**Календарно-тематический план по физической культуре 5 класс**

**1 полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Дата проведения | Планируемые результаты обучения | Формы контроля | Примечания  |
| план | факт | Основное содержание | Универсальные учебные действия (УУД) |
| Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| **1 четверть (24 часа)** |
| **Легкая атлетика (19 часов)** |
| 1 | ТБ при занятиях лёгкой атлетикой. История легкой атлетики. Прыжки в длину с места. Подтягивание  | Вводный |  |  | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Осваивать технику бега с высокого старта. | Осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию. | Умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств(скоростной выносливости)- учитывать правила в планировании и контроле способа решения, адекватно оценивать свои действия.  | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Текущий |  |
| 234 | Челночный бег 3 по 10м. Бег в течение 6-ти минут. | Комбинированный |  |  |  Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. | Осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию | Умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств(скоростной выносливости)- учитывать правила в планировании и контроле способа решения, адекватно оценивать свои действия. | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Текущий |  |
| 56 | Бег с ускорением от 30 до 40м. | Комбинированный |  |  | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. | Осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию | Умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств(скоростной выносливости)- учитывать правила в планировании и контроле способа решения, адекватно оценивать свои действия. | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Текущий |  |
| 78 | Бег на результат 60м. | Комбинированный |  |  | Овладеть техникой спринтерского бега. Оценить результат бега. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Текущий |  |
| 9 | Бег на результат 60м. | Контрольный  |  |  | Овладеть техникой спринтерского бега. Оценить результат бега. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Итоговый |  |
| 101112 | Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега. | Комбинированный |  |  | Освоить технику выполнения прыжковых упражнения.Научиться правильному отталкиванию и приземлению во время прыжков определять основные ошибки при выполнении упражнений. | Осознавать познавательную задачу при выполнении прыжковых упражнений. | Принимать и сохранять учебную задачу; при прыжках в длину с разбега: | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Текущий |  |
| 131415 | Метание малого мяча с места на дальность. | Комбинированный |  |  |  Овладеть техникой метания малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. | *Умение устанавливать причинно-следственные связи.* | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Уметь контролировать действия партнера. | Оценивание усваиваемого содержания. | Текущий |  |
| 1617 | Кросс до 15 минут. | Комбинированный |  |  |  Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. | *Формулирование проблемы.*  | Различать способ и результат действия. | Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. | Текущий |  |
| 18 | Бег с препятствиями и на местности. | Комбинированный |  |  |  Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. | *Формулирование проблемы.*  | Различать способ и результат действия. | Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. | Текущий |  |
| 19 | Эстафеты. | Комбинированный |  |  | Овладеть техникой бега на длинные дистанции.  | *Самостоятельное создание способов решения проблем.* | Различать способ и результат действия. | Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Формирование мотивов достижения и социального признания. | Текущий |  |
| **Спортивные игры (баскетбол) (5 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий |
| 20 | История баскетбола. Правила техники безопасности.ОРУ. | Комбинированный |  |  | Изучение правил игры и приемов. | Осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию | Различать способ и результат действия. | Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технический действий. | Формирование мотивов достижения и социального признания. | Текущий |  |
| 21 | Основные правила игры в баскетбол. Основные приемы игры. | Комбинированный |  |  | Овладеть стойками игрока, перемещениями и остановками. | Осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию | Различать способ и результат действия. | взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технический действий. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Текущий |  |
| 22 | Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом, спиной вперед  | Комбинированный |  |  | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения. | Осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Соблюдать правила безопасности. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Текущий |  |
| 23 | Повороты без мяча и с мячом.  | Комбинированный |  |  | Овладеть элементами передвижений. | *Умение устанавливать причинно-следственные связи.* | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Текущий |  |
| 24 | Комбинация из освоенных элементов техники передвижений  | Контрольный  |  |  | Научиться выполнять передачу мяча от груди и технике ведения мяча змейкой. | *Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.* | Использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. | Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Текущий |  |
| **2 четверть (23 часа)** |
| **Гимнастика (23 часа)** |
