Индивидуальная маршрутная карта

Личные данные

|  |
| --- |
| Ф. И. О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Телефоны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  E-mai \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Общие сведения об ученике

|  |
| --- |
| **Сведения о здоровье**  - Темп деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Работоспособность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -Уравновешенность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -Произвольность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -Особенности латерализации: праворукий, леворукий, амбидекстр  Успеваемость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дополнительные занятия (кружок, секция)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Психологический портрет обучающегося

Социальные характеристики

|  |
| --- |
| Статус семьи (многодетная, малообеспеченная, полная, неполная, опекаемая, асоциальная, состоит в СОП)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Поведение (норма, девиантное)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Правонарушения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Личные качества

|  |
| --- |
| Положение в коллективе (статусы: лидер, предпочитаемый, принятый, аутсайдер)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Волевые качества (смелость, решительность, настойчивость, самообладание)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Отношение к себе (уверенность, самокритичность, стремление к успеху, самоконтроль)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Отношение к людям (справедливость, общительность, чувство товарищества, отзывчивость)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Отношение к делу (общественная активность, ответственность, инициативность, организованность, трудолюбие)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Личностные особенности

|  |
| --- |
| **Направленность активности личности**  - В учебной деятельности наблюдаются: активность целеустремленность, самостоятельность, любознательность, любопытство, увлеченность процессом усвоения знаний, проявляется интерес к художественной литературе, к живописи, музыке, техническому творчеству, спорту\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Недостаточно активный, несобранный, нецелеустремленный, конформный, наблюдается подражательность, интеллектуальная пассивность, отсутствует стремление к знаниям\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Увлечения школьника:**  А) Интеллектуально-эстетические – история, музыка, рисование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Б) Эгоцентрические – изучение редких иностранных языков, увлечение стариной, модным видом спорта, художественной самодеятельностью\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В) Телесно- мануальные – спортивные, рукоделие, столярничание, вождение мотоцикла, автомобиля\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Г) Накопительские увлечения – коллекционирование марок, монет, дорогих камней и т.д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Мировоззрение, убеждение** – система взглядов на окружающий мир и себя в этом мире (мировоззрение сформировалось, сформировалось недостаточно, не сформировалось; свою точку зрения, взгляды и убеждения умеет защищать и аргументировать, недостаточно умеет, не умеет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Самооценка** – адекватная, завышенная, заниженная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Уровень притязаний** – адекватный, завышенный, заниженный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Способности**  А) Общие способности.  Учебная информация, учебные навыки и умения усваиваются легко, средне, с определенными трудностями.  Б) Специальные способности.  Проявляются в изучении математики, физики, химии, биологии, русского языка , литературы, истории, обществознания, права , иностранных языков, музыки, живописи, вокального искусства  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Темперамент.** Отмечается преобладание сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического темперамента  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Психические процессы и познавательные способности

|  |
| --- |
| **Внимание**  А) Произвольное внимание достаточно устойчивое, отличается легкой распределяемостью и переключаемостью с одного вида деятельности на другой.  Б) Основные свойства внимания – устойчивость, концентрация, распределение, объем – развиты недостаточно.  В) Уровень произвольного внимания низкий, наблюдается отвлекаемость, неустойчивость, рассеянность.  **Восприятие**  А) Восприятие учебного материала целостное, осмысленное.  Б) Восприятие учебного материала недостаточно осмысленное, поверхностное.  В) Объем, скорость, точность и полнота восприятия в полной мере не сформировались.  **Память**  А) Преобладающие виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая.  Б) Уровень произвольной памяти – высокий, средний, низкий.  Мышление  А) В мыслительной деятельности проявляются сообразительность, легкое оперирование общими и абстрактными понятиями, умение использовать в ходе мышления анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение. Развиты элементы творческого, воссоздающего мышления.  Б) Понятийное мышление, использование мыслительных операций (синтеза, анализа и т. д.) несколько затруднено.  В) Навыки и умения мыслительных операций не сформировались, сформировались недостаточно.  **Обучаемость** – степень легкости и быстроты в приобретении знаний, навыков, умений.  А) Высокая с положительной направленностью (интерес к знаниям).  Б) Высокая с отрицательной направленностью (учится под давлением родителей и т.д.).  В) Средняя с положительной направленностью.  Г) Средняя с отрицательной направленностью.  Д) Низкий уровень обучаемости.  **Интеллект** – высокий, средний, низкий. |