**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа № 8 VIII вида**

**г. Ейска Краснодарского края**

**Рабочая программа**

**по лечебной физической культуре**

**для учащихся 1-4 классов**

**(срок реализации 4 года)**

  **Разработчик программы :**

 **Бурдин Александр Михайлович,**

 **учитель физической культуры**

2014 г.

**Пояснительная записка**

В соответствии с рекомендациями к вариативной части регионального компонента содержания образования и учитывая потребности детей и родителей, появилась необходимость в дополнительных занятиях лечебной физической культурой. Ежегодно при углубленном медицинском осмотре выявляется большое количество детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата. Особенно велик этот показатель в возрастном периоде от 7 до 12 лет – 43 % от всех осмотренных детей.

 Учитывая потребности детей, их родителей и рекомендации врача высшей категории по спортивной медицине И. П. Осинцевой, в нашей специальной (коррекционной) школе создана программа «Лечебная физическая культура».

 Цель программы:

овладение учащимися основ лечебной физической культуры, слагаемыми которой являются: поддержание оптимального уровня здоровья данной категории детей, овладение знаниями в области ЛФК и осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями.

 Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

1. Формировать у учащихся устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни и выздоровление.
2. Дать школьникам знания о правильной осанке, значении и функциях позвоночника, о нормах и соблюдении ортопедического режима, об охране своего здоровья.
3. Формировать потребность и умения систематически самостоятельно заниматься лечебной гимнастикой, сознательно применяя ее с целью коррекции физического развития.
4. Содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности детей с отклонениями здоровья.

 В 7 – 12 – летнем возрасте осанка имеет неустойчивый характер: в момент усиленного роста тела ребенка в длину проявляется гетерохромное (неравномерное) развитие костного, суставного - связочного аппарата и мышечной системы ребенка. Это результат наследственного фактора, малой двигательной активности, особенностей образа жизни, нарушений возрастного питания (недостаток натрия, калия, кальция, фосфора).

 Чаще всего отклонения встречаются у детей астенического телосложения, физически слабо развитых. Неправильная осанка способствует развитию ранних изменений в межпозвоночных дисках, создает неблагоприятные условия для функционирования органов грудной клетки, брюшной полости. У детей с нарушениями осанки снижены физиологические резервы дыхания и кровообращения, соответственно нарушены и адаптивные реакции, что делает детей с нарушениями осанки предрасположенными к заболеваниям легких и сердца. Слабость мышц живота приводит к нарушению нормальной деятельности желудочно-кишечного тракта и других органов брюшной полости.

 У данной категории людей ослаблен опорно-двигательный аппарат. Слабость мышц, неэластичность связок снижают амортизационные способности нижних конечностей и позвоночника. Повышается степень риска получить тяжелые травмы (переломы конечностей, тел позвонков и других частей тела) при прыжках, занятиях на спортивных снарядах, при борьбе и других сложных в техническом плане упражнениях.

 Специально подобранные физические упражнения являются основным средством профилактики и лечения нарушений осанки.

Лечебная физическая культура способствует стабилизации заболевания и предупреждению его возможного прогрессирования, восстановлению координации ряда органов и систем, нормализует целостную реакцию детского организма на физические упражнения, создает наилучшие условия для повышения физической работоспособности.

 Оздоровительная физическая культура действует на детский организм не изолированно, а оказывает целостное воздействие на все его стороны, вызывая одновременно изменения в эндокринной, нервной, сердечнососудистой, дыхательной и выделительной системах.

 Физические упражнения являются действенным средством предупреждения нарушений опорно-двигательного аппарата: сутулости, плоскостопия, ассиметрии плеч, лопаток и сколиозов.

**Организационно-методические рекомендации**

Начиная занятия, учитель должен иметь точное представление об индивидуальных особенностях ребенка, уровне его физического развития, о состоянии его двигательных навыков и умений. Особое значение имеют функциональные исследования подвижности позвоночника, силы и выносливости мышц спины и брюшного пресса к статическим нагрузкам.

