**Календарно-тематический план по физической культуре 5 класс**

**1 полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Дата проведения | | Планируемые результаты обучения | | | | | Формы контроля | Примечания | |
| план | факт | Основное содержание | Универсальные учебные действия (УУД) | | | |
| Личностные УУД | Познавательные  УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| **1 четверть (24 часа)** | | | | | | | | | | |
| **Легкая атлетика (19 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | ТБ при занятиях лёгкой атлетикой. История легкой атлетики. Прыжки в длину с места. Подтягивание | Вводный |  |  | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Осваивать технику бега с высокого старта. | Осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию. | Умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств(скоростной выносливости)- учитывать правила в планировании и контроле способа решения, адекватно оценивать свои действия. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Теку  щий |  | |
| 2  3  4 | Челночный бег 3 по 10м. Бег в течение 6-ти минут. | Ком  бини  рован  ный |  |  | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. | Осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию | Умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств(скоростной выносливости)- учитывать правила в планировании и контроле способа решения, адекватно оценивать свои действия. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Теку  щий |  | |
| 5  6 | Бег с ускорением от 30 до 40м. | Ком  бини  рован  ный |  |  | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. | Осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию | Умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств(скоростной выносливости)- учитывать правила в планировании и контроле способа решения, адекватно оценивать свои действия. | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Теку  щий |  | |
| 7  8 | Бег на результат 60м. | Ком  бини  рован  ный |  |  | Овладеть техникой спринтерского бега. Оценить результат бега. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Теку  щий |  | |
| 9 | Бег на результат 60м. | Контрольный |  |  | Овладеть техникой спринтерского бега. Оценить результат бега. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Итоговый |  | |
| 10  11  12 | Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега. | Ком  бини  рован  ный |  |  | Освоить технику выполнения прыжковых упражнения.  Научиться правильному отталкиванию и приземлению во время прыжков определять основные ошибки при выполнении упражнений. | Осознавать познавательную задачу при выполнении прыжковых упражнений. | Принимать и сохранять учебную задачу; при прыжках в длину с разбега: | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Теку  щий |  | |
| 13  14  15 | Метание малого мяча с места на дальность. | Ком  бини  рован  ный |  |  | Овладеть техникой метания малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. | *Умение устанавливать причинно-следственные связи.* | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Уметь контролировать действия партнера. | Оценивание усваиваемого содержания. | Теку  щий |  | |
| 16  17 | Кросс до 15 минут. | Ком  бини  рован  ный |  |  | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. | *Формулирование проблемы.* | Различать способ и результат действия. | Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. | Теку  щий |  | |
| 18 | Бег с препятствиями и на местности. | Ком  бини  рован  ный |  |  | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. | *Формулирование проблемы.* | Различать способ и результат действия. | Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. | Теку  щий |  | |
| 19 | Эстафеты. | Ком  бини  рован  ный |  |  | Овладеть техникой бега на длинные дистанции. | *Самостоятельное создание способов решения проблем.* | Различать способ и результат действия. | Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Формирование мотивов достижения и социального признания. | Теку  щий |  | |
| **Спортивные игры (баскетбол) (5 часов)** | | | | | | | | | | |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  | Теку  щий |
| 20 | История баскетбола. Правила техники безопасности.  ОРУ. | Ком  бини  рован  ный |  |  | Изучение правил игры и приемов. | Осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию | Различать способ и результат действия. | Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технический действий. | Формирование мотивов достижения и социального признания. | Теку  щий |  | | |
| 21 | Основные правила игры в баскетбол. Основные приемы игры. | Ком  бини  рован  ный |  |  | Овладеть стойками игрока, перемещениями и остановками. | Осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию | Различать способ и результат действия. | взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технический действий. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Теку  щий |  | | |
| 22 | Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом, спиной вперед | Ком  бини  рован  ный |  |  | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения. | Осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Соблюдать правила безопасности. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Теку  щий |  | | |
| 23 | Повороты без мяча и с мячом. | Ком  бини  рован  ный |  |  | Овладеть элементами передвижений. | *Умение устанавливать причинно-следственные связи.* | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Теку  щий |  | | |
| 24 | Комбинация из освоенных элементов техники передвижений | Контрольный |  |  | Научиться выполнять передачу мяча от груди и технике ведения мяча змейкой. | *Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.* | Использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. | Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Теку  щий |  | | |
| **2 четверть (23 часа)** | | | | | | | | | | |
| **Гимнастика (23 часа)** | | | | | | | | | | |
