете то, что больше нравится Вам самим, есть больше оснований ожидать, что понравится ребенку.

**Подсказка для родителей**

***Да* и *Нет* для родителей**

***Да***

* Читайте своим детям как можно чаще (на ночь сказку или рассказ каждый вечер)
* Читайте вместе с ребенком 10 минут каждый день.
* Читайте сами, показывая пример своему ребенку.
* Поощряйте ребенка в его желании подержать, полистать, поиграть с книгой.
* Позаботьтесь о том, чтобы у ребенка дома было много красочных книг.
* Посещайте регулярно с ребенком библиотеку и книжный магазин.
* Дарите ребенку книги.
* Сделайте чтение приятным времяпровождением.
* Всегда хвалите и поощряйте ребенка, если он(она) проявляет интерес к книгам.

***Нет***

* Не заставляйте читать насильно.
* Не выбирайте книги насильно для ребенка, пока он (она) вас об этом не попросит.
* Не заставляйте ребенка «сражаться с книгой», если она слишком трудная.
* Не соревнуйтесь с ТВ в выборе времени для чтения.