 ЛФК должна проводиться в специально оборудованном кабинете, спортзале, тренажерном зале, стадионе, и при правильном психолого-педагогическом подходе к детям, является мощнейшим оптимизирующим фактором. Оптимизм, вера в выздоровление, обязательное чувство мышечной радости порождают у ребенка стойкие положительные эмоции и являются надежным физиологическим средством повышения эффективности оздоровления.

 Программа по лечебной физической культуре представляет особый комплекс мероприятий, рассчитанных на 4 года, направленных на лечение и профилактику заболеваний позвоночника, коррекцию осанки у детей от 7 до 12 лет.

В основу комплексов подобраны симметричные корригирующие упражнения на укрепление мышечного корсета, общеукрепляющие оздоровительные методики.

 Общее количество учебных часов – 34.

К данному материалу необходимо подходить интегрально. Упражнения подбираются исходя из наличия оборудования и пособий. Дозировка и нагрузка упражнений дается в соответствии с уровнем подготовленности учащихся.

Начинать занятия можно с любого периода, учитывая индивидуальные особенности детей. Использовать программу ЛФК можно и в других возрастных группах, меняя дозировку, нагрузку, подбирая упражнения и игры с учетом психофизиологических особенностей учащихся.

Курс ЛФК делится на три периода: вводный, основной и заключительный.

Цель:

 стабилизация сколиотического процесса у учащихся, предупреждение его возможного прогрессирования.

1 период – вводный (1-ый год обучения):

Задачи:

1. Обследовать функциональное состояние позвоночника детей, силовую выносливость мышц к физическим нагрузкам.
2. Обучать технике выполнения упражнений, подбирать индивидуальную дозировку, постепенно увеличивая ее с учетом состояния здоровья ребенка, его пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей психических свойств и качеств.
3. Создавать комфортный психологический настрой ребенка на активное участие в оздоровлении.

2 период – основной (2-ой и 3-ий года обучения)

Задачи:

1. Содействовать стабилизации патологического процесса дефектов позвоночника и всей костно-мышечной системы
2. Постоянно вырабатывать навыки правильной осанки и координации движений, осуществления самоконтроля.
3. Воспитывать волевые качества, стимулировать стремления школьника к своему личному совершенствованию, улучшению результатов.

3 период – заключительный (4-ый год обучения)

Задачи:

1. Закреплять достигнутые результаты оздоровления.
2. Увеличивать физические нагрузки и количество упражнений.
3. Побуждать учащихся самостоятельно осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность освоенными способами (применение знаний и умений).
4. Проследить динамику эффективности оздоровления учащихся.

**Формы контроля**

Для определения динамики эффективности ЛФК и уровня физического развития учащихся необходимо использовать мониторинговые исследования: методы педагогического наблюдения, тестирование, медицинский контроль.

 При педагогических наблюдениях, которые осуществляются в течение всего курса, отмечаются основные знания, умения, навыки и личностные качества, приобретенные учащимися в период обучения. При повторении и закреплении учащимися материала используются формы контроля: устные ответы, показ упражнений, проверка домашнего задания, осуществление самоконтроля и взаимного контроля.

Динамику развития физических качеств учащихся позволяют оценить контрольные тесты, проводимые 3-4 раза в год – для определения гибкости позвоночника и силы мышечных групп спины, живота, плечевого пояса, т. к. эти мышцы являются основой мышечного корсета, а он в свою очередь удерживает осанку в правильном положении.

Эффективность оздоровления, уровень состояния здоровья учащихся помогает определить медицинский контроль. Медицинский специалист проводит периодический углублённый медицинский осмотр, дает рекомендации учителю ЛФК, учащимся, родителям.

