**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**для учащихся 4 «А» класса**

 **Тема: Развитие ловкости средствами подвижных игр с элементами баскетбола.**

**Цель : Способствовать формированию ловкости для дальнейшего овладения двигательными умениями в подвижных и спортивных играх.**

**Задачи:**

1. Содействовать формированию знаний об упражнениях, способствующих развитию ловкости, уметь выполнять и описывать технику правильного выполнения упражнений.
2. Способствовать укреплению здоровья, повышению функциональных возможностей организма (ЦНС, дыхательной и сердечно-сосудистой системы).
3. Содействовать формированию умения взаимодействия со сверстниками, умения проявлять инициативу и самостоятельность.

**Тип урока:** образовательно-обучающий.

**Вид урока:** подвижные и спортивные игры.

***Место проведения:***  спортивный зал.

***Дата проведения –***20 декабря 2014г.

***Продолжительность урока:*** 45 мин.

***Инвентарь и оборудование:***

1. Баскетбольные мячи – 20 шт.
2. Секундомер – 1 шт.
3. Кегли - 10 шт.
4. Обручи – 6шт.

Учитель физической культуры I квалификационной категории

МОУ «СОШ р.п. Красный Октябрь

Саратовского района Саратовской области»

Бороденко Е.Е.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Этапы урока** | **Частная задача** | **Методы, средства, формы организации, результат, методы контроля и оценивания** | **УУД****(универсальные учебные действия)** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.****1.1.**Вводно-подготовительная часть.1.2. |  **Организационный момент** |
| Команда для построения учащихсяПостановка проблемы:В конце урока дать определение: «Что такое ловкость?Как влияет уровень развития ловкости на результат овладения двигательными действиями в подвижных и спортивных играх(привести примеры). | Учащиеся выполняют распоряжение учителяАктивное участие в диалоге с учителемИзмерение ЧСС. | Организовать учащихся к учебной деятельностиАктивизация мыслительной деятельности учащихся над проблемой | Словесный:распоряжения, команды, указания.Форма- фронтальнаяКонтроль- наличие спортивной формы, количество присутствующих.Методы: словесныйФорма организации:ФронтальнаяКонтроль- ответы на вопросы, участие в обсуждении | Регулятивные: умение выполнять команды, слушать учителя.Коммуникативные:Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |
|  |  |  |  |  |
| **2.** | **Психофизиологическая подготовка учащихся к усвоению содержания урока.** |
| 2.1 | Сообщение учащимся задачи этапа, средства и методики оценивания. | Восприятие объяснения учителя. | Активизация психических процессов | Методы-словесный,наглядный,форма организации-фронтальная | Коммуникативные:Умение воспринимать объяснения учителя. |
| 2.2 | Проведение ОРУ в движении и с мячами.1.Ходьба обычная2.Ходьба на носках3.Ходьба на пятках4.Перекатный шаг5 Ходьба спиной вперёд с выполнением упражнений руками: вперёд, вверх, в стороны, вниз.6.Ходьба с вращением кистей в лучезапястном суставе вперёд и назад7.Надавливание пальцев для разминки пальцев и кистей рук.8.Ходьба с вращением в локтевых суставах9. Ходьба с поворотами туловища в право и в лево.10.Перестроение из одной колонны в колонну по 211.Бег параллельно в двух колоннах через центр;12.Бег приставным шагом правым и левым боком13.Бег приставным шагом (2 шага правым, 2 шага левым боком) 14. Бег спиной вперёд15. упражнения с мячами в парах, стоя спиной друг к другу: повороты в лево и в право и передачи мяча19.Передачи мяча сверху и низу. | Выполняют ОРУ в движении и с мячами на месте. | Подготовка организма к выполнениюИгровых заданий с мячом и без мяча, активизация психических процессов | Методы: словесный, наглядный, упражненияФорма организации:фронтальнаяРезультат: эффективное выполнение разминки, логическая связь ОРУ с выполнением игровых заданий, чсс и внешние показатели соответствуют норме.Метод контроля:наблюдение. | Личностные УУД:умение проводить подготовку организма для эффективной работы в основной части урока  |
