**Формирование ключевых образовательных компетенций**

**на уроках физической культуры**

*Попов Алексей Викторович*

*учитель физической культуры*

*МАОУ «Лицей гуманитарных наук»*

*г. Саратов*

Стремительный XXI век принес с собой не только новые открытия, но и проблемы связанные со здоровьем населения. Особенно пагубно это отражается на детях. В содержании Федеральных государственных образовательных стандартов изменились структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ. Особое внимание в новых стандартах отведено формированию культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся.

Изучение предметной области «Физическая культура» в школе должно обеспечить:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма; 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4)  формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой  и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

В связи с этим возникла необходимость применения современных технологий, в основе которых лежат достижения научно-технического прогресса. Актуальность использования современных технологий на уроках физической культуры определяется особой ролью здорового образа жизни на современном этапе развития человечества.

Что понимают под современной образовательной технологией?

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология - это новое направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов (П.И. Пидкасистый).

 Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов)

Таким образом, педагогическая технология – последовательная педагогическая деятельность, направленная на достижение целей образования, развитие личности и формирование образовательных компетенций учащихся.

Современный урок физической культуры нуждается не в одной педагогической технологии, а в целой палитре.

В своей практике я использую следующие технологии:

**-*технология личностно-ориентированного обучения***

Используя данную технологию, я стараюсь создать благополучные условия для развития и физического самосовершенствования каждого учащегося. Для этого в начале учебного года провожу тестирование для выявления уровня физической подготовленности учащегося. Учитывая результаты тестирования, состояние здоровья учащихся формирую группы для индивидуального подхода.

**-*технология проблемного обучения***

Проблемное обучение формирует потребности в создании условий для самостоятельных приобретений физкультурно-спортивных знаний и умений.

Проблемное обучение основано на получении учащимися новых знаний посредством решения теоретических и практических проблем, задач в создающихся для этого проблемных ситуациях.

На своих уроках я предлагаю учащимся ответить на проблемные вопросы, например: «Зависит ли от уровня развития скоростно-силовых качеств результат в прыжке в длину?», «Влияет ли уровень развития скоростно-силовых качеств на успешное усвоение технических действий волейболиста?» Технология проблемного обучения формируют у учащихся учебно-познавательную компетентность (умение видеть и формулировать проблемы, умение оперировать гипотезами, умение находить пути (способы) решения проблемы, умение выбирать наиболее оптимальный способ решения проблемы)

**-*проектная технология***

Применение технологии проектного обучения делает урок физической культуры более увлекательным для учащихся: они самостоятельно собирают материал по теме, теоретически обосновывая необходимость выполнения того или иного комплекса физических упражнений или овладения теми или иными физическими умениями и навыками для собственного совершенствования, воспитания морально-волевых качеств. Результатом выполнения проекта является развитие информационной, коммуникативной, личностной компетенций учащихся.

Проекты, подготовленные учащимися старших классов:

8 класс «Мода на здоровье»

9 класс «Великая сила спорта»

10 класс «Моя траектория здорового образа жизни»

11 класс «Книга рекордов лицея «Суперздоровяк-2014»

-***технология коллективного обучения***

Эта технология реализуется в парах, группах на всех уроках физической культуры. Обучающиеся активно взаимодействуют друг с другом, лучше включаются в работу. Тем самым происходит преобразование позиций личности, изменяются ценностные установки, смысловые ориентиры, удовлетворяются потребности в самореализации и самовыражении (Я знаю, Я умею), а также взаимообучение, взаимоконтроль, взаимоуправление.

-***игровые технологии***

С целью повышения эмоциональности и дальнейшей мотивации к занятиям физической культурой необходимо использовать игровые технологии. Игра формирует типовые навыки социального поведения, специфические системы ценностей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия, развивает стереотипы поведения в человеческих общностях. Использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению материала.

В своей работе я описал лишь часть педагогических технологий, которые я использую на уроках физической культуры и во внеурочное время (спортивные праздники, секции). Проводимая работа позволяет наиболее полно развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, повышать уровень их физической подготовленности.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Максимова В.Н. Проблемный подход к обучению в школе. – М.,2006

2. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения.-М.,2005.

3. Педагогические технологии./ Под ред. В.С. Кукушина. М.:ИКЦ «МарТ»:

 - Ростов н/Д, 2006.

4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб.:

 КАРО, 2005.

5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов

 образования//Высшее образование сегодня. №5, 2003 г.

6. <http://fralla.nethouse.ru/articles/20150>

7. [http://sar-ped-ob.3dn.ru](http://sar-ped-ob.3dn.ru/)

8. [http://минобрнауки.рф](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/)