Проект  
« Огород на окошке растёт»  
в старшей группе

**Участники проекта**: дети старшего возраста, родители, воспитатели.

**Оборудование и материалы**: ящики с землёй, семена растений, лейки, совочки.

**Продолжительность проекта**: краткосрочный, 2015 учебный год.

**Сроки реализации**: март, апрель.

**Актуальность:**влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Многие родители даже не подозревают, что зелёное царство начнёт вызывать огромный интерес у ребёнка, если взрослые научат наблюдать за растениями, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослого дошкольник может понять, что жизнь растений зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет сочувствовать и ухаживать.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне – весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого «огород на окне». А изменения в природе побуждают бережно относится к растениям, ухаживать за обитателями уголка природы. Таким образом, решаются задачи

познавательно – исследовательского, социально – исследовательского,социально – личностного, эстетического развития ребёнка.

**Цель проекта:**

* Создание условий стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений.
* Развитие у детей потребности ухода за огородными культурами, умение наблюдать за их ростом.
* Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

* Расширить знания детей о культурных растениях.
* Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (редис, лук, огурец);
* Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
* Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ.
* Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
* Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.
* Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

**Ожидаемый результат:**

* Дети познакомятся с культурными растениями.
* С помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста растений.
* С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
* У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
* Формирование у детей уважительного отношения к труду.
* Создание в группе огорода на подоконнике.
* Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.

**Проблема:**В условиях современного общества, когда проще приобрести всё готовое, чем выращивать самим, дети не имеют понятия, откуда берутся овощи и как за ними нужно ухаживать.

**Сценарий совместной деятельности по решению задач:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Срок** | **Формы взаимодействия** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
| **Подготовительный** | 3 неделя марта | Деятельность педагога | - Изучение методической литературы  - Составление плана  - Организация предметно – развивающей среды | Педагог группы |
| 3 неделя марта | Педагог - дети | - Беседа познавательного характера.  - Рассматривание иллюстраций.  - Чтение художественной литературы | Педагог группы |
| 3 неделя марта | Педагог - родители | -Беседа с родителями связанная с реализацией проекта.  -Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.  - Покупка семян для посадки. | Педагог группы |
| **Основной** | 4 неделя марта    На протяжении всего проекта                      3 неделя марта    4 неделя марта    каждую неделю    каждую неделю  4 неделя апреля    1 неделя апреля    2 неделя апреля | Педагог - дети | - Рассматривание и посадка семян (огурцов, редиса, лука,)  - Чтение художественной литературы.  - Отгадывание загадок  - Разучивание пословиц и поговорок по теме.  - Разучивание и произношение чистоговорок.  - Разучивание подвижных игр.  - Дидактические игры.  - НОД  - Труд  «Раз, два, три, четыре, пять – огород пошли сажать».  - Опыт - наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях.  -Наблюдения: «Растут ли наши растения?»    - Оформление дневника наблюдений.  - Итоговая беседа (анализ проделанной работы) | Педагог группы |
| Педагог - родители | - Беседа с родителями «Огород на окне».  - Консультации для родителей «Огород на подоконнике» | Педагог группы |
| Педагог – родители - дети | Составление рассказа «про огород». | Педагог группы |
| 4 неделя апреля | Педагог - дети | Сбор урожая | Педагог группы |
|  |  |  |

**Технологическая карта проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Социально – коммуникативное развитие | Игровой, познавательный, коммуникационный | - Настольно – дидактические игры: «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Овощи – фрукты», «третий лишний», лото, домино. - Сюжетно – ролевая игра «Магазин» - Труд: «Раз, два, три, четыре, пять – огород пошли сажать», полив и прополка растений. |
| Познавательное развитие | Познавательный, познавательно – исследовательский, продуктивный. | - Рассматривание семян, иллюстраций  - Опыт «На свету и в темноте» стр 58 - Наблюдение: проращивание семян, строение растений, рост и развитие растений, вода и росток, солнце и росток. «Вершки-корешки». Стр 66  - Составление дневника наблюдений за ростом растений в огороде. |
| Речевое развитие | Коммуникационный | - Чтение художественной литературы: стихи А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок», сказки К.Чуковского «Огород»,  О. Емельянова «Что растёт на огороде», Дж. Родари «Чиполлино» - Загадки, поговорки об овощах и фруктах. - Составление рассказа «Как я помогаю на огороде»  - Проговаривание чистоговорок : «В огороде репка», «Овощи», «Огурцы», «Горох и петухи». |
| Художественное – эстетическое развитие | Творческий | - Раскрашивание картинок  - Рисование «Загадки с грядки» - Лепка «Вылепи, какие хочешь овощи для игры в магазин». - Аппликация: «Овощи на тарелке» - Драматизация сказки «Репка» - Разучивание песен: «Колхозный огород», «Есть у нас Огород».  - Игры – хороводы: «Весёлый огород», «Капуста», «Огородник и воробей», «Огородник» |
| Физическое развитие | Двигательный | - П/игры: «Овощи в корзину», «Кто быстрее», «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты».  - Физ.минутки: «Огород», «Горох», «Мы овощи в саду сажаем» |

*Литература:*

1. Дыбина О.В., Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». Творческий Центр «Сфера», Москва 2002.
2. Иванова А. И. «Экологическое воспитание и эксперименты в детском саду. Мир растений», Творческий Центр «Сфера», Москва 2004г.
3. М. Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры». Москва «Просвещение» 1986 г.
4. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» Москва «Просвещение» 1985 г.
5. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение» 2005 г.