

Дидактические игры №1

1. Не ошибись!
2. Похож – не похож
3. Узнай на вкус
4. Парные картинки
5. Отгадай-ка!
6. Вершки - корешки
7. Радио
8. Назови три предмета
9. Птицы (звери, рыбы)
10. Кому что нужно
11. Испорченный телефон
12. Летает – не летает
13. Где мы были
14. Наоборот
15. А если бы...
16. Магазин игрушек
17. Так бывает или нет
18. Первоклассник
19. Что изменилось
20. Скажи по-другому

№1.1. Не ошибись!

Цель. Упражнять детей в различении предметов по материалу; закреплять знания о свойствах предметов.

Оборудование. Предметы, сделанные из пластмассы, металлические, деревянные, картонные.

Ход игры. Дети делятся на четыре звена, считалочкой выбирают звеньевых. Каждому звеньевому воспитатель дает по корзине. В одну корзину дети собирают предметы, сделанные из пластмассы, в другую – металлические, в третью – деревянные, в четвертую – картонные. Звеньевые берут по корзине и вместе с членами своего звена (их должно быть поровну) после звука бубна идут собирать предметы. После второго удара в бубен все дети подходят к столу воспитателя, по очереди выкладывают предметы, пересчитывают их, проверяют, не было ли допущено ошибки, рассказывают о свойствах предметов. Выигрывает то звено, которое правильно собрало все предметы.

Игры можно варьировать, используя предметы, сделанные из других материалов: стекла, ткани, резины и др.

№1.2. Похож – не похож

Цель. Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь.

Оборудование. Предметы, схожие между собой по цвету, форме, материалу: кегли, мячи, самосвал, ложечка, тарелочка и др.

Ход игры. Воспитатель заранее подготавливает различные предметы и незаметно размещает их в комнате.

Воспитатель напоминает детям о том, что их окружает много предметов, разных и одинаковых, похожих и совсем непохожих. Дети идут по комнате, выбирают два похожих предмета и садятся на место. Тот, на кого указывает стрелочка, рассказывает, почему он взял эти два предмета, в чем их сходство.

Играя, дети учатся находить признаки сходства предметов, что значительно труднее, чем замечать признаки их различия.

№1.3. Узнай на вкус

Цель. Упражнять детей в определении вкуса овощей и фруктов (сладкий, кислый, соленый, горький); активизировать речь детей; развивать память, сосредоточенность, выдержку.

Оборудование. Огурец (свежий и соленый), морковь, капуста, редис; яблоко, слива, груша и др., салфетки и вилки для каждого ребенка.

Ход игры. На столе у воспитателя на подносе лежат фрукты и овощи, знакомые детям. На другом подносе эти овощи и фрукты разрезаны на небольшие кусочки из расчета на каждого ребенка. Здесь же находятся бумажные салфетки. Воспитатель с подносом обходит всех играющих. К кому подойдет, тому предлагает закрыть глаза, кладет на салфетку один кусочек овоща или фрукта и просит ребенка взять этот кусочек в рот. Тот, не открывая глаз, отгадывает по вкусу и запаху название овоща или фрукта. Затем находит овощ или фрукт на столе. И так воспитатель ходит до тех пор, пока все дети не будут вовлечены в игру.

№1.4. Парные картинки

Цель. Воспитывать у детей наблюдательность; умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие; активизировать словарь детей: *похожие, разные, одинаковые*.

Оборудование. 5-6 пар одинаковых картинок.

Ход игры. Дети сидят за столом, на котором разложены картинки. Все они разные, но среди них есть две одинаковые. Воспитатель просит кого-либо из ребят найти и назвать одинаковые картинки и показать их всем играющим. Парные картинки откладывают в сторону. Затем воспитатель перемешивает все картинки (они должны быть перевернуты) и незаметно подкладывает еще одну парную картинку. Разложив их лицевой стороной, опять предлагает найти одинаковые.

Игра проводится с небольшой группой детей так, чтобы все дети сидели с одной стороны стола и всем хорошо были видны картинки. Усложняя игру, можно предложить найти не одну пару, а несколько пар одинаковых картинок. Дети рассказывают о предметах, отмечают, чем они сходны, а чем отличаются.

