**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ**

**Ф.И**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**КЛАСС**\_\_\_\_\_\_\_

**УЧИТЕЛЬ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ГОД ЗАПОЛНЕНИЯ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Признаки одаренности** | Мотивационная сфера |  |
| Инструментальная сфера |  |
| **Виды деятельности и обеспечивающие её сферы** | Практическая |  |
| Духовно-ценностная |  |
| Познавательная |  |
| Коммуникативная |  |
| Художественно-эстетическая |  |
| **Форма проявления** | Скрытая |  |
| Явная |  |
| **Степень одаренности** | Актуальная одаренность |  |
| Потенциальная одаренность |  |
| **Широта проявления в различных ситуациях деятельности** | Общая |  |
| Специальная |  |
| **Особенности возрастного развития** | Ранняя |  |
| Поздняя |  |
| **Уровень достижений** | Способности выше среднего уровня |  |
| Яркие способности |  |
| Способности, сильно превосходящие норму |  |
| **Основные направления работы** | Междисциплинарный подход |  |
| Насыщенность учебного материала заданиями открытого типа |  |
| Общественное предъявление результатов работы |  |
| Самооценка деятельности на основе предложенных критериев |  |
| Установка на самоценность познавательной деятельности |  |
| Установка на приоритет духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |