**Урок математики**

в 5-7 СКК VIII вида

Дата: 21. 02. 2013

Тип: **сообщение новых знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| *Урок в 7 СКК школы VIII вида* | *Урок в 5 СКК школы VIII вида* |
| Тема урока |
| Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | Устное умножение и деление круглых сотен на однозначные числа |
| **Цели урока:** |
| Познакомить с приёмами сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | Познакомить с устными приёмами умножения и деления круглых сотен на однозначные числа  |
| Корригировать мыслительную деятельность на основе сравнения и классификации; развивать речь через высказывание выводов, беседу; устойчивое внимание путем выполнения упражнений.Воспитывать стремление к получению новых знаний, интерес к предмету; умение работать в парах; самостоятельность. |
| **Оборудование:** |
| Учебник Т.В. АлышеваМатематика: 7 класс М.: Просвещение 2012 г. (с.187). Таблица «Дроби», модели долей, карточки, геометрические фигуры, математические записи.  | Учебник М.Н. Перова, Г.М. КапустинаМатематика: 5 класс, М.: Просвещение (с.140)Таблица разрядов и классов, таблица умножения, карточки, перфокарты, геометрические фигуры. |
| **Ход урока** |
| Орг. Момент |
| - Здравствуйте, все!- Ребята, М. Горький писал «Чем больше знает человек, тем он сильнее» Так ли это? (*В знании сила*) В знании сила, писатель сказал,Должны мы с ним согласиться,Ведь, если не знаешь чего-то,Тогда не нужно этим хвалиться.Ведь только **знание** делает насСвободными и сильными,Нельзя жажду к знаниям нам терять,**Незнание**– есть бессилие!- Давайте проверим нашу силу в знаниях.  |
| Устный счёт |
| - Какие темы мы изучаем?*Обыкновенные дроби Умножение на круглые десятки*1. Значит, нам необходимы знания таблицы умножения и деления

- Поработаем в парах1. Понадобятся знания приёмов сложения и вычитания

(Выражения записаны на карточках)3+4 2+2+2+22+5 3+3+33+6 4+41. Сравните геометрические фигуры. В чём их сходство и различие?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |

1. Восстановим знания по теме «Обыкновенные дроби»

2, 5, 4, 1, 5, 9, 9, 7, 33 8 4 7 9 9 8 7 4- Что показывает знаменатель дроби? - Что показывает числитель дроби? - На какие группы можно поделить данные дроби?- Назовите правильные дроби. - Назовите неправильные дроби.- Назовите дроби равные целому (единице)5) Половина часа – это 20 минут? (30 мин), а четверть часа - …(15 мин) 6) Сравните дроби 2/7…5/7 8/17….1 ¾  5/8…5/9 4 8/9 …5  |
| Введение в темуСообщение темы, целей урока- Прочитайте математические записи5 + 2 =5 м + 2 м = 2/6 + 1/6 = - Чем похожи данные записи? *(Все суммы)**-* Чем данные суммы отличаются? (*Записаны разными числами: натуральными, именованными, дробными)*- Выполните сложение. Какие трудности у вас возникли?- Значит сегодня познакомимся с приёмами (*сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями)*   | Найдите значение выражений **Перфокарты** (дифференцировать)(Н-р)

|  |
| --- |
|  |
| 20х3= |  | 50х2= |  |  |
| 6х10= |  | 10х10 |  |  |
| 0х10= |  | 40:1= |  |  |
| 60:6**=** |  | 20:10= |  |  |
| 30х3= |  | 80:4= |  |  |
| 100:2= |  | 90:3= |  |  |
| 6х10= |  | **200х2=** |  |  |
|  |

   |
| Изучение нового материала- Пользуясь дид. мат. (*на доске модели долей* ) выполните сложение дроби - Сделайте вывод (*чтобы сложить дроби с одинаковыми знаменателями, достаточно сложить их числители, а знаменатель оставить тот же.)*3/6 - 1/6 = | - Проверьте и оцените себя.

|  |
| --- |
|  |
|  | 60 |  | 100 |  |
|  | 60 |  | 100 |  |
|  | 0 |  | 40 |  |
|  | 10 |  | 2 |  |
|  | 30 |  | 20 |  |
|  | 50 |  | 30 |  |
|  | 60 |  | **?** |  |
|  |

 |
| ФизминуткаВыполняют движения под ритмичную музыку |
| Первичное закрепление знанийРабота по учебникуС. 187 № 624 (1-ая строка) 2-ую строку выполните **дома**Проверка (сверяют друг с другом,простым карандашом исправляют) | - Какое выражение вызвало у вас затруднение?Сообщение темы, целей урока- Сегодня вы узнаете, как умножать и делить круглые трёхзначные числа на однозначное число- Сравните действия2 ед. х 2=4 2 х 2=42 дес. х 2=4 дес. 20 х 2=402 сот. х 2=4 сот. 200 х 2=400- Какой вывод можно сделать? |
| Повторение изученного- А на удачу решим задачуС 188 № 615(У доски ученик) | Первичное закрепление знанийРабота по учебникуС. 140 № 583(У доски ученик выполняет 1 столбик)Самостоятельная работа Проверка |
| ФизминуткаДля глаз, для рук |
| Самостоятельная работа (дифференцировать)- Ребята, вас просят помочь проверить работы учеников. Будьте внимательны, в решении допущены ошибки. Найдите и исправьте их. | Повторение изученногоРешение задачи Составьте задачу по краткой записи и выполните решениеВ 8 б. – по 30 л В 4 б – по 40 лВсего - ? л(1) 30х8=240 (л) – в 8 б.. 2) 40х4=160 (л) – в 4 б. 3) 240+160=400 (л) Ответ: ) |
| **Рефлексия учебной деятельности** (итог)- Что нового вы узнали на уроке? Чему научились? - Вы можете собой гордиться. - Какие задания у вас вызвали затруднения?  |
| - Удалось ли нам добиться поставленных целей и подняться на 1 ступеньку знаний выше? - Оцените свою работу на уроке.  |
| Оценки |
| Задание на дом с пояснениемС. 187 № 624 (2-ая строка) С. 140 № 583 (3,4 ст.)- Ребята, спасибо за то, что вы есть! |