**Познавательно – исследовательская деятельность «Куда пропал снеговик?»**

**Цель**: Формирование познавательной активности детей при исследовании свойств воды.
**Задачи:**
• Закреплять представление детей о свойствах снега (цвет, форма, температура, превращение в воду).
• Рассказать о разнообразии состояний снега в окружающей среде (снежинка, снегопад, снеговик, снежки и т.д.).
• Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.
• Активизировать и обогащать словарь детей.
• Понимать значимость превращения снега в воду для всего живого на земле.
**Предварительная работа:**
• Лепка с детьми на участке снеговика из остатков снега, который был принесен в группу.

 **Организационный момент.**
*(Дети сидят на полу полукругом)*.
**Воспитатель**: Дети, снеговик попросился к нам в группу, чтобы посмотреть чем мы тут занимаемся**.** Давайте мы его поставим повыше, чтоб ему все было видно. Ребята, а из чего мы сделали снеговика?
**Дети**: Снеговика лепят из снега. Катают три разных по размеру снежных шара. Самый большой – нижний, чуть меньше – средний, самый маленький – верхний. Нос – морковка и т.д.
**Воспитатель**: Почему его так называют: «Сне- го- вик»?
**Дети**: Потому что лепят из снега.
**Воспитатель**: Какого цвета снег? Если Снеговика потрогать, то он какой?
**Дети**: Холодный, потому что снег холодный.
**Воспитатель**: Давайте вспомним, как мы лепили Снеговика.
*Ритмопластика «Давай, дружок, смелей, дружок…»
(стоя в кругу):*
- *Давай, дружок, смелей, дружок,
Кати по снегу свой снежок –
Он превратится в толстый ком
И станет ком Снеговиком.
Его улыбка так светла,
Два глаза, шляпа, нос, метла…!*
*(Дети садятся на стульчики полукругом)*.
**Воспитатель**: Давайте спросим снеговика не хочет ли он с нами поиграть (снеговик за это время растаял). Ой, а где же он? Вы случайно не видели снеговика? *(Заглядываем за шкаф и т.д.*)
**Дети**: Нет.
**Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, куда подевался снеговик?
**Дети**: Ушел! Спрятался! Растаял!
Помогите, пожалуйста, разгадать загадку природы и узнать, куда ушел Снеговик.
**Воспитатель**: Ребята, как же найти снеговика? Может по следам его найдём? А снеговики носят обувь? А какие следы у снеговиков?
**Дети**: Круглые. Вода. Круглая лужа.
 **Игра «Чьи следы?»**
*(Дети ищут следы снеговика, подмечают следы животных, птиц, людей, но от Снеговика следов не находят, а обращают внимание с помощью воспитателя, на поднос где стоял снеговик, и видят там воду)*
**Воспитатель**: Ой, ребята, что это?
**Дети**: Следы от снеговика. Остатки снега.

**Дети**: Снеговика! Он растаял!

**Воспитатель**: Давайте потрогаем этот подтаявший снег. Что стало с нашими руками?
**Дети**: Замерзли, стали холодными, мокрыми.
**Воспитатель**: Почему руки замерзли?
**Дети**: Потому что снег холодный.
**Воспитатель**: Почему руки мокрые?
**Дети**: Снег растаял от теплых ладошек. Превратились в капли воды.
**Воспитатель**: Во что превратился снег?
**Дети**: Снег превратился в воду.
**Воспитатель**: - Почему снеговик растаял?
**Дети**: В группе тепло.
**Воспитатель**: А где ещё быстро может растаять снег?
**Дети**: На батарее, на печке, на солнце, в комнате.
**Воспитатель**: Правда, ребята, от любого тепла тает снег. Вы догадались, ребята, куда и как делся снеговик?
**Дети**: Снеговик становились все меньше и меньше и растаяли.
Мы все поняли. Снеговик никуда не ушел, он просто растаял. Но вы не расстраивайтесь, это не плохо. Ведь он превратился в воду, а вода кому нужна ребята?
**Дети**: Вода нужна растениям, животным, птицам и человеку.
**Воспитатель**: Не стоит, ребята, грустить, ведь следующей зимой мы обязательно слепим снеговиков. А что же делать с растаявшим снеговиком?
**Дети:**  Можно полить им цветы.

**Воспитатель**: Давайте так и сделаем.