№1.5. Отгадай-ка!

Цель. Учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять существенные признаки; по описанию узнавать предмет.

Оборудование. Предметы групповой комнаты, игрушка

Ход игры. Воспитатель предлагает детям выбрать себе какой-либо предмет и рассказать о нем. Описывая предмет, ребенок должен не смотреть на него, чтобы дети сразу не отгадали, и говорить только о тех предметах, которые находятся в комнате.

После небольшой паузы (дети должны выбрать предмет для описания, приготовиться к ответу) воспитатель кладет игрушку в руки любому играющему. Ребенок встает и дает описание предмета, а затем передает игрушку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет и передает игрушку следующему играющему, чтобы тот отгадал.

Игра продолжается до тех пор, пока каждый не придумает свою загадку.

№1.6. Вершки - корешки

Цель. Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).

Оборудование. Картинки с изображением овощей.

Ход игры. Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что – корешками. Воспитатель называет какой – либо овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно: вершки или корешки. Воспитатель предупреждает, чтобы дети были внимательны, так как в некоторых овощах съедобно и то и другое. Воспитатель называет: «Морковь!». Дети отвечают: «Корешки». «Лук!» - «Вершки и корешки».

Воспитатель может предложить иной вариант; он говорит: «Вершки», а дети вспоминают овощи, у которых съедобны вершки. Эту игру хорошо проводить после беседы об овощах, огороде.

№1.7. Радио

Цель. Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей.

Ход игры. Воспитатель, обращаясь к детям, говорит:

- Сейчас мы будем играть в игру, называется она «Радио». Знаете ли вы, как называют человека, который говорит по радио? Правильно, его называют диктором. Сегодня по радио диктор будет разыскивать детей нашей группы. Он будет кого-нибудь описывать, а мы по его рассказу узнаем, кто же потерялся. Сначала я буду диктором, слушайте. Воспитатель начинает игру, показывая пример описания. Нового диктора выбирают при помощи считалочки.

Воспитатель следит чтобы дети называли наиболее характерные черты своих товарищей: как они одеты, чем любят заниматься, как относятся к друзьям.

Если диктор дал такое описание, что дети не смогли узнать товарища, все хором отвечают: «Нет такой девочки (мальчика) у нас!» и тогда диктор платит фант, который в конце игры выкупается.

№1.8. Назови три предмета

Цель. Упражнять детей в классификации предметов.

Оборудование. Мяч.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру, которая называется «Назови три предмета». Воспитатель называет одно слово, например, *мебель*, а тот, кому он бросает мяч, называет три слова, которые можно назвать одним словом *мебель*. Например: стол, стул, диван.

В этой игре дети учатся относить три видовых понятия к одному родовому. В другом варианте игры дети, наоборот, по нескольким видовым понятиям учатся находить родовые. Например, воспитатель называет: «Малина, клубника, смородина». Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Ягоды». Более сложным вариантом игры будет такой, когда воспитатель во время игры меняет задание: то называет видовые понятия, и дети находят родовые, то называет родовые понятия, а дети - видовые.

Эту игру рекомендуется проводить с небольшими группами играющих.

№1.9. Птицы (звери, рыбы)

Цель. Закреплять умение детей классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

Оборудование. Ленточка.

Ход игры. Все дети садятся на стулья, поставленные в ряд. Один из играющих берет в руки ленточку и передает своему соседу справа, говоря: «Вот птица. Что за птица?» сосед принимает ленточку и быстро отвечает: «Орел». Затем он предлагает ленточку своему соседу и сам говорит: «Вот птица. Что за птица?» «Воробей», - отвечает тот и быстро передает ленточку следующему.

Ленточку можно передавать по кругу несколько раз, пока запас знаний участников не будет исчерпан. Если ребенок медлит, тогда другие участники игры помогают ему, называя птиц. Одну и ту же птицу нельзя называть дважды, каждый раз нужно называть новую. Если кто-нибудь повторит название два раза, у него берут фант, а по окончании игры заставляют выкупать его.