| 25 | Правила безопасности и страховки. История гимнастики.  Общеразвивающие упражнения | Ком  бини  рован  ный |  |  | Соблюдать правила техники безопасности во время занятиями по гимнастике. | *Уметь формулировать познавательную цель.* | Принимать и сохранять учебную задачу. | Умение находить компромиссы. | Умение содержать в порядке спортивный результат. | Теку  щий |  | | |
| 26  27  28  30 | Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. | Ком  бини  рован  ный |  |  | Овладеть строевыми упражнениями. | *Уметь формулировать познавательную цель.* | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Умение находить компромиссы. | Умение содержать в порядке спортивный результат. | Теку  щий |  | | |  | | |
| 31  32  33  34 | Кувырок вперед и назад. | Ком  бини  рован  ный |  |  | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения. | *Уметь формулировать познавательную цель.* | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Умение находить компромиссы. | Умение содержать в порядке спортивный результат. | Теку  щий |  | | |  | | |
| 35  36  37  38 | Стойка на лопатках. | Ком  бини  рован  ный |  |  | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения. | *Формулирование проблемы.* | Уметь оценивать правильность выполнения действий. | Уметь аргументировать и обосновывать собственную точку зрения. | Умение сочетать умственные и физические нагрузки. | Итоговый |  | | |  | | |
| 39  40  41 | Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись.  Девочки: смешанные висы. | Ком  бини  рован  ный |  |  | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения. | *Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.* | Уметь оценивать правильность выполнения действий. | Проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение. | Владеть правилами поведениями на занятиях физическими упражнениями. | Теку  щий |  | | |  | | |
| 42  43  44  45  46  47 | Опорный прыжок: вскок в упор присев; соскок прогнувшись | Ком  бини  рован  ный |  |  | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения опорных прыжков.  Уметь выполнять опорный прыжок. | *Доказывать свою точку зрения.* | Способность к мобилизации сил и энергии. | Принятие решения и его реализация. | Взаимопомощь, естественность. | Теку  щий  итоговый |  | | |  | | |

**Календарно-тематический план по физической культуре 2 класс**

**2 полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Дата проведения | | Планируемые результаты обучения | | | | | Формы контроля | Примечания |
| план | факт | Основное содержание | Универсальные учебные действия (УУД) | | | |
| Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| **3 четверть (30 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **Лыжная подготовка (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 48 | ТБ на уроках по лыжной подготовке.  Комплексы упражнений для осанки | Вводный урок |  |  | Знать правила поведения и технику безопасности на уроках лыжной подготовки  Основы знаний об истории развития лыжного спорта. Подбирать соответствующую одежду и обувь | Самоанализ и самоконтроль результата, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей | Подбор одежды и обуви для занятий на улице в зимнее время. Значение закаливания для укрепления здоровья. Виды ходьбы на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. | Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и ситуациях Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | вводный |  |
| 49 | Попеременный двухшажный ход. Эстафеты с предметами. | Урок-повторение |  |  | Знать правила поведения и технику безопасности на уроках лыжной подготовки. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Подбор одежды и обуви для занятий на улице в зимнее время. Значение закаливания для укрепления здоровья. | Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и ситуациях | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | текущий |  |
| 50 | Спуск в высокой стойке.  Подъем «лесенкой».  Комплексы упражнений утренней зарядки | Урок-закрепление |  |  | Знать способы передвижения на лыжах в соответствии с программным материалом. | Формирование социальной роли ученика. | Анализировать результаты двигательной активности;  фиксировать её результаты | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | текущий |  |
| 51 | Подъем «лесенкой».  Полоса препятствий. | Комбиниро-  ванный |  |  | Познакомиться с техникой поворотов, спусков и подъемов. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Характеристика основных физических качеств. Значение закаливания для укрепления здоровья. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | текущий |  |
| 52 | Торможение «плугом».  Полоса препятствий. | Комбиниро-  ванный |  |  | Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Знать приемы закаливания для укрепления здоровья, характеристику основных физических качеств | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | текущий |  |
| **Спортивные игры - волейбол (25 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 53 | История волейбола. Основные правила игры в волейбол. Правила ТБ. | Ком  бини  рован  ный |  |  | Соблюдать правила техники безопасности во время занятиями по волейболу. | *Установление причинно-следственных связей.* | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Определение цели. | Ориентация на выполнение моральных норм. | текущий |  |
| 54  55 | Стойки игрока, перемещения в стойке. Комбинации из освоенных элементов | Ком  бини  рован  ный |  |  | Овладеть стойками игрока, перемещениями и остановками. | *Установление причинно-следственных связей.* | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Определение способов взаимодействия. | Формирование адекватной позитивной самооценки. | текущий |  |
| 56  57 | Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. | Ком  бини  рован  ный |  |  | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения передачи мяча. | *Установление причинно-следственных связей.* | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Определение способов взаимодействия. | Формирование адекватной позитивной самооценки. | текущий |  |
| 58  59  60 | Передача мяча над собой. То же через сетку. | Контрольный |  |  | Уметь выполнять передачу мяча. | *Ориентировка на разнообразие способов решения задач.* | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Определение способов взаимодействия. | Формирование адекватной позитивной самооценки. | текущий |  |
| 61  62  63  64 | Нижняя прямая подача с расстояния 3-6м от сетки. | Ком  бини  рован  ный |  |  | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения подачи. | *Ориентировка на разнообразие способов решения задач.* | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта. | Формирование адекватной позитивной самооценки. | текущий |  |
| 65  66 | Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. | Ком  бини  рован  ный |  |  | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения нападающего удара. | *Ориентировка на разнообразие способов решения задач.* | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта. | Формирование адекватной позитивной самооценки. | текущий |  |
| 67  68 | Тактика свободного нападения. | Ком  бини  рован  ный |  |  | Понимать тактику игры в волейбол. | *Находить и выделять нужную информацию.* | Предвосхищение результатов уровня усвоения. | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | текущий |  |
| 69  70 | Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. | Урок-игра |  |  | Уметь выполнять передачу мяча. | *Выдвижение гипотез и их обоснование.* | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность). | текущий |  |
| 71  72 | Передача мяча над собой, через сетку. | Урок-игра |  |  | Уметь выполнять передачу мяча. | *Выдвижение гипотез и их обоснование.* | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность). | текущий |  |
| 73-  77 | Учебная игра в волейбол | Ком  бини  рован  ный |  |  | Понимать тактику игры в волейбол. | *Находить и выделять нужную информацию.* | Предвосхищение результатов уровня усвоения. | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |  |
| **4 четверть (28 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **Спортивные игры (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 78  79  80 | Прямой нападающий удар Комбинация: прием ,передача , удар. | Урок-игра |  |  | Овладеть техникой выполнения нападающего удара. | *Анализ с целью выделения признаков (существенных и несущественных)* | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. | Уметь строить понятные для партнера высказывания. | Ориентация на выполнение моральных норм. | текущий |  |
| **Легкая атлетика (17 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 81  82  83 | Челночный бег 3 по 10м.  Бег в течение 6-ти минут. | Ком  бини  рован  ный  1 час |  |  | Показать уровень физической подготовленности не ниже среднего. | *Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов.* | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | Контроль, коррекция, оценка действий партнера. | Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 84  85  86 | Прыжки в длину с места. Подтягивание в висе и в висе лежа. | Ком  бини  рован  ный  1 час |  |  | Овладеть техникой метания малого мяча на дальность. | *Ориентировка на разнообразие способов решения задач.* | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Контроль, коррекция, оценка действий партнера. | Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 87  88  89 | Спринтерский бег. Высокий старт от 10 до 15м. | Ком  бини  рован  ный  1 час |  |  | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. | *Анализ с целью выделения признаков (существенных и несущественных)* | Составление плана и последовательности действий. | Уметь задавать вопросы. | Ориентация на выполнение моральных норм. |  |  |
| 90  91  92 | Бег с ускорением от 30 до 40м. | Ком  бини  рован  ный  1 час |  |  | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. | *Подведение под понятие, выделение следствий.* | Составление плана и последовательности действий. | Уметь задавать вопросы. | Ориентация на выполнение моральных норм. |  |  |
| 93 | Бег на результат 60м. | Контрольный 1час |  |  | Овладеть техникой спринтерского бега. Оценить результат бега. | *Подведение под понятие, выделение следствий.* | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Уметь контролировать действия партнера. | Оценка своих поступков. | текущий |  |
| 94  95 | Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега. | Ком  бини  рован  ный  1 час |  |  | Освоить технику выполнения прыжковых упражнения.  Научиться правильному отталкиванию и приземлению во время прыжков определять основные ошибки при выполнении упражнений. | Осознавать познавательную задачу при выполнении прыжковых упражнений. | Составление плана и последовательности действий. | Уметь контролировать действия партнера. | Оценка своих поступков. |  |  |
|  | Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега. | Контрольный 1час |  |  | Оценить результат в прыжках в длину. | Осознавать познавательную задачу при выполнении прыжковых упражнений. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Мотивация учения. | тест |  |
| 96  97 | Метание в горизонтальную и вертикальную цель. | Ком  бини  рован  ный  1 час |  |  | Овладеть техникой метания малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. | *Ориентировка на разнообразие способов решения задач.* | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. | Уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Формирование основ гражданской идентичности личности. | итоговый |  |
| 98  99 | Метание малого мяча на дальность. | Ком  бини  рован  ный  1 час |  |  | Овладеть техникой метания малого мяча на дальность. | *Ориентировка на разнообразие способов решения задач.* | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. | Уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Формирование основ гражданской идентичности личности. | итоговый |  |
| 100  101  102  103  104  105 | Резерв (спортивные игры) |  |  |  |  |  |  |  |  | текущий |  |