**Урок математики**

в 5-7 СКК VIII вида

Дата: 21. 02. 2013

Тип: **сообщение новых знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| *Урок в 7 СКК школы VIII вида* | *Урок в 5 СКК школы VIII вида* |
| Тема урока | |
| Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | Устное умножение и деление круглых сотен на однозначные числа |
| **Цели урока:** | |
| Познакомить с приёмами сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | Познакомить с устными приёмами умножения и деления круглых сотен на однозначные числа |
| Корригировать мыслительную деятельность на основе сравнения и классификации; развивать речь через высказывание выводов, беседу; устойчивое внимание путем выполнения упражнений.  Воспитывать стремление к получению новых знаний, интерес к предмету;  умение работать в парах; самостоятельность. | |
| **Оборудование:** | |
| Учебник Т.В. Алышева  Математика: 7 класс М.: Просвещение 2012 г. (с.187). Таблица «Дроби», модели долей, карточки, геометрические фигуры, математические записи. | Учебник М.Н. Перова, Г.М. Капустина  Математика: 5 класс, М.: Просвещение  (с.140)  Таблица разрядов и классов, таблица умножения, карточки, перфокарты, геометрические фигуры. |
| **Ход урока** | |
| Орг. Момент | |
| - Здравствуйте, все!  - Ребята, М. Горький писал «Чем больше знает человек, тем он сильнее»  Так ли это? (*В знании сила*)  В знании сила, писатель сказал, Должны мы с ним согласиться, Ведь, если не знаешь чего-то, Тогда не нужно этим хвалиться.  Ведь только **знание** делает нас Свободными и сильными, Нельзя жажду к знаниям нам терять, **Незнание**– есть бессилие!  - Давайте проверим нашу силу в знаниях. | |
| Устный счёт | |
| - Какие темы мы изучаем?  *Обыкновенные дроби Умножение на круглые десятки*   1. Значит, нам необходимы знания таблицы умножения и деления   - Поработаем в парах   1. Понадобятся знания приёмов сложения и вычитания   (Выражения записаны на карточках)  3+4 2+2+2+2  2+5 3+3+3  3+6 4+4   1. Сравните геометрические фигуры. В чём их сходство и различие?  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  1. Восстановим знания по теме «Обыкновенные дроби»   2, 5, 4, 1, 5, 9, 9, 7, 3  3 8 4 7 9 9 8 7 4  - Что показывает знаменатель дроби? - Что показывает числитель дроби?  - На какие группы можно поделить данные дроби?  - Назовите правильные дроби.  - Назовите неправильные дроби.  - Назовите дроби равные целому (единице)  5) Половина часа – это 20 минут? (30 мин), а четверть часа - …(15 мин)  6) Сравните дроби  2/7…5/7 8/17….1 ¾  5/8…5/9 4 8/9 …5 | |
| Введение в тему  Сообщение темы, целей урока  - Прочитайте математические записи  5 + 2 =  5 м + 2 м =  2/6 + 1/6 =  - Чем похожи данные записи? *(Все суммы)*  *-* Чем данные суммы отличаются? (*Записаны разными числами: натуральными, именованными, дробными)*  - Выполните сложение. Какие трудности у вас возникли?  - Значит сегодня познакомимся с приёмами (*сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями)* | Найдите значение выражений  **Перфокарты** (дифференцировать)  (Н-р)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | | 20х3= |  | 50х2= |  |  | | 6х10= |  | 10х10 |  |  | | 0х10= |  | 40:1= |  |  | | 60:6**=** |  | 20:10= |  |  | | 30х3= |  | 80:4= |  |  | | 100:2= |  | 90:3= |  |  | | 6х10= |  | **200х2=** |  |  | |  | | | | | |
| Изучение нового материала  - Пользуясь дид. мат. (*на доске модели долей* ) выполните сложение дроби  - Сделайте вывод (*чтобы сложить дроби с одинаковыми знаменателями, достаточно сложить их числители, а знаменатель оставить тот же.)*  3/6 - 1/6 = | - Проверьте и оцените себя.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | |  | 60 |  | 100 |  | |  | 60 |  | 100 |  | |  | 0 |  | 40 |  | |  | 10 |  | 2 |  | |  | 30 |  | 20 |  | |  | 50 |  | 30 |  | |  | 60 |  | **?** |  | |  | | | | | |
| Физминутка  Выполняют движения под ритмичную музыку | |
| Первичное закрепление знаний  Работа по учебнику  С. 187 № 624 (1-ая строка)  2-ую строку выполните **дома**  Проверка (сверяют друг с другом,  простым карандашом исправляют) | - Какое выражение вызвало у вас затруднение?  Сообщение темы, целей урока  - Сегодня вы узнаете, как умножать и делить круглые трёхзначные числа на однозначное число  - Сравните действия  2 ед. х 2=4 2 х 2=4  2 дес. х 2=4 дес. 20 х 2=40  2 сот. х 2=4 сот. 200 х 2=400  - Какой вывод можно сделать? |
| Повторение изученного  - А на удачу решим задачу  С 188 № 615  (У доски ученик) | Первичное закрепление знаний  Работа по учебнику  С. 140 № 583  (У доски ученик выполняет 1 столбик)  Самостоятельная работа  Проверка |
| Физминутка  Для глаз, для рук | |
| Самостоятельная работа  (дифференцировать)  - Ребята, вас просят помочь проверить работы учеников. Будьте внимательны, в решении допущены ошибки. Найдите и исправьте их. | Повторение изученного  Решение задачи  Составьте задачу по краткой записи и выполните решение  В 8 б. – по 30 л  В 4 б – по 40 л  Всего - ? л  (1) 30х8=240 (л) – в 8 б.  . 2) 40х4=160 (л) – в 4 б.  3) 240+160=400 (л)  Ответ: ) |
| **Рефлексия учебной деятельности** (итог)  - Что нового вы узнали на уроке? Чему научились?  - Вы можете собой гордиться.  - Какие задания у вас вызвали затруднения? | |
| - Удалось ли нам добиться поставленных целей и подняться на 1 ступеньку знаний выше?  - Оцените свою работу на уроке. | |
| Оценки | |
| Задание на дом с пояснением  С. 187 № 624 (2-ая строка) С. 140 № 583 (3,4 ст.)  - Ребята, спасибо за то, что вы есть! | |