| 25 | Правила безопасности и страховки. История гимнастики.Общеразвивающие упражнения | Комбинированный |  |  | Соблюдать правила техники безопасности во время занятиями по гимнастике. | *Уметь формулировать познавательную цель.* | Принимать и сохранять учебную задачу. | Умение находить компромиссы. | Умение содержать в порядке спортивный результат. | Текущий |  |
| 26272830 | Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. | Комбинированный |  |  | Овладеть строевыми упражнениями. | *Уметь формулировать познавательную цель.* | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Умение находить компромиссы. | Умение содержать в порядке спортивный результат. | Текущий |  |  |
| 31323334 | Кувырок вперед и назад. | Комбинированный |  |  | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения. | *Уметь формулировать познавательную цель.* | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Умение находить компромиссы. | Умение содержать в порядке спортивный результат. | Текущий |  |  |
| 35363738 | Стойка на лопатках. | Комбинированный |  |  | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения.  | *Формулирование проблемы.*  | Уметь оценивать правильность выполнения действий. | Уметь аргументировать и обосновывать собственную точку зрения. | Умение сочетать умственные и физические нагрузки.  | Итоговый |  |  |
| 394041 | Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись.Девочки: смешанные висы. | Комбинированный |  |  | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения. | *Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.* | Уметь оценивать правильность выполнения действий. | Проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение. | Владеть правилами поведениями на занятиях физическими упражнениями. | Текущий |  |  |
| 424344454647 | Опорный прыжок: вскок в упор присев; соскок прогнувшись  | Комбинированный |  |  | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения опорных прыжков.Уметь выполнять опорный прыжок. | *Доказывать свою точку зрения.* | Способность к мобилизации сил и энергии. | Принятие решения и его реализация. | Взаимопомощь, естественность. | Текущийитоговый |  |  |

**Календарно-тематический план по физической культуре 2 класс**

**2 полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Дата проведения | Планируемые результаты обучения | Формы контроля | Примечания  |
| план | факт | Основное содержание | Универсальные учебные действия (УУД) |
| Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| **3 четверть (30 часов)** |
| **Лыжная подготовка (5 часов)** |
| 48 | ТБ на уроках по лыжной подготовке. Комплексы упражнений для осанки | Вводный урок  |  |  | Знать правила поведения и технику безопасности на уроках лыжной подготовкиОсновы знаний об истории развития лыжного спорта. Подбирать соответствующую одежду и обувь  | Самоанализ и самоконтроль результата, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей | Подбор одежды и обуви для занятий на улице в зимнее время. Значение закаливания для укрепления здоровья. Виды ходьбы на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. | Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и ситуациях Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | вводный |  |
| 49 | Попеременный двухшажный ход. Эстафеты с предметами. | Урок-повторение |  |  | Знать правила поведения и технику безопасности на уроках лыжной подготовки.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Подбор одежды и обуви для занятий на улице в зимнее время. Значение закаливания для укрепления здоровья. | Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и ситуациях | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | текущий |  |
| 50 | Спуск в высокой стойке. Подъем «лесенкой».Комплексы упражнений утренней зарядки  | Урок-закрепление |  |  | Знать способы передвижения на лыжах в соответствии с программным материалом. | Формирование социальной роли ученика. | Анализировать результаты двигательной активности;фиксировать её результаты | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | текущий |  |
| 51 | Подъем «лесенкой».Полоса препятствий. | Комбиниро-ванный |  |  | Познакомиться с техникой поворотов, спусков и подъемов. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Характеристика основных физических качеств. Значение закаливания для укрепления здоровья. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | текущий |  |
| 52 | Торможение «плугом». Полоса препятствий. | Комбиниро-ванный |  |  | Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Знать приемы закаливания для укрепления здоровья, характеристику основных физических качеств | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | текущий |  |
| **Спортивные игры - волейбол (25 часов)** |
| 53 | История волейбола. Основные правила игры в волейбол. Правила ТБ. | Комбинированный |  |  | Соблюдать правила техники безопасности во время занятиями по волейболу. | *Установление причинно-следственных связей.* | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Определение цели. | Ориентация на выполнение моральных норм. | текущий |  |
| 5455 | Стойки игрока, перемещения в стойке. Комбинации из освоенных элементов  | Комбинированный |  |  | Овладеть стойками игрока, перемещениями и остановками. | *Установление причинно-следственных связей.* | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Определение способов взаимодействия. | Формирование адекватной позитивной самооценки. | текущий |  |
| 5657 | Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. | Комбинированный |  |  | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения передачи мяча. | *Установление причинно-следственных связей.* | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Определение способов взаимодействия. | Формирование адекватной позитивной самооценки. | текущий |  |
