**биология-6 класс**

**Тема урока : ″Многообразие жизненных форм растений.″**

*(по образовательной программе И.Н.Пономаревой «Биология» 6 класс)*

**Тип урока: урок общеметодологической направленности**

**Цель**: Изучить жизненные формы растений. Показать связь жизненной формы растения с особенностями среды их обитания.

**Задачи:** расширить знания учащихся о многообразии растений, их формах, продолжительности жизни, значении в природе; формировать умения работать с книгой

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** ориентация в межличностных отношениях, уметь выделять нравственный аспект поведения;

**Метапредметные:** логический анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации**;**

**Предметные:** представление о жизненных формах растений, примеры, характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав

**Форма учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная

**Средства обучения**: таблицы, макеты древесных пород, гербарий травянистых растений. Компьютер, презентации, мультимедийный проектор

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| 1. **Организационный момент**
2. **Проверка домашнего задания.**

Сообщение «Роль растений в природе и жизни человека».- Почему Теофраста называют «отцом ботаники»?- Расскажите о вегетативных органах растения.- Назовите признак отличия споровых растений от семенных.1. **Актуализация опорных знаний.**

Ребята , почему растения имеют общий план строения, но при этом они очень разнообразны. Посмотрите на представленные растения ( плакаты, гербарий, живые комнатные растения). Скажите, пожалуйста, их внешний облик одинаков?В природе растения не растут поодиночке, они соседствуют с другими растениями, животными. Окружающая среда влияет на жизнь растения. Это проявляется в формировании определенного внешнего облика, который называют жизненной формой растения.Тема нашего урока сегодня: **Многообразие жизненных форм растений.**Найдите в учебнике на стр. 14 определение понятия «жизненная форма» и запишите его в тетрадь.1. **Изучение новой темы.**
* **Представление эпиграфа урока**

*Весь огромный мир кругом меня, надо мной и подо мной полон неизведанных тайн. И я буду их открывать всю жизнь, потому что это самое интересное, самое увлекательное занятие в мире.**Виталий Бианки* Вот послушайте:Форму растенья узнаешь, конечно,Ствол есть центральный, кора безупречна,Крона покрыла весь ствол там и тут.Много годков те растенья растут. (деревья)- Самая крупная жизненная форма. – это деревья. Какие деревья вы знаете?- Что общего во внешнем облике этих растений? ( ЦЕНТРАЛЬНЫЙ СТВОЛ И КРОНА) Нарисуем схему дерева.- А если растение имеет много стволов, отходящих от одного общего основания растения, как оно называется? Мы на деревья немножко похожи:Плотной корой одеваемся тоже,Только центральный отсутствует ствол,Мы в высоту чуть поменьше растем. Стволиков много на корне у насИ долгожители есть среди нас. (кустарники) (подсказка в виде рисунка на доске) – Кустарник – это то- же жизненная форма растения. Стволы называют стволиками. Они живут не очень долго, 2-9 лет. Но сам кустарник живет дольше – за счет корней и вновь образующихся стволиков.-Низкие кустарники высотой до 50 см. называются – **кустарнички**.Братья родные кустарникам мы,Ростиком только не вышли, увы! (кустарнички)**Полукустарники** – это многолетние растения , у которых часть стебля одревесневает, а часть остается травянистой. Травянистая часть живет один год – это годичный побег с с листьями и плодами.Самая распространенная жизненная форма – это травы. Не имеем мы коры, Стебли наши зелены.До полметра вырастаем,Ковром землю одеваем. (травы)Они имеют травянистые зеленые побеги, ежегодно отмирающие. Делятся на:- многолетние ( вырастают ежегодно из зимующих почек на подземных органах);- двулетние ( вырастают в первый год жизни вегетативные органы, а цветки и семена образуются на 2 год жизни);- однолетние (вырастают каждый год из семян и образуют семена в течении одного вегетативного сезона)**5. Закрепление изученного материала.**Задание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Жизненная форма | Виды растений | Среда обитания |
|  |  |  |

Вывод: жизненная форма растений является приспособлением к среде обитания.**6. Домашнее задание**: №3 , таблица7. **Рефлексия . Подведение итогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я это знаю | Я это не знал | Я хочу узнать больше |
|  |  |  |

 | Выступление.Участие в беседе.- Нет, они выглядят по -разному.Записывают тему в тетрадь.Поиск информации в учебнике.Рисуют схему дерева в тетради.Рисуют схему кустарника в тетради.Запись в тетрадь.Запись в тетрадь.Запись в тетрадь.Запись в тетрадьЗаполнить таблицу.Анализ изученного материала.Вывод. |