**Тема: «Буратино знакомится со свойствами веществ»**

**(познавательно – исследовательская деятельность дошкольников)**

***Интеграция образовательных областей***: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

***Задачи:***

1. Формировать представления детей о свойствах твёрдых и жидких веществ, умение видеть возможности изменения величины и формы предметов, в зависимости от их свойств (твёрдый, жидкий, мягкий), реализовать их и получить результат (««Познавательное развитие»»).
2. Упражнять детей в умении выполнять правила игры; воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения («Социально-коммуникативное развитие»).
3. Развивать навыки диалогической речи, активизировать словарь (твёрдый, жидкий, мягкий, вещество, предмет, сломать, соединить в целое, разлить, перелить, разминать, пластилиновое чудо)

(«Речевое развитие»).

1. Закрепить умение задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, развивать творческое воображение («Художественно – эстетическое развитие»).
2. Развивать двигательные действия («Физическое развитие»).

***Методы и приёмы:***

- **практические** (игровая ситуация, экспериментирование, дидактическая игра, игровое задание, создание поделок из пластилина, зарисовка результата экспериментирования);

- **наглядные** (рассматривание предметов, картины; показ способа действий, наблюдение);

- **словесные** (ситуативный разговор, вопросы, рассказывание стихотворения, индивидуальные указания).