| 3. | **Обучение двигательным действиям.** |
| 3.1Основная часть урока.3.23.3 | Подготовительные упражнения с баскетбольными мячами:1.подбрасывание и ловля мяча;2.Перебрасывание мяча с руки на руку;3. Подбрасывание и ловля мяча с хлопками4. передачи мяча стоя спиной к стене и ловля мяча после поворота.Игровые задания и тесты:1.Передачи мяча от груди у стены с двух метров за 10 сек.2.Передачи мяча во встречных колоннах. Эстафета. Передачи выполняются 20 секунд3. Эстафета «Волна»4.Игра «Попади в кольцо»Выполняются броски мяча в кольцо 2-мя руками от груди после 2-х шагов.5. Игра «Гонка мячей по кругу» | Критерии самооценивания:1.Расположение рук и ног в момент ловли и передачи мяча- 1б.2.Мяч не терять3.Успеть выполнить хлопок перед собой и за спиной не потеряв мяч4.Передача мяча стоя спиной к стене выполняется таким образом, чтобы ученик развернулся на 180 гр. и поймал мячКритерии оценивания:8 точных передач –(5баллов);6точных передачи (4балла);4 точные передачи –3 баллаВыигравшая командаПолучает 2 балла,Проигравшая 1 балл.Выигрыш – 2 баллапроигрыш -1 баллОценивание:Победа – 2баллапроигрыш 1 баллпобеда 2 баллапроигрыш – 1 балл | Активизация мыслительной деятельности, закрепление ранее изученного двигательного действия.Выполнение двигательного действия, определение уровня развития координационных способностей.Развитие координационных способностей. | Методы:словесный, наглядный; упражнения. Форма организации- индивидуальная;Методы контроля- практическое выполнение упражнений.Результата- умение стабильно выполнять двигательные действия, умение устранять грубые ошибки.Методы – словесный, наглядный, метод упражнения.Форма организации-Индивидуальная.Результат -выполнение игровых заданий и теста,Метод контроля-практическое выполнений, оценивание-в соответствии с результатами тестирования.Методы: словесный, наглядный;Форма организации- групповая, результат-Победа в эстафетах Методы контроля –практическое выполнение. | УУД-личностные- умение добросовестно выполнять учебные заданияРегулятивные- умение контролировать и оценивать результат собственной деятельности.УУД- регулятивные умение добросовестно выполнять учебные задания. Умение соотносить реальный результат с нормой посредством оценивания своего товарища.УУД- коммуникативноеУмение взаимодействовать при достижении общих целей в процессе совместной деятельности. |
| 4. | **Решение проблемы.** |
| 4.1. | Активизирует и направляет работу обучающихся, корректирует ответы учащихся (по мере необходимости), обобщает их. | Учащиеся предлагают решение проблемы на основе анализа своей работы на предыдущих этапах урока. | Сформулировать общий вывод по решению проблемы. | Метод - словесныйФорма – фронтальная. Результат- решение проблемы. Учащиеся сформулировали ответ на поставленный вопрос. | УУД – коммуникативные1. Умение обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.2.Умение логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения. |
| 5 | **Подведение итогов урока.** |
| 5.16.6.17.7.1. | **Домашнее задание:**Составить и разучить комплекс упражнений на развитие ловкости.**Организованное завершение урока.**Построение учащихся,Благодарность учащимся за совместную деятельность. | Учащиеся готовы выполнить домашнее задание.Выполнение команд учителя. | Выставление отметки самими учащимися за урок: складываютПолученные за все этапы работы и переводят их в отметку.28-23бала –«5» 22-18балла - «4»17баллов - «3».Восстановление основных функций и системСоздание положительного впечатления от урока. | Метод- словесныйФорма – фронтальная.Метод – словесныйФорма-фронтальная. | Умение видеть собственные проблемы и адекватно оценить результаты собственной деятельности.Коммуникативные, познавательные,Личностные – умение воздействовать на организм в целях восстановления основных функциональных систем.Коммуникативный. |