| 585960 | Передача мяча над собой. То же через сетку. | Контрольный  |  |  | Уметь выполнять передачу мяча. | *Ориентировка на разнообразие способов решения задач.* | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Определение способов взаимодействия. | Формирование адекватной позитивной самооценки. | текущий |  |
| 61626364 | Нижняя прямая подача с расстояния 3-6м от сетки. | Комбинированный |  |  | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения подачи. | *Ориентировка на разнообразие способов решения задач.* | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта. | Формирование адекватной позитивной самооценки. | текущий |  |
| 6566 | Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. | Комбинированный |  |  | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения нападающего удара. | *Ориентировка на разнообразие способов решения задач.* | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта. | Формирование адекватной позитивной самооценки. | текущий |  |
| 6768 | Тактика свободного нападения.  | Комбинированный |  |  | Понимать тактику игры в волейбол. | *Находить и выделять нужную информацию.* | Предвосхищение результатов уровня усвоения. | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | текущий |  |
| 6970 | Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. | Урок-игра |  |  | Уметь выполнять передачу мяча. | *Выдвижение гипотез и их обоснование.* | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность). | текущий |  |
| 7172 | Передача мяча над собой, через сетку. | Урок-игра |  |  | Уметь выполнять передачу мяча. | *Выдвижение гипотез и их обоснование.* | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность). | текущий |  |
| 73-77 | Учебная игра в волейбол | Комбинированный |  |  | Понимать тактику игры в волейбол. | *Находить и выделять нужную информацию.* | Предвосхищение результатов уровня усвоения. | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |  |
| **4 четверть (28 часов)** |
| **Спортивные игры (3 часа)** |
| 787980 | Прямой нападающий удар Комбинация: прием ,передача , удар. | Урок-игра |  |  | Овладеть техникой выполнения нападающего удара. | *Анализ с целью выделения признаков (существенных и несущественных)* | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. | Уметь строить понятные для партнера высказывания. | Ориентация на выполнение моральных норм. | текущий |  |
| **Легкая атлетика (17 часов)** |
| 818283 | Челночный бег 3 по 10м. Бег в течение 6-ти минут. | Комбинированный1 час |  |  | Показать уровень физической подготовленности не ниже среднего. | *Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов.* | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | Контроль, коррекция, оценка действий партнера. | Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 848586 | Прыжки в длину с места. Подтягивание в висе и в висе лежа.  | Комбинированный1 час |  |  |  Овладеть техникой метания малого мяча на дальность. | *Ориентировка на разнообразие способов решения задач.* | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Контроль, коррекция, оценка действий партнера. | Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 878889 | Спринтерский бег. Высокий старт от 10 до 15м. | Комбинированный1 час |  |  |  Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. | *Анализ с целью выделения признаков (существенных и несущественных)* | Составление плана и последовательности действий. | Уметь задавать вопросы. | Ориентация на выполнение моральных норм. |  |  |
| 909192 | Бег с ускорением от 30 до 40м. | Комбинированный1 час |  |  |  Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. | *Подведение под понятие, выделение следствий.* | Составление плана и последовательности действий. | Уметь задавать вопросы. | Ориентация на выполнение моральных норм. |  |  |
| 93 | Бег на результат 60м. | Контрольный 1час |  |  | Овладеть техникой спринтерского бега. Оценить результат бега. | *Подведение под понятие, выделение следствий.* | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Уметь контролировать действия партнера. | Оценка своих поступков. | текущий |  |
| 9495 | Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега. | Комбинированный1 час |  |  | Освоить технику выполнения прыжковых упражнения.Научиться правильному отталкиванию и приземлению во время прыжков определять основные ошибки при выполнении упражнений. | Осознавать познавательную задачу при выполнении прыжковых упражнений. | Составление плана и последовательности действий. | Уметь контролировать действия партнера. | Оценка своих поступков. |  |  |
|  | Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега. | Контрольный 1час |  |  | Оценить результат в прыжках в длину. | Осознавать познавательную задачу при выполнении прыжковых упражнений. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Мотивация учения. | тест |  |
| 9697 | Метание в горизонтальную и вертикальную цель. | Комбинированный1 час |  |  |  Овладеть техникой метания малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. | *Ориентировка на разнообразие способов решения задач.* | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. | Уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Формирование основ гражданской идентичности личности. | итоговый |  |
| 9899 | Метание малого мяча на дальность. | Комбинированный1 час |  |  |  Овладеть техникой метания малого мяча на дальность. | *Ориентировка на разнообразие способов решения задач.* | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. | Уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Формирование основ гражданской идентичности личности. | итоговый |  |
| 100101102103104105 | Резерв (спортивные игры) |  |  |  |  |  |  |  |  | текущий |  |