**МАОУ гимназия № 40 имени Ю.А.Гагарина**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании предметного направления  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2012 г.  Куратор предметного направления  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / А.А.Малая /  (подпись, фамилия, инициалы)  «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  (подпись, фамилия, инициалы)  А.А. Лебедкина | «Утверждено»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.П.Мишуровская |

**Рабочая программа**

**Внеурочная деятельность по математике**

**8-9 класс**

Учитель: Левшунова О.С.

Категория: вторая

**Калининград, 2012 г.**

***Не существует сколько-нибудь достоверных  
тестов на одаренность, кроме тех, которые  
проявляются в результате активного участия   
хотя бы в самой маленькой поисковой  
исследовательской работе.  
А.Н.Колмогоров***

**Пояснительная записка**

Программа разработана для организации внеурочной деятельности с учащимися

8-9 класса и рассчитана на 17 учебных часов в 2012-2013 учебном году.

1. Исследовательская деятельность связана с решением учащимися творческой задачи с заранее неизвестным решением.
2. Исследовательская деятельность является самостоятельным творческим процессом приобретения новых знаний.
3. Данный вид деятельности часто называют научно-исследовательской, но она имеет ряд отличий от научных исследований. Главной целью в науке является получение объективно нового результата, который не был известен, личностно значимого для него. Учебные исследовательские задачи должны представлять собой объект для анализа, посильного учащимся.

Вовлеченность ученика в исследовательскую деятельность, способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего, является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации. Одна из задач моей работы – применение знаний, полученных на уроке на практике. Исследовательской деятельностью могут успешно заниматься не только отличники, ученик выбирает тему, вызывающую у него наибольший интерес, и с увлечением тратит на нее свое свободное время.

Между учеником и учителем возникает двойственный союз, основанный на принципах сотрудничества и сотворчества. Немаловажное значения для проведения исследовательской работы по предмету и пробуждение интереса достигается при использовании в образовательно-воспитательном процессе ***современных информационных технологий***.

Развивая информационную компетентность, необходимо подготовить ученика к восприятию, пониманию, обработке, переработке различной научной информации.

Обучение приёмам научно – исследовательской деятельности способствует развитию творческого склада мышления, творческого подхода к явлениям действительности, формированию умений давать объективную оценку этим явлениям и способности ориентироваться в дополнительных источниках знаний и ресурсов.

**Цель:**

развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

* мира и воспринимать его информацию;
* выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить следующие задачи

**Задачи:**

* приобретение знаний о структуре исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
* овладение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
* создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.
* **Ожидаемые результаты исследовательской деятельности:**
* Активизация интереса к знаниям;
* Развитие представлений о межпредметных связях;
* Установка на престижность знаний;
* Развитие коммуникативной направленности;
* Развитие научного мышления;
* Развитие творческого подхода к собственной деятельности;
* Освоение новых информационных технологий

Календарно-тематическое планирование занятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер | Содержание | Дата | Часы | Примечание |
| 1 | Особенности научно-исследовательской работы школьников. | сентябрь | 1 |  |
| 2 | Выбор темы, распределение обязанностей. | сентябрь | 1 |  |
| 3 | Формулировка целей и задач. | сентябрь | 1 |  |
| 4 | Сбор теоретической информации. | сентябрь | 1 |  |
| 5 | Проведение научного эксперимента. | Октябрь | 1 |  |
| 6 | Обработка экспериментальных данных. | Октябрь | 1 |  |
| 7 | Составление плана презентации. | Октябрь | 1 |  |
| 8 | Структура доклада и комментариев. | Ноябрь | 1 |  |
| 9 | Формулировка гипотезы (предположений). | Ноябрь | 1 |  |
| 10 | Доказательство гипотезы. | Ноябрь | 1 |  |
| 11 | Оформление электронного варианта. | ноябрь | 1 |  |
| 12 | Оформление электронного варианта. | Декабрь | 1 |  |
| 13 | Защита проекта. | Декабрь | 1 |  |
| 14 | Подведение итогов работы, перспективы ее продолжения, постановка новых задач. | Декабрь | 1 |  |
| 15 | Резервное время. | Декабрь | 1 |  |

**Список литературы**

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
* Материалы курсов повышения квалификации педагогических работников в МАОУ гимназии №40. 2012 г.
* А.С.Белкин. Ситуация успеха. Как ее создать. М. Просвещение, 2009 г.
* А.С.Границкая. Научить думать и действовать. М. Просвещение,2010 г.
* А.М.Матюшкин. Загадки одаренности. М. Школа-пресс, 1993 г.