***Материалы*** ***и оборудование***: деревянная палочка, кусок мела, коробка пластилина, стакан с водой, пустой стакан, кубики, ёмкости разной формы, карточки – символы (кружки красного и синего цвета), лист белой бумаги, простой карандаш – на каждого ребёнка; картина «Разве дереву не больно?!», мольберт, доска для рисования мелом, подставка для поделок.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Познавательно - исследовательская | Рассматривание, обследование, экспериментирование, дидактическая игра, игровое задание. |
| Игровая | Дидактическая игра, игровая ситуация |
| Коммуникативная | Ситуативный разговор, вопросы, индивидуальные указания, использование стихотворения. |
| Продуктивная | Лепка из пластилина, рисование карандашом. |
| Двигательная | Физкультминутка. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1** | ***Игровая ситуация:***  приглашает детей подойти к Буратино: почему он такой грустный? Как ему помочь? | Участвуют в общем разговоре. | Проявляют интерес к игровой ситуации |
| **2** | Ставит ***проблемный*** ***вопрос***: можно ли соединить в целое два кусочка мела?  Раздаёт детям куски мела, деревянные палочки. | Рассматривают, обследуют кусок мела, деревянную палочку, делятся впечатлениями. | Сформировано умение обследовать предмет, высказывать своё мнение. |
| **3** | Предлагает провести ***эксперимент «Соедини в целое»:*** сломать кусок мела, палочку на две части, потом попытаться соединить их в целое. | Выполняют действия по ходу эксперимента:  ломают кусок мела, палочку;  рассматривают кусочки;  пробуют соединить кусочки в целое. | Сформировано умение активно взаимодействовать с педагогом в решении познавательной задачи. |
| **4** | Сопровождает эксперимент вопросами:  Какой мел? Какая палочка?  Что можно про них сказать?  Что у них общего? | Отвечают на вопросы. | Сформировано умение слушать и понимать смысл вопросов. |
| **5** | Подводит детей к выводу: палка и мел – твёрдые вещества; если сломать что – то твёрдое, то твёрдое нельзя снова сделать целым.  Предлагает зарисовать ***результат эксперимента:*** целую палочку и сломанную палочку. | Рассуждают, делают вывод.  Зарисовывают результат эксперимента: целую и сломанную палочки. | Выработано умение логически мыслить.  Сформировано умение отражать результат эксперимента в продуктивной деятельности. |
| **6** | Выставляет ***картинку «Разве дереву не больно?!»,*** вовлекает в решение проблемной задачи: если отломить ветку у дерева, что с ним произойдёт? Как нам поступить? | Обсуждают проблемную задачу, высказывают свою точку зрения, приходят к единому мнению: стараться не ломать вещи, объекты природы. | Сформировано бережное отношение к объектам природы, предметам ближайшего окружения. |
| **7** | Побуждает детей к участию в выполнении ***игрового задания*** «Можно ли сломать, а потом соединить?»: найдите в группе твёрдый предмет, который, если сломать, не соединить в целое. | Самостоятельно работают по выполнению задания: подходят к полкам, столам, выбирают предметы, соответствующие заданию. | Развит навык ориентировки в групповом помещении, закреплено умение находить твёрдый предмет. |
| **8** | Организовывает ***эксперимент с водой «Разливаем – собираем»:*** раздаёт детям стаканы с водой и пустые стаканы, объясняет последовательность действий: «сломайте» воду в стакане так, чтобы из одного целого получилось два «кусочка» воды, а потом из двух частей сделайте одну.  Сопровождает эксперимент вопросами: как получились две части воды? Как получилась одна целая вода? Чем вода отличается от мела, палочки, т.е. твёрдых предметов?  При необходимости даёт ***индивидуальные указания.***  Подводит к выводу: вода – жидкое вещество, всё жидкое можно разделить и сделать опять целой. | Выполняют действия по эксперименту:  переливают часть воды из одного стакана в другой;  переливают воду обратно в один стакан; рассуждают, высказывают свою точку зрения. | Сформировано умение обследовать жидкость, действовать по указаниям воспитателя.  Выработано умение обращаться за помощью.  Развито умение логически мыслить. |
| **9** | Вовлекает детей в ***физкультминутку***  «*Мы топаем ногами,*  *Топ – топ – топ.*  *Мы хлопаем руками,*  *Хлоп – хлоп – хлоп.*  *Киваем головой, киваем головой.*  *Мы руки поднимаем,*  *Мы руки опускаем,*  *Мы руки разведём,*  *По кругу все пойдём!* | Выполняют движения в соответствии с текстом: топают, хлопают, кивают головой вправо – влево, поднимают вверх, опускают вниз,  разводят в стороны, ходят по кругу. | Реализована двигательная активность.  Развито умение выполнять движение в соответствии с текстом. |
| **10** | Знакомит с правилами  ***дидактической игры «Что бывает твёрдым, а что жидким?»:*** воспитатель называет предмет или жидкость, дети должны показать карточки – символы. | Играют, чётко соблюдая правила игры: назван твёрдый предмет – показывают красный кружок, жидкость – синий кружок. | Закреплено знание о свойствах твёрдых и жидких веществ. |
| **11** | ***Рассматривание кусочков пластилина «Что это такое?»:*** раздаёт кусочки пластилина, вовлекает детей в обследование, показывает, как разминать пластилин. | Рассматривают, разминают кусочки пластилина, обращают внимание на то, что при разминании кусочки  меняют форму. | Сформировано умение обследовать, дополнять свои действия новыми. Развито умение отвечать на вопросы по существу. |
| **12** | Организовывает ***эксперимент с пластилином «Почему пластилин не похож на другие вещества?»:*** надо помять пластилин пальцами и сделать с ним то же самое, что с куском мела и с палочкой – разделить на две половинки, потом сложить эти два кусочка вместе, скрепить, чтобы получился один кусок.  Сопровождает эксперимент вопросами: вначале пластилин какой? Каким стал после разминания? Можно ли разделить его на части? Соединятся ли части в одно целое? Почему мел нельзя соединить, а пластилин можно?  Подводит к выводу: пластилин при нагревании становится мягким веществом, его можно соединить обратно в одно целое. | Выполняют действия по ходу эксперимента: разделяют пластилин на два куска; складывают кусочки вместе, скрепляют, чтобы получился один кусок.  Выслушивают вопросы, высказывают свои версии, доказывают их верность. | Развито умение отвечать на вопросы по существу, логически доказывать верность своих версий. |
| **13** | ***Проводит опыт «Поменяй форму твёрдого и жидкого вещества»:*** жидкость наливать, твёрдые предметы класть в ёмкости разной формы.  Помогает детям делать вывод: жидкость принимает форму ёмкости, т.е. изменяется, а твёрдое – нет. | Выполняют игровые действия по правилам игры: воду наливают в разные по форме ёмкости; в те же ёмкости кладут  твёрдые предметы. Наблюдают, как изменяется жидкость, что происходит с твёрдым предметом,  делятся впечатлениями. | Сформировано умение действовать с твёрдыми и жидкими веществами. Закреплено знание о свойствах твёрдых и жидких веществ. |
| **14** | Вовлекает детей в ***лепку*** ***«Чудо из пластилина»:*** предлагает поменять форму у мягкого пластилина – слепить чудесные поделки разной величины и формы для оформления выставки «Пластилиновые чудеса» | Свободная изобразительная деятельность детей: задумывают содержание своей работы, в лепке используют разные способы. | Сформировано умение применять полученные знания в продуктивной деятельности. Воспитано желание порадоваться результатам своей работы работам своих сверстников. |

**Итоговое мероприятие:** ***выставка «Пластилиновые чудеса».***

**Л и т е р а т у р а**

**1.** Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская

деятельность дошкольников». М., изд – во «Мозаика – Синтез», 2012.

1. Т.Б. Баландина «Организация работы по экспериментированию в ДОУ». Журнал «Дошкольная педагогика», № 10 – 2012, с. 22.
2. Т.С. Комаровва Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». М., изд – во «Мозаика – Синтез», 2010.