Так же играют, называя рыб, зверей, насекомых.

№1.10. Кому что нужно?

Цель. Упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

Оборудование. Картинки с изображением людей разных профессий, изображения орудий труда.

Ход игры. Воспитатель, называет человека по профессии, а дети выбирают картинки с соответствующими орудиями труда.

Если интерес к игре у детей не пропадает, можно предложить обратный вариант. Воспитатель называет предметы для труда людей определенной профессии, а дети называют профессию.

В этой игре необходимо помнить об индивидуальных особенностях детей. Есть медлительные дети. Их нужно приучать думать быстрее, но делать это следует осторожно. Такого ребенка лучше вызвать отвечать первым, так как в начале игры большой выбор слов. Воспитатель подбадривает ребенка словами: «Саша быстро нашел нужное слово. Молодец!» Подчеркивается именно быстрота ответа.

№1.11. Испорченный телефон

Цель. Развивать у детей слуховое внимание.

Ход игры. Дети выбирают ведущего с помощью считалочки. Все садятся на стулья, поставленные в ряд. Ведущий тихо (на ухо) говорит какое-либо слово рядом сидящему, тот передает его следующему и т. д. слово должно дойти до последнего ребенка. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, водящий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего), какое они услышали слово. Так узнают, кто напутал, «испортил телефон». Провинившийся занимает место последнего в ряду.

Игра проводится в свободное от занятий время. Она успокаивает детей после подвижных игр.

№1.12. Летает – не летает

Цель. Развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку.

Ход игры. Дети садятся полукругом, руки кладут на колени. Воспитатель называет предметы и спрашивает: «Летает?», например: «Голубь летает?» и т. д. Если воспитатель называет предмет, который в самом деле летает, дети поднимают руки. Если дети слышат нелетающий предмет, руки поднимать не следует. Дети должны быть внимательными, потому что воспитатель будет поднимать руки и тогда, когда предмет летает, и тогда, когда он не летает.

Похлопывая по коленям, воспитатель и дети говорят: «Поехали-поехали», затем воспитатель начинает игру: «Галка летает?» - и поднимает руки. Дети отвечают: «Летает», - тоже поднимают руки. «Дом летает?» - спрашивает воспитатель и поднимает руки. Дети молчат.

У многих ребят в начале игры руки произвольно, в силу подражания, поднимаются каждый раз. Но в том и заключается смысл игры, чтобы своевременно удержаться и не поднять руки, когда назван нелетающий предмет.

№1.13. Где мы были, не скажем

Цель. Развивать у детей находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться.

Ход игры. Дети делятся на две группы, расходятся в разные стороны и договариваются, какую деятельность они будут изображать. Одна группа показывает движения, а вторая по движениям должна догадаться, что дети делают. Более интересно, если дети будут выполнять не одинаковые движения, разные, например, одни «стирают», другие «вешают белье», третьи «гладят».

При помощи жеребьевки определяют, какая группа будет загадывать. Эта группа подходит ко второй и говорит: «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем»,- и показывают действия. Вторая группа отгадывает. Когда дети отгадают, те, кто загадывал, убегают, а те, кто отгадывал, их догоняют.

Игра повторяется: те, кто отгадывал, теперь загадывают.

№1.14. Наоборот

Цель. Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Оборудование. Мяч.

Ход игры. Дети и воспитатель садятся на стулья в кружок. Воспитатель произносит слово и бросает кому-нибудь из детей мяч; ребенок должен поймать мяч, сказать слово, противоположное по смыслу, и снова бросить мяч воспитателю. Воспитатель говорит: «Вперед». Ребенок отвечает: «Назад» (*направо – налево, вверх – вниз, далеко – близко, высоко – низко, над – под, внутри – снаружи, дальше – ближе*). Можно произносить не только наречия, но и прилагательные, глаголы: далекий – близкий, верхний – нижний, правый – левый, завязать – развязать, намотать – высушить и др. Если тот, кому бросили мяч, затрудняется ответить, дети по предложению воