# *Зайферт Наталья Александровна, учитель-логопед*

# *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида №21 «Аленький цветочек»*

# Консультация для педагогов и родителей

# Тема: ПРЕДЛОГИ (маленькие слова)

 Предлоги – служебные слова, уточняющие грамматические значения падежных форм. Они употребляются только с косвенными падежами, предложный падеж без предлогов вообще не употребляется, потому так важно научить детей дошкольного возраста правильно употреблять предлоги в своей речи. Это очень сложная тема для детей дошкольного возраста, поэтому мы свою работу по данной теме привели в систему, которую сегодня предлагаем для использования в работе с детьми, как педагогам, так и родителям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Падеж* | *Вспомогательное слово* | *Падежный вопрос* | *Предлоги* |
| Именительный | есть | кто, что? |  |
| Родительный | нет | кого, чего? | без, у, от, до, из, около, возле, для |
| Дательный | рад | кому, чему? | к, по |
| Винительный | вижу | кого, чего? | на, за, под, в, через, про |
| Творительный | любуюсь | кем, чем? | над, за, под, в, через, про |
| Предложный | говорю | о ком, о чем? | в, об, о, на, при |

# Работа над правильным употреблением предлогов

 Работая над темой "Предлоги", прежде всего, важно помочь ребенку усвоить смысловое значение каждого предлога, так как только при этом условии он сможет правильно употреблять их в своей речи. Детям постепенно объясняют что ***на*** – это значит на поверхности чего-то (на столе, на тумбочке, на шкафу); ***в*** – это означает внутри чего-то (в столе, в тумбочке, в шкафу); ***под*** – внизу под чем-то (под столом, под тумбочкой, под шкафом); ***над*** – вверху над чем-то, как бы в воздухе (над, столом, над тумбочкой, над шкафом); ***около*** – рядом с чем-то со столом, с тумбочкой, со шкафом; ***за*** – как бы спрятано позади чего-то (позади стола, тумбочки шкафа); ***перед*** – впереди чего-то (впереди стола, тумбочки, шкафа. Все это конечно объясняется не в один прием.

 Значение каждого предлога объясняется отдельно, причем объяснение обязательно сопровождается наглядным и неоднократным показом на конкретных предметах. Мы вовлекаем в это самих детей. Например, предлог ***в*** – входим в спальню (где находимся? – внутри помещения в спальне); предлог ***на*** – встаем на стульчики (где находимся? – на стульчике); предлог ***под*** – прячемся под стол; ***над*** – играем с птичкой, она порхает у детей над головой и т.д.

 Затем играем с игрушками, создавая ситуацию, когда мишке нужно спрятаться ***в*** берлоге, забраться ***на*** дерево, спрятаться ***под*** кустом. Предлагаем детям кубик и шар и с этими предметами играем в "маленькое слово", так мы подводим детей к модели предлога. Также мы работаем по картинкам, ребенок изображает ту модель, которая соответствует значению употребленного там предлога. При этом ребенок видит, что расположение кружочка по отношению к квадрату полностью соответствует расположению реальных предметов (белка в дупле и кружочек в квадрате, то есть то и другое внутри; птица на ветке и кружок на квадрате, то есть одно и другое на поверхности и т. д.)

 Чтобы выяснить, насколько ребенок усвоил значения предлогов, ему предлагается молча выполнить такие поручения: положи книгу на стол, в тумбочку, на подоконник, и т.д. В ходе этих упражнений ребенок отвечает на вопросы, стремясь при этом правильно употребить в своей речи предлоги. Обращается внимание на различие окончаний существительных употребленных с одним и тем же предлогом (на стол*е*, но на пол*у*).

 Потом мы переходим к схеме предложения, где детям объясняется, что "маленькие слова" могут быть в начале предложения или в середине.

 У каждого ребенка есть пенал, где лежит материал, с которым он работает, изображая предложения и слова. Так дети учатся выделять предлоги в предложении.

Дети самостоятельно составляют предложения с заданным "маленьким словом". Выделяют его на слух. Затем переходим к развитию у детей навыков дифференцированного употребления изученных предлогов, использовав игровой момент с "лучиком" (***в, из, на, по, с, над***). Этот лучик непоседа и скользит по разным предметам, лучик хороший помощник при изучении предлогов движения (***с, со, из-под, из-за, через, к от***). Пока мы говорим только о так называемых пространственных предлогах, значение которых можно объяснить достаточно наглядно. Но постепенно в упражнения нужно включать и другие предлоги, упражняя ребенка в правильности употребления при этом окончаний имен существительных. Например, ребенку предлагается ответить на вопросы о том, с чем можно пить чай (с пряником, с конфетами, с сахаром), с чем можно сделать бутерброд (с сыром, с маслом), из чего можно сделать игрушки (из дерева, картона, меха). При обучении используются картинки.

 В заключении хочется напомнить народную мудрость, которая ярко отражает смысл игры в учебной деятельности: "Ты мне скажешь – я забуду, покажешь – я запомню, дашь попробовать – пойму!"

Приложение

**1. Добавление предлогов в предложение**

Зайка сидит (за) кустом.

Зайка выглядывает (из-за) куста.

Кот сидит (на) тахте.

Туфли стоят (под) диваном.

Репка растет (в) земле.

Мяч выкатился (из-за) шкафа

Машина едет (по) дороге.

Мальчик отошёл (от) собаки.

Книгу взяли (с) полки.

**2. Работа с деформированной фразой**

Зоя, банка, под, ставить, скамейка;

Зоя, банка, вынимать, скамейка, из-под;

Диван, собака, спать, под;

Зина, беседка, цветы, посадить, за;

Зина, беседка, из-за, выходить;

Соня, земля, листья, на, сукне;

Осина, листья, земля, на, осыпаются, с;

Летать, комнате, муха, в;

Катя, котята, тётя, пять, у.

**3. Составление предложений с предлогами по опорным словам и без них (распространенное предложение)**

|  |  |
| --- | --- |
| На, улице, многоэтажных | На нашей улице много многоэтажных домов |
| Кинотеатр, магазин, за | За кинотеатром находится большой продовольственный магазин |
| С | Рядом с детским садом большая школа |
| Из | Из детского сада мы едем домой на автобусе |

# ФИЗМИНУТКА

 Логопед проговаривает новое стихотворение и показывает соответствующее движение. Дети молча, вслед за логопедом или вместе с ним выполняют только движения, вслушиваясь и запоминая текст. Во втором проговаривании уже участвуют дети. Одновременно выполняя действия. Усвоение слов происходит быстро, так как они подсказываются движениями.

 В конце каждой из физминуток логопед обязательно задаёт детям вопросы по её содержанию, учитывая основную цель всего логопедического занятия.

 *Тема занятия*:Предлог ***на***

 – Ребята, положите ладони на голову; на затылок, на щёки, на пояс, на колени, на спинку стула, на пол.

 В ходе такого упражнения дети усваивают пространственное значение предлога ***на*** и, кроме того, закрепляют знание названий частей тела.

 *Тема занятия:* Предлог ***под***

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп (*хлопки в ладоши*),

Топ-топ, топ-топ-топ (*топают ногами*),

Под кроватью чёрный кот (*присесть в такт словам*).

Он залез под кровать (*поочерёдное движение руками вперёд и к груди, имитирующее движение лап кота*).

И мешает детям спать (*подъём с ритмичным помахиванием указательным пальцем*

 *правой руки).*

 *Тема занятия:* Дифференциация предлогов ***на, под***

На горе растут грибы (*руки вверх, хлопок над головой*).

Под горой растут грибы (*руки через стороны вниз, присесть, хлопок*).

 *Тема занятия:* Предлог ***между***

Между грядками шагаю (*шаги с высоким подниманием ног*),

Ноги выше поднимаю (*те же движения*).

 *Тема занятия:* Предлог ***в***

Утром дети в лес пошли  *(шаги с высоким подниманием ног*),

И в лесу грибы нашли (*равномерные приседания*).

Наклонялись, собирали (*наклоны вперёд*).

По дороге растеряли (*ритмичные разведения рук в стороны*)

 *Тема занятия:* Дифференциация предлогов ***на*** и ***с***

На берёзу галка села (*присесть, руки к коленям*).

С дерева потом слетела (*встать, помахать руками*).

На кровати спит Федот (*ладони под щёку, присесть*).

И с кровати не встаёт (*развести руками стоя*).

*Тема занятия:* Предлог ***из-за***

Лыжники смелы, быстры,

Едут к нам из-за горы *(дети повторяют движения и слова).*

Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор,

Из-за луга, из-за речек гонит он своих овечек.

 *Тема занятия:* Предлог ***из-под***

Тишка маму напугал

Очень часто вылезал

Из-под кресла на полу.

Из-под вешалки в углу.

Из-под маленькой кроватки,

С кем же он играет в прятки?

 *Тема занятия:* Предлоги

Дождь закапал нам на крышу (*движения руками над головой сверху вниз*),

В комнате сижу и слышу (*присесть*).

Под крыльцо петух полез (*встать, хлопки руками по бокам*),

В будке громко лает Рекс (*присесть, изобразить собаку*).

 *Тема занятия:* Предлог ***в***

В комнату вошел мой брат (*шаги на месте*).

В сумке фотоаппарат (*наклон, руки вниз*).

В конуру влез наш пес (*приседание*).

Папа в дом арбуз принес (*шаги на месте, руки в стороны*)

 *Тема занятия:* Предлоги ***на, под***

Ищет вещи Маша, Маша-растеряша: (*поворот в одну сторону, в другую, в исходное положение*)

И на стуле нет, (*руки вперед, развести в стороны*)

И под стулом нет, (*присесть, встать, развести руки в стороны*)

На кровати нет, (*аналогичные движения*)

Под кроватью нет

Вот какая Маша, Маша-растеряша.

 *Тема занятия:* Предлог ***на***

Мы катаемся на санках (*дети имитируют катание на санках*)

И играем все в снежки. (*дети имитируют бросание снежков*)

Мы катаемся на лыжах

И встаем на коньки.

**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО**

Маленькие слова

Вот машина. Кто в машине, кто ***на*** ней и кто ***под*** ней?

Кто здесь ***за***, а кто здесь ***перед***, ***у*** машины и ***над*** ней?

***На*** пригорке и ***под*** горкой

***Под*** березкой и ***над*** елкой

Хороводами и ***в*** ряд

***В*** шляпках молодцы стоят

***В*** банке чистая вода,

Пустим рыбок мы туда

***В*** лес пошли Кирилл, Иринка

И ***у*** них ***в*** руках корзинка

Рыхлый снег темнеет ***в*** марте

Тают льдинки ***на*** окне

Зайчик бегает ***по*** парте

И ***по*** карте ***на*** стене.

 (С. Маршак)

Весна везде! Весна везде!

***В*** звериной норке и ***в*** гнезде.

И ***под*** кустом ***в*** траве пчела

Фиалку синюю нашла.

 (Е Трутнева)

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Волина В. Веселая грамматика.
2. Парамонов Л.Г. Говори и пиши правильно
3. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми
4. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений

Мяч выкатился из-под шкафа

На столе стоит ваза

Тетрадь лежит в столе