**Тема: «Особенности целеполагания**

**на уроке русского языка»**

В научной литературе наиболее распространены следующие **понятия целей**:

1) предвосхищаемый результат деятельности;   
2) предметная проекция будущего;   
3) субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека.   
 Под целью в образовании следует понимать предвосхищаемый результат – образовательный продукт, который должен быть реальным, конкретным.

Целеполагание является проблемой современного урока.

**В чем суть проблемы?**

* ***Подмена цели*** средствами урока. Зачастую учителя получают моральное удовлетворение не от результата урока, а от того, чем занимались на уроке дети. По сути дела идет подмена целей урока средствами их достижения. Приведем пример: на уроке географии, посвященном «Великим географическим открытиям», учитель показал целый фейерверк педагогических приемов, все дети были вовлечены в работу, урок хорошо оснащен наглядностью. Вот только осталось неясным: а какой вывод сделали о значении открытий ученики?
* **Формальный подход** при постановке цели. Расплывчатость и неопределенность спроектированных учи­телем целей приводит к непониманию целей учителем и учениками.
* **Завышение цели.** По масштабу цели можно разделить на **локальные и глобальные.** Традиционно на уроке ставится глобальная цель, т.е. цель которую невозможно достичь за один урок. Стратегические, глобальные цели образования изложены в законе РФ «Об образовании», в Национальной доктрине об­разования, в Концепции модернизации российского образо­вания и других документах. Они диктуются требованиями общества, государства, Глобальные цели - это ориентиры человеческой деятельности. Например, «интеллектуальное развитие учащихся», «овладение знаниями, необходимыми для практической деятельности». Если цель связана с конкретным уроком - это **локальная цель**. Диагностичность цели означает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли эта цель.
* **Постановка собственной цели учителя.** Учащиеся цель не ставят, поэтому им может быть на уроке не интересно.

В педагогике **целеполагание** - это процесс выявления целей и задач субъек­тов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату.

Цель - это то, к чему стремятся, что надо осуществить. На уроке ставятся обу­чающая (образовательная), воспитывающая и развивающая цели.

**Цели должны быть:**

* **Диагностируемые.** Диагностичность целей обозначает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель. Критерии измеримости бывают качественные и количественные.
* **Конкретные.**
* **Понятные.**
* **Осознанные**.
* **Описывающие желаемый результат**.
* **Реальные.**
* **Побудительные (побуждать к действию)**.
* **Точные. Цель не должна иметь расплывчатые формулировки.**  Не следует употреблять такие расплывчатые выражения, как «узнать», «почувствовать», « понять».

**Обучающие цели**

урока включают в себя овладение уча­щимися системой знаний, практическими умениями и навыка­ми

Для постановки обучающих целей рекомендуется использовать глаголы, указывающие на действие с определенным результатом:

*«выбрать»,*

*«назвать»,*

*«дать определение»,*

*«проиллюстрировать»,*

*«написать»,*

*«перечислить»,*

*«выполнить»,*

*«систематизировать»...*

**На каждом уроке должна быть поставлена и воспитывающая цель.**

**Воспитывающие цели**

способствуют: воспитанию положи­тельного отношения к знаниям, к процессу учения; формиро­ванию идей, взглядов, убеждений, качеств личности, оценки, самооценки и самостоятельности; приобретению опыта адек­ватного поведения в любом обществе.

Воспитательная работа на уроке должна планироваться самым тщательным образом. Формулировка воспитательных целей должна быть также конкретной. Могут быть использованы следующие формулировки при постановке воспитательной цели:

*вызвать интерес,*

*пробудить любознательность,*

*пробудить интерес к самостоятельному решению задач,  
побудить учащихся к активности,*

*выразить свое отношение…*

*прививать, укреплять... навыки;*

**На уроке должна быть поставлена и развивающая цель. Развивающие цели**

содействуют: формированию обще­учебных и специальных умений; совершенствованию мысли­тельных операций; развитию эмоциональной сферы, моноло­гической речи учащихся, вопросно-ответной формы, диалога, коммуникативной культуры; осуществлению самоконтроля и самооценки, а в целом — становлению и развитию личности.

**Например:**

*учить сравнивать,*

*учить выделять главное,*

*учить строить аналоги,*

*развивать глазомер,*

*развивать мелкую моторику рук,*

*развивать умение ориентироваться на местности.*

В цели необходимо проектировать деятельность учителя и учащихся.

Лишь в том случае, когда ученик осознает смысл учебной задачи и примет ее как лично для него значимую, его деятель­ность станет мотивированной и целенаправленной.

Чтобы ученик сформулировал и присвоил себе цель, его не­обходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит де­фицит своих знаний и способностей. В этом случае цель им воспримется как проблема, которая, будучи реально объектив­ной, для него выступит как субъективная.

Цели должны быть достаточно напряженными, дос­тижимыми, осознанными учащимися, перспективными и гиб­кими, то есть реагирующими на изменившиеся условия и воз­можности их достижения. Но это не является гарантией вы­сокой результативности урока. Необходимо еще определить, как и с помощью чего они будут реализованы.

Даже самая совершенная система целей обучения мало по­может практике, если учитель не будет иметь правильного пред­ставления о путях достижения этих целей через деятельность учащихся, последовательность выполнения ими отдельных дей­ствий.

Умение согласования целей субъектов деятельности (учите­ля и ученика) является одним из критериев педагогического мастерства. При этом важно обеспечить ее понимание и принятие учащимися как собственной, значимой для себя. Традиционно учитель в начале урока называл его тему и четко проговаривал цель, что сразу предполагало субъектно-объектные отношения, при которых цель – прежде всего получение знаний.

**Современная педагогика** требует умения осознавать и другие цели. Для этого необходимо учить детей выделять главное, то есть выбору целей обучения. Что же можно сделать, чтобы цель стала осознанной?

Для того чтобы цели преподавателя стали целями учащихся, необходимо использовать приемы целеполагания, которые выбирает учитель. Все приемы целеполагания классифицирую на:

1. Визуальные:

* Тема-вопрос
* Работа над понятием
* Ситуация яркого пятна
* Исключение
* Домысливание
* Проблемная ситуация
* Группировка.

2. Аудиальные:

* Подводящий диалог
* Собери слово
* Исключение
* Проблема предыдущего урока.

Преподаватель может назвать тему урока и предложить учащимся сформулировать цель с помощью приемов целеполагания.

Легко заметить, что практически **все приемы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно  сформулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и  придумывать свои.**

Цель необходимо записать на доске. Затем она обсуждается, при этом выясняется, что цель может быть не одна. Теперь необходимо поставить задачи (это можно сделать через действия которые будут выполняться: читать учебник, сделать конспект, слушать доклад, составить таблицу, выписать значения слов и так далее). Задачи также записываются на доске. В конце урока необходимо вернуться к этой записи и предложить учащимся не только проанализировать, что им удалось сделать на уроке, но и увидеть, достигли ли они цели, а в зависимости от этого – формулируется домашнее задание.

**Обязательными условиями использования перечисленных приемов является:**

– учет уровня знаний и опыта детей,  
– доступность, т.е. разрешимая степень трудности,  
– толерантность, необходимость выслушивания всех мнений правильных и неправильных, но обязательно обоснованных,  
– вся работа должна быть направлена на активную мыслительную деятельность.

***Приведу пример: фрагмент урока русского языка по теме «Что такое имя прилагательное?»***

**III этап урока. Самоопределение к деятельности (целеполагание).**

**Учитель предлагает обучающимся разделить слова, записанные на доске на два столбика. (Краска, заяц, робкий, улицы, белая, деревянное, кресло, широкие)**

**Дети успешно справились с заданием.**

**Учитель: На какие вопросы отвечают слова первого столбика?**

**Дети: Кто? Что?**

**Учитель: Что обозначают слова первого столбика?**

**Дети: Предметы.**

**Учитель: Как называется часть речи, которая обозначает предметы и отвечает на вопросы кто? что?**

**Дети: Имя существительное.**

**Учитель: Что обозначают слова второго столбика?**

**Дети: Признаки предметов.**

**Учитель: На какие вопросы отвечают эти слова?**

**Дети: Какой? Какая? Какое? Какие?**

**Учитель: Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?, называются прилагательными.**

**Определите тему сегодняшнего урока.**