**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**для учащихся 4 «А» класса**

**Тема: Развитие ловкости средствами подвижных игр с элементами баскетбола.**

**Цель : Способствовать формированию ловкости для дальнейшего овладения двигательными умениями в подвижных и спортивных играх.**

**Задачи:**

1. Содействовать формированию знаний об упражнениях, способствующих развитию ловкости, уметь выполнять и описывать технику правильного выполнения упражнений.
2. Способствовать укреплению здоровья, повышению функциональных возможностей организма (ЦНС, дыхательной и сердечно-сосудистой системы).
3. Содействовать формированию умения взаимодействия со сверстниками, умения проявлять инициативу и самостоятельность.

**Тип урока:** образовательно-обучающий.

**Вид урока:** подвижные и спортивные игры.

***Место проведения:***  спортивный зал.

***Дата проведения –***20 декабря 2014г.

***Продолжительность урока:*** 45 мин.

***Инвентарь и оборудование:***

1. Баскетбольные мячи – 20 шт.
2. Секундомер – 1 шт.
3. Кегли - 10 шт.
4. Обручи – 6шт.

Учитель физической культуры I квалификационной категории

МОУ «СОШ р.п. Красный Октябрь

Саратовского района Саратовской области»

Бороденко Е.Е.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Этапы урока** | | | | **Частная задача** | | | **Методы, средства, формы организации, результат, методы контроля и оценивания** | | **УУД**  **(универсальные учебные действия)** |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | |
| **1.**  **1.1.**  Вводно-  подготови  тельная часть.  1.2. | **Организационный момент** | | | | | | | | | |
| Команда для построения учащихся  Постановка проблемы:В конце урока дать определение: «Что такое ловкость?  Как влияет уровень развития ловкости на результат  овладения двигательными действиями в подвижных и спортивных играх(привести примеры). | Учащиеся выполняют распоряжение учителя  Активное участие в диалоге с учителем  Измерение ЧСС. | | | | Организовать учащихся к учебной деятельности  Активизация мыслительной деятельности учащихся над проблемой | | Словесный:распоряжения, команды, указания.  Форма- фронтальная  Контроль- наличие спортивной формы, количество присутствующих.  Методы: словесный  Форма организации:  Фронтальная  Контроль- ответы на вопросы, участие в обсуждении | | Регулятивные: умение выполнять команды, слушать учителя.  Коммуникативные:  Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |
|  |  | | | |  | |  | |  |
| **2.** | **Психофизиологическая подготовка учащихся к усвоению содержания урока.** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Сообщение учащимся задачи этапа, средства и методики оценивания. | | | Восприятие объяснения учителя. | | | Активизация психических процессов | | Методы-словесный,  наглядный,  форма организации-  фронтальная | Коммуникативные:  Умение воспринимать объяснения учителя. |
| 2.2 | Проведение ОРУ в движении и с мячами.  1.Ходьба обычная  2.Ходьба на носках  3.Ходьба на пятках  4.Перекатный шаг  5 Ходьба спиной вперёд с выполнением упражнений руками: вперёд, вверх, в стороны, вниз.  6.Ходьба с вращением кистей в лучезапястном суставе вперёд и назад  7.Надавливание пальцев для разминки пальцев и кистей рук.  8.Ходьба с вращением в локтевых суставах  9. Ходьба с поворотами туловища в право и в лево.  10.Перестроение из одной колонны в колонну по 2  11.Бег параллельно в двух колоннах через центр;  12.Бег приставным шагом правым и левым боком  13.Бег приставным шагом (2 шага правым, 2 шага левым боком)  14. Бег спиной вперёд  15. упражнения с мячами в парах, стоя спиной друг к другу: повороты в лево и в право и передачи мяча  19.Передачи мяча сверху и низу. | | | Выполняют ОРУ в движении и с мячами на месте. | | | Подготовка организма к выполнению  Игровых заданий с мячом и без мяча, активизация психических процессов | | Методы: словесный, наглядный, упражнения  Форма организации:  фронтальная  Результат: эффективное выполнение разминки, логическая связь ОРУ с выполнением игровых заданий, чсс и внешние показатели соответствуют норме.  Метод контроля:  наблюдение. | Личностные УУД:умение проводить подготовку организма для эффективной работы в основной части урока |
| 3. | **Обучение двигательным действиям.** | | | | | | | | | |
| 3.1  Основная часть урока.  3.2  3.3 | Подготовительные упражнения с баскетбольными мячами:  1.подбрасывание и ловля мяча;  2.Перебрасывание мяча с руки на руку;  3. Подбрасывание и ловля мяча с хлопками  4. передачи мяча стоя спиной к стене и ловля мяча после поворота.  Игровые задания и тесты:  1.Передачи мяча от груди у стены с двух метров за 10 сек.  2.Передачи мяча во встречных колоннах. Эстафета. Передачи выполняются 20 секунд  3. Эстафета «Волна»  4.Игра «Попади в кольцо»  Выполняются броски мяча в кольцо 2-мя руками от груди после 2-х шагов.  5. Игра «Гонка мячей по кругу» | | | Критерии самооценивания:  1.Расположение рук и ног в момент ловли и передачи мяча- 1б.  2.Мяч не терять  3.Успеть выполнить хлопок перед собой и за спиной не потеряв мяч  4.Передача мяча стоя спиной к стене выполняется таким образом, чтобы ученик развернулся на 180 гр. и поймал мяч  Критерии оценивания:  8 точных передач –(5баллов);  6точных передачи  (4балла);  4 точные передачи –  3 балла  Выигравшая команда  Получает 2 балла,  Проигравшая 1 балл.  Выигрыш – 2 балла  проигрыш -1 балл  Оценивание:  Победа – 2балла  проигрыш 1 балл  победа 2 балла  проигрыш – 1 балл | | | Активизация мыслительной деятельности, закрепление ранее изученного двигательного действия.  Выполнение двигательного действия,  определение уровня развития координационных способностей.  Развитие координационных способностей. | | Методы:словесный, наглядный; упражнения. Форма организации- индивидуальная;  Методы контроля- практическое выполнение упражнений.  Результата- умение стабильно выполнять двигательные действия, умение устранять грубые ошибки.  Методы – словесный, наглядный, метод упражнения.  Форма организации-  Индивидуальная.  Результат -выполнение игровых заданий и теста,  Метод контроля-практическое выполнений, оценивание-в соответствии с результатами тестирования.  Методы: словесный, наглядный;  Форма организации- групповая, результат-  Победа в эстафетах Методы контроля –практическое выполнение. | УУД-личностные- умение добросовестно выполнять учебные задания  Регулятивные- умение контролировать и оценивать результат собственной деятельности.  УУД- регулятивные умение добросовестно выполнять учебные задания. Умение соотносить реальный результат с нормой посредством оценивания своего товарища.  УУД- коммуникативное  Умение взаимодействовать при достижении общих целей в процессе совместной деятельности. |
| 4. | **Решение проблемы.** | | | | | | | | | |
| 4.1. | Активизирует и направляет работу обучающихся, корректирует ответы учащихся (по мере необходимости), обобщает их. | | | Учащиеся предлагают решение проблемы на основе анализа своей работы на предыдущих этапах урока. | | | Сформулировать общий вывод по решению проблемы. | | Метод - словесный  Форма – фронтальная. Результат- решение проблемы. Учащиеся сформулировали ответ на поставленный вопрос. | УУД – коммуникативные  1. Умение обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.  2.Умение логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения. |
| 5 | **Подведение итогов урока.** | | | | | | | | | |
| 5.1  6.  6.1  7.  7.1. | **Домашнее задание:**  Составить и разучить комплекс упражнений на развитие ловкости.  **Организованное завершение урока.**  Построение учащихся,  Благодарность учащимся за совместную деятельность. | | | Учащиеся готовы выполнить домашнее задание.  Выполнение команд учителя. | | | Выставление отметки самими учащимися за урок: складывают  Полученные за все этапы работы и переводят их в отметку.  28-23бала –«5» 22-18балла - «4»  17баллов - «3».  Восстановление основных функций и систем  Создание положительного впечатления от урока. | | Метод- словесный  Форма – фронтальная.  Метод – словесный  Форма-фронтальная. | Умение видеть собственные проблемы и адекватно оценить результаты собственной деятельности.  Коммуникативные, познавательные,  Личностные – умение воздействовать на организм в целях восстановления основных функциональных систем.  Коммуникативный. |