**Правила педагогического сопровождения ребенка раннего возраста в период адаптации к условиям детского дошкольного учреждения**

Воспитатель должен в своей работе придерживаться следующих принципов и требований:

1. Принципы организации педагогического сопровождения детей раннего возраста:
* Принцип деятельного участия.
* Принцип открытости.
* Принцип проживания.
1. Принципы организации взаимодействия с ребенком:
* Педагогическое воздействие следует за направлением внимания ребенка.
* Используются единственные, повседневно возникающие ситуации.
* Приоритет косвенного влияния через правильно организованную обстановку, пространство.
* Усвоение правил протекает в игровой форме.
* Обучение и воспитание включено во взаимодействие ребенка и взрослого с учетом естественных образцов общения родителей и детей.
1. Требования к организации взаимодействия:
* Взрослый организует действия поочередно с ребенком.
* Взрослый называет предметы, игрушки, когда ребенок на них смотрит, действует, держит в руках.
* Взрослый поддерживает все проявления активности ребенка, откликается на стремление ребенка к вниманию взрослого.
* Создание коммуникативных пауз, выбор темпа разговора с учетом состояния ребенка.
* Организация эмоционально насыщенных игровых ситуаций.
* Профилактика и торможение отрицательных эмоций.

Приемы торможения отрицательных эмоций:

* переключение;
* игры с песком, водой;
* игры с бытовыми предметами;
* пальчиковые игры, сжимание пальцев, игрушки-пищалки;
* спонтанные раскрепощающие движения (надувать щёки, рвать бумагу, топать ногами);
* игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка).
1. Требования к организации образовательного пространства:
* определение достаточного места для ходьбы, бега, игры с мячами, каталками;
* создание комплекта предметов для торможения отрицательных эмоций;
* соединение игровых уголков с реальными бытовыми ситуациями;
* зрительное уменьшение пространства (расположение не по периметру, а так, чтобы образовывались «комнатки»);
* включение в среду предметов из дома, предметов, сделанных мамой.

В период адаптации устанавливается индивидуальный режим для каждого вновь поступающего малыша с учетом рекомендаций врача, педагога-психолога, старших воспитателей. Со временем все дети переводятся на общий режим .Во время адаптационного периода необходимо учитывать все индивидуальные привычки ребенка, даже вредные, и ни в коем случае не перевоспитывать его.

Необходимо подготовить "полочку любимой игрушки", где будут располагаться вещи, принесенные из дома.

Взрослому следует чаще ласкать ребенка, особенно во время укладывания на сон: гладить ему ручки, ножки, спинку (это обычно нравится детям). Хороший эффект засыпания дает поглаживание головки ребенка и бровей, при этом рука должна касаться лишь кончиков волос.

Не мешает уже в первые дни показать ребенку детское учреждение с тем, чтобы дать понять ребенку: его здесь любят.

В психологически напряженной, стрессовой ситуации помогает переключение на древнюю, сильную пищевую реакцию. Необходимо чаще предлагать ребенку попить, погрызть сухарики. Затормаживает отрицательные эмоции монотонные движения руками или сжимание кистей рук, поэтому ребенку предлагаются игры: нанизывать шарики на шнур, соединять детали крупного конструктора "Лего", играть резиновыми игрушками-пищалками, игры с водой. Периодически включать негромкую, спокойную музыку, но строгая дозировка и определение во время звучания обязательны. Лучшее лекарство от стресса – смех. Необходимо создавать такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся. Используются игрушки-забавы, мультфильмы, приглашаются необычные гости – зайчики, клоуны, лисички. Необходимо исключить однообразие жизни детей, т. е. определить тематические дни. Исключить интеллектуальные и физические перегрузки.

Необходимо присматриваться к индивидуальным особенностям каждого ребенка и стараться вовремя понять, что стоит за молчаливостью, спокойствием, пассивностью некоторых детей.

Непреложное правило – не осуждать опыт ребенка, никогда не жаловаться на него родителям. Все проблемы ребенка становятся для педагога профессиональными проблемами. Ежедневно беседовать с родителями, вселять в них уверенность, рассеивать беспокойство и тревогу за своего ребенка.