**биология-6 класс**

**Тема урока : ″Многообразие жизненных форм растений.″**

*(по образовательной программе И.Н.Пономаревой «Биология» 6 класс)*

**Тип урока: урок общеметодологической направленности**

**Цель**: Изучить жизненные формы растений. Показать связь жизненной формы растения с особенностями среды их обитания.

**Задачи:** расширить знания учащихся о многообразии растений, их формах, продолжительности жизни, значении в природе; формировать умения работать с книгой

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** ориентация в межличностных отношениях, уметь выделять нравственный аспект поведения;

**Метапредметные:** логический анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации**;**

**Предметные:** представление о жизненных формах растений, примеры, характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав

**Форма учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная

**Средства обучения**: таблицы, макеты древесных пород, гербарий травянистых растений. Компьютер, презентации, мультимедийный проектор

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| 1. **Организационный момент** 2. **Проверка домашнего задания.**   Сообщение «Роль растений в природе и жизни человека».  - Почему Теофраста называют «отцом ботаники»?  - Расскажите о вегетативных органах растения.  - Назовите признак отличия споровых растений от семенных.   1. **Актуализация опорных знаний.**   Ребята , почему растения имеют общий план строения, но при этом они очень разнообразны.  Посмотрите на представленные растения ( плакаты, гербарий, живые комнатные растения). Скажите, пожалуйста, их внешний облик одинаков?  В природе растения не растут поодиночке, они соседствуют с другими растениями, животными. Окружающая среда влияет на жизнь растения. Это проявляется в формировании определенного внешнего облика, который называют жизненной формой растения.  Тема нашего урока сегодня:  **Многообразие жизненных форм растений.**  Найдите в учебнике на стр. 14 определение понятия «жизненная форма» и запишите его в тетрадь.   1. **Изучение новой темы.**  * **Представление эпиграфа урока**   *Весь огромный мир кругом меня, надо мной и подо мной полон неизведанных тайн. И я буду их открывать всю жизнь, потому что это самое интересное, самое увлекательное занятие в мире.*  *Виталий Бианки*  Вот послушайте:  Форму растенья узнаешь, конечно,  Ствол есть центральный, кора безупречна,  Крона покрыла весь ствол там и тут.  Много годков те растенья растут.  (деревья)  - Самая крупная жизненная форма. – это деревья. Какие деревья вы знаете?  - Что общего во внешнем облике этих растений? ( ЦЕНТРАЛЬНЫЙ СТВОЛ И КРОНА) Нарисуем схему дерева.  - А если растение имеет много стволов, отходящих от одного общего основания растения, как оно называется?  Мы на деревья немножко похожи:  Плотной корой одеваемся тоже,  Только центральный отсутствует ствол,  Мы в высоту чуть поменьше растем.  Стволиков много на корне у нас  И долгожители есть среди нас.  (кустарники)  (подсказка в виде рисунка на доске) – Кустарник – это то- же жизненная форма растения. Стволы называют стволиками. Они живут не очень долго, 2-9 лет. Но сам кустарник живет дольше – за счет корней и вновь образующихся стволиков.  -Низкие кустарники высотой до 50 см. называются – **кустарнички**.  Братья родные кустарникам мы,  Ростиком только не вышли, увы!  (кустарнички)  **Полукустарники** – это многолетние растения , у которых часть стебля одревесневает, а часть остается травянистой. Травянистая часть живет один год – это годичный побег с с листьями и плодами.  Самая распространенная жизненная форма – это травы.  Не имеем мы коры,  Стебли наши зелены.  До полметра вырастаем,  Ковром землю одеваем.  (травы)  Они имеют травянистые зеленые побеги, ежегодно отмирающие. Делятся на:  - многолетние ( вырастают ежегодно из зимующих почек на подземных органах);  - двулетние ( вырастают в первый год жизни вегетативные органы, а цветки и семена образуются на 2 год жизни);  - однолетние (вырастают каждый год из семян и образуют семена в течении одного вегетативного сезона)  **5. Закрепление изученного материала.**  Задание:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Жизненная форма | Виды растений | Среда обитания | |  |  |  |   Вывод: жизненная форма растений является приспособлением к среде обитания.  **6. Домашнее задание**: №3 , таблица  7. **Рефлексия . Подведение итогов**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Я это знаю | Я это не знал | Я хочу узнать больше | |  |  |  | | Выступление.  Участие в беседе.  - Нет, они выглядят по -разному.  Записывают тему в тетрадь.  Поиск информации в учебнике.  Рисуют схему дерева в тетради.  Рисуют схему кустарника в тетради.  Запись в тетрадь.  Запись в тетрадь.  Запись в тетрадь.  Запись в тетрадь  Заполнить таблицу.  Анализ изученного материала.  Вывод. |