**Содержание курса «Лечебная физическая культура»**

1. **год обучения.**
2. Основы знаний:
* параметры правильной осанки и как ее проверить;
* дыхание при выполнении упражнений, восстановительное

дыхание;

* сведения при ортопедическом режиме ( о правилах выработки и сохранении правильной осанки).
1. Упражнения для формирования и закрепления навыка правильной осанки:
* упражнения в положении стоя и сидя, касаясь стены или гимнастической стенки;
* ходьба с предметом на голове.

Постоянное напоминание взрослого о правилах соблюдения ортопедического режима – положение тела при ходьбе, сне, выполнении уроков, поднятии и переносе тяжестей.

1. Упражнения для развития гибкости, растяжения мышц и связок позвоночника:
* ползание по гимнастической скамейке;
* перекаты со спины на живот и т. д. в положении лежа и сидя;
* перекаты по позвоночнику вперед – назад в положении группировки;
* наклоны головы, туловища вперед – назад в различных И.П.
1. Обучение правильному дыханию:
* брюшной и грудной тип дыхания;
* полное дыхание;
* упражнения для тренировки дыхательных мышц, для восстановления дыхания.
1. Развитие выносливости к умеренным нагрузкам:
* медленный бег в чередовании с ходьбой до 1 мин.;
* подвижные игры общего характера;
* постепенное увеличение количества упражнений и времени их выполнения.
1. Развитие силы:
* отжимания от скамейки, от пола (на коленях);
* подтягивания на нижней перекладине;
* приседания;
* специально подобранные упражнения в различных И.П. лежа, методом динамических усилий и незначительной статической задержки позы ( наклоны, прогибы туловища, поднимание ног, головы, туловища в И.П. лежа );
* комплексы упражнений с обручами, гантелями.
1. Развитие координации движений:
* бег врассыпную, с изменением направления;
* ходьба разными способами с движениями рук;
* изучение и повторение упражнений различной координационной сложности с предметами и без них;
* подвижные игры.
1. Профилактика плоскостопия:
* ходьба на носках, на наружных сводах стоп, по ребристой доске, по песку, по камешкам;
* упражнения с активным вытягиванием носков, подошвенные сгибания стоп и пальцев с захватом ими разных мелких предметов ( мячей, палочек, кубиков );
* подниматься и опускаться на носках.
1. Упражнения для расслабления мышц:
* упражнения в И.П. лежа, используя образные сравнения типа: «рука отдыхает», «нога спит», «тело мягкое, как вата»;
* висы на гимнастической стенке.
1. Подвижные игры:
* общего характера: «Бездомный заяц», «Пятнашки с мячом», «Попади мячом в булаву» и др.;
* специального характера: «Делай так, делай эдак», «Совушка», «Тише едешь – дальше будешь», «Не урони мешочек» и др.
1. Проведение контрольных мероприятий:
* тесты на определение развития силы мышечных групп плечевого пояса, живота, спины и гибкости позвоночника:
1. подтягивание на перекладине;
2. сгибание и разгибание рук в упоре на полу, на скамейке;
3. поднятие прямых ног из виса на гимнастической стенке;
4. упражнение – сесть-лечь, руки за головой;
5. наклоны в И.П. стоя, сидя;
6. шпагаты, взмахи ногами и др..;
* медицинский контроль по плану;
* педагогический контроль:
1. наблюдение за учащимися;
2. беседы с родителями.
3. Задания на дом.

Несколько простых упражнений, включая упражнения для формирования навыков правильной осанки ( под контролем родителей ).

**2 год обучения.**

1. Основы знаний:
* значение лечебной гимнастики для укрепления здоровья детей;
* более глубокие знания о правилах ортопедического режима и их соблюдении при напоминании взрослого;
* Упражнения для комплекса утренней гимнастики.
1. Упражнения для формирования и закрепления навыка правильной осанки:
* упражнения для сохранения правильной осанки около стены, гимнастической стенки, у зеркала;
* контроль осанки на уроках и дома с напоминанием взрослого.
1. Упражнения для развития гибкости, растяжения мышц и связок позвоночника:
* висы на гимнастической стенке;
* упражнения на перекладине, кольцах.
1. Повторение полного дыхания.

Упражнения для тренировки дыхательных мышц:

* глубоко и медленно дышать, чередовать грудное и брюшное дыхание;
* вдох и выдох, преодолевая сопротивление стиснутых рук;
* глубокий вдох – максимальный выдох и др..

5. Развитие выносливости:

* бег в чередовании с ходьбой;
* медленный бег до 1,5 – 2 минут;
* упражнения для развития специальной выносливости в непродолжительном удержании статических поз;
* висы на перекладине максимальное количество времени.
1. Развитие силы:
* подтягивания на высокой и низкой перекладинах;
* отжимания от пола (на коленях), от скамейки;
* упражнения с гантелями;
* бег, прыжки;
* развитие статической силы в удержании поз.
1. Развитие координации движений:
* новые упражнения и их комбинации: бег «Буратино», комплекс упражнений с гантелями, с гимнастической палкой и др.;
* подвижные игры общего и целенаправленного характера: «Ловишки на четвереньках», «Вышибалы на четвереньках», «Сделай фигуру», «Мяч в кругу», «Змейка на четвереньках».
1. Профилактика плоскостопия:

Упражнения на уменьшенной площади опоры в виде ходьбы по:

* узкой рейке скамьи;
* гимнастической палке;
* по канату или шесту, положенному на пол.

8. Упражнения для расслабления мышц:

* произвольное расслабление мышц – релаксация ( мысленное отключение мышц от импульсов, идущих от двигательного центра головного мозга );
* упражнения для расслабления мышц, мысленно представляя тело вялым, тяжелым, теплым, ощущая приятное появление истомы в И.П. лежа.

9. Упражнения для укрепления диафрагмы.

Брюшное дыхание лежа на спине, без груза и с грузом на животе.

10. Проведение контрольных мероприятий:

* тесты – по выбору учителя; промежуточные и итоговые – по плану;
* медицинский контроль – по плану;
* педагогический контроль – постоянный в течение года. Знания, умения, навыки, личностные качества, приобретенные учащимися в течение 2 года обучения.

 11. Задания на дом.

Ежедневное выполнение 4 – 8 упражнений по выбору учителя и под контролем родителей.

1. **год обучения.**
2. Основы знаний:
* соблюдение режима дня и ортопедических правил – главное условие правильного физического развития ребенка;
* субъективные показатели самоконтроля (сон, аппетит, самочувствие, настроение, болевые ощущения, работоспособность);
* значение самомассажа, очистительного дыхания, физкультминуток в школе и дома при выполнении домашнего задания.
1. Упражнения для формирования и закрепления навыков правильной осанки:
* упражнения с предметами;
* ходьба с мешочком на голове с перешагиванием через веревочку, кубики, мячи, скамейки и т.д.;
* ловля и передача мяча с сохранением правильной осанки, стараясь не уронить мешочек с головы;
* выполнение различных заданий с мешочком на голове ( присесть, ходьба с высоким подниманием коленей, ходьба боком, приставным шагом и др. ).
1. Упражнения для развития гибкости, растяжения мышц и связок позвоночника:
* комплексы упражнений у гимнастической стенки;
* комплексы упражнений с гимнастической палкой;
* повторение ранее изученных упражнений: висы, ползание, перекаты туловища в группировке по позвоночнику, различные наклоны.
1. Самоконтроль:
* постоянный контроль за здоровьем, своим физическим состоянием, соблюдением режима дня и ортопедических правил;
* определение субъективных показателей: самочувствия, настроения, болевых ощущений, работоспособности, сна, аппетита.
1. Развитие выносливости:
* ритмическая гимнастика;
* подвижные игры;
* бег средней интенсивности до 2,5 минут.

Развитие общей выносливости путем увеличения интенсивности и количества упражнений за урок. Развитие специальной выносливости путем длительного удержания статических поз.

1. Развитие силы:
* длительная статическая задержка поз;
* подтягивание на перекладине максимальное количество раз;
* имитация езды на велосипеде;
* «Уголки» в висе спиной к гимнастической стенке;
* отжимания от пола, от скамейки в упоре спиной к ней;
* упражнение сесть – лечь, руки за головой.
1. Элементы самомассажа:
* простейшие элементы самомассажа: растирание ладоней, ушных раковин, поясничного отдела позвоночника, надплечий, поглаживания живота, шеи, постукивания кулаком по грудине, по крупным мышцам конечностей;
* упражнения с гимнастической палкой: растирание палкой лопаточной, поясничной, грудной областей; похлопывание гимнастической палкой крупных мышц конечностей.
1. Профилактика плоскостопия.

Совершенствование ранее изученных упражнений.

1. Развитие координации движений:
* комплексы ритмической гимнастики, с гимнастической палкой, около гимнастической стенки;
* подвижные игры тренирующего и целенаправленного характера: «Ножной мяч в кругу», «Пятнашки елочкой», «Китайские пятнашки» и др.

1. Проведение контрольных мероприятий:
* тесты – по плану учителя;
* медицинский контроль – по плану;
* педагогический контроль – в течение всего учебного года.
1. Задания на дом.

Ежедневное выполнение комплекса упражнений ЛФК самостоятельно и под постоянным контролем родителей.

**4 год обучения.**

1. Основы знаний:
* что такое позвоночник и как он устроен;
* правильное питание и здоровый образ жизни;
* механизм лечебного действия ЛФК, классического массажа;
* простейшие правила спортивных игр, включаемых в урок.
1. Упражнения для развития гибкости, растяжения мышц и связок позвоночника:
* перекаты на спину в положении лежа без помощи рук;
* ходьба на прямых руках и ногах согнувшись;
* ходьба на руках с помощью партнера;
* передвижение по скамейке лежа на животе, подтягивая себя руками;
* ползание по скамье на коленях с опорой руками на пол.
1. Упражнения для формирования и закрепления навыка правильной осанки.

Контроль осанки товарищей и самоконтроль всеми изученными способами.

1. Развитие выносливости:
* развитие специальной выносливости, увеличивая время удержания статических поз;
* бег средней интенсивности до 3 минут, увеличение интенсивности и времени проведения подвижных и спортивных игр;
* преодоление полосы препятствий.
1. Развитие силы:
* общеукрепляющие упражнения в парах, оказывая сопротивление и помощь друг другу;
* преодоление полосы препятствий;
* совершенствование ранее изученных упражнений.
1. Массаж мышц спины.

Простейшие приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, надавливание.

1. Упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы:
* простые танцевальные движения под музыку, постепенно увеличивая темп;
* произвольные движения всем телом под ритмичную музыку с одновременным поворотом тела вокруг своей оси и др.;
* совершенствование ранее изученных упражнений.
1. Подвижные и спортивные игры:
* волейбол, пионербол, футбол и другие игры в разных И.П. (сидя, лежа, сидя на коленях…), используя мячи разного размера и веса и изменяя правила игры на усмотрение учителя;
* совершенствование ранее изученных подвижных игр тренирующего и целенаправленного характера.
1. Аутогенная тренировка:
* расслабление мышц с помощью самовнушения: представление любых приятных и доступных для воображения детей картин ( «Тепло», «Свет», «Солнце», «Лесная поляна», «Небо», «Источник» и т. д.), ассоциации, связанные с добрым, приятным, красивым и т. д.;
* создание психологической установки на выздоровление.
1. Проведение контрольных мероприятий:
* тесты – по плану учителя;
* медицинский контроль – по плану;
* педагогический контроль – знания, умения и навыки, личностные качества, приобретенные учащимися в период обучения; самоконтроль и взаимоконтроль.
1. Задания на дом.

Ежедневное, самостоятельное выполнение изученного комплекса ЛФК по рекомендациям учителя; соблюдение ортопедического режима.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

 К концу 1 – го года обучения:

**Знания:**

* параметры правильной осанки ( подбородок должен находиться под прямым углом к остальному телу, плечи прямые, грудная клетка поднята вверх, но не чрезмерно, живот подтянут, но не втянут глубоко внутрь. Все это можно выразить одним словом: «Выпрямись!»);
* значение лечебной гимнастики для здоровья ребенка, правильного дыхания;
* правила техники безопасности, личной гигиены на уроке, правила нескольких игр целенаправленного и общего характера.

**Умения**:

* проверять осанку у стены, соблюдать симметрию положения тела при выполнении упражнений;
* ходить с предметом на голове, выполняя различные задания;
* отжиматься от скамейки, от пола (на коленях);
* выполнять упражнения для развития гибкости: подтягивания в положении лежа, перекаты на спине вперед – назад в группировке, наклоны вперед – назад в различных И.П.;
* дышать носом, выполнять упражнения для восстановления дыхания;
* ходьба на носках, на наружных сводах стопы по ребристой доске;
* медленно бегать, расслаблять мышцы в положении лежа, используя образные сравнения: «рука отдыхает», «нога спит», и др.;
* играть в игры целенаправленного («Делай так, делай эдак», «Не урони мешочек», «Тише едешь – дальше будешь») и общего характера («Совушка», «Попади мячом в булаву», «Пятнашки с мячом», «Бездомный заяц»);
* ходить в различных И.П.;
* бегать в медленном темпе;
* выполнять упражнении с гантелями, с обручами, без предметов.

**Навыки:**

* соблюдать порядок и дисциплину;
* соблюдать гигиенические правила на уроке.

**Личностные качества:**

* трудолюбие;
* аккуратность;
* дисциплинированность;
* зрительная память;
* восприятие.

К концу 2 – го года обучения:

**Знания:**

* значение лечебной гимнастики в укреплении здоровья детей;
* правила ортопедического режима ( не поднимать и не носить тяжести, книги носить в ранце за спиной, не прыгать с высоты, спать на жесткой постели с маленькой подушкой, правильно сидеть, чаще менять позы при выполнении домашнего задания);
* знать оздоровительное направление гимнастики.

**Умения:**

* проверять осанку у стены, у зеркала, сохранять положение правильной осанки на уроках и дома с напоминаниями взрослых;
* выполнять правила ортопедического режима с помощью взрослого;
* выполнять упражнения для растяжения мышц и связок позвоночника ( висы, «Вытяжения», «Группировка», «Кошка под забором», «Плуг», «Натянутый лук»);
* выполнять упражнения для развития силы («Укрепление диафрагмы», «Крестики», «Велосипед», «Мост», «Медуза», отжимания от скамейки, от пола, подтягивания на перекладине; упражнения с гантелями);
* выполнять упражнения для развития координации движений (комбинация специальных упражнений различной координационной сложности; комплекс с гимнастической палкой; подвижные игры);
* выполнять комплекс для профилактики плоскостопия (ходьба в различных И.П. по канату, по палке, вытяжение носков, подошвенное сгибание стоп и пальцев, захват ногами разных предметов);
* уметь правильно дышать, выполняя гимнастику;
* играть в подвижные игры целенаправленного ( 2 – 3 игры) и общего характера ( 4 – 5 игр);
* выполнять полное произвольное расслабление мышц туловища и конечностей, используя образные сравнения;
* выполнять ежедневно 4 – 8 упражнений ЛФК под контролем взрослого.

**Навыки:**

* соблюдать правила безопасности на уроке;
* проверять осанку у стены;
* осуществлять подготовку рабочего места.

**Личностные качества:**

* честность;
* настойчивость.

К концу 3 – го года обучения:

**Знания:**

* соблюдение режима дня и ортопедического режима – главное условие правильного физического развития ребенка;
* знать показатели самоконтроля ( сон, аппетит, самочувствие, настроение, настроение, болевые ощущения, работоспособность);
* значение самомассажа, очистительного дыхания, о физкультминутках в школе и дома, при выполнении домашнего задания.

**Умения:**

* периодически контролировать правильность осанки (у зеркала, у стены, у гимнастической стенки, сидя на скамейке, с закрытыми глазами и др.) самостоятельно и под контролем взрослого;
* ходить с предметами на голове;
* выполнять комплекс у гимнастической стенки;
* выполнять ритмическую гимнастику под музыкальное сопровождение;
* выполнять упражнения с гимнастической палкой;
* осуществлять самоконтроль за своим здоровьем, выполнять очистительное дыхание и элементы самомассажа;
* играть в подвижные игры – «Тише едешь – дальше будешь», «Мяч в кругу», «Ножной мяч», «Пятнашки елочкой», «Вышибалы на четвереньках» и др.

**Навыки:**

* соблюдать правила ортопедического режима в школе и дома;
* выполнять лечебную гимнастику дома под контролем взрослых.

**Личностные качества:**

* ответственность;
* выдержка;
* самодисциплина;
* справедливость;
* эстетические качества;
* коммуникативные качества;
* память.

К концу 4 – го года обучения:

**Знания:**

* назначение и строение позвоночника;
* значение правильного питания и здорового образа жизни для здоровья человека;
* иметь представление о механизме лечебного действия упражнений, классического массажа, аутогенной тренировки;
* знать простейшие правила одной из выбранных спортивных игр.

**Умения:**

* корректировать осанку самостоятельно всеми изученными способами;
* выполнять элементы классического массажа в парах;
* выполнять упражнения для растяжения мышц и связок позвоночника;
* в положении лежа осуществлять перекаты с живота на спину без помощи рук, ходить на прямых руках и ногах в упоре стоя согнувшись;
* передвигаться лежа на животе по скамье, подтягивая себя руками;
* ползать по скамье на четвереньках с опорой руками на пол;
* выполнять упражнения для развития силы в парах, оказывая помощь и сопротивление, длительное время (до 1 минуты и больше) удерживать статические позы;
* выполнять упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы;
* играть в подвижные игры («Китайские пятнашки», «Попади мячом в булаву», «Мяч в кругу», «Ножной мяч» и любые другие игры тренирующего и направленного характера);
* играть в волейбол сидя на полу воздушным, волейбольным мячом или другую игру по выбору.

**Навыки:**

* самостоятельно выполнять комплекс ЛФК;
* корректировать выполнение оздоровительных упражнений по выбору детей.

**Личностные качества:**

* инициативность;
* самостоятельность;
* настойчивость;
* мышление;
* воображение.

**Список литературы**

1. Белкин А.С. «Основы возрастной педагогики», часть 1, Екатеринбург, 1992.
2. Гриненко М.Ф. «Целебная сила движений».
3. Зайцев Г.К. «Здоровье», Санкт – Петербург, 2005.
4. Крутецкий В.А.»Психология обучения и воспитания школьников», Москва, «Просвещение».
5. Ловейко И.Д., Фонарев М.И. «Лечебная физическая культура при заболеваниях позвоночника у детей», Ленинград, «Медицина», 1988.
6. Лодкина С.Р. «Валеология в школе: подходы, программы, методики», Екатеринбург, 1995.
7. Никифоров Ю.Б. «Аутотренинг + физкультура», Москва, «Советский спорт», 1989.

8. Пеганов Ю.А. «Создай себя», «Физкультура и спорт», № 6, 1991.

9. «Физкультура и спорт», № 4, 1991.

10. «Физкультура в школе», 1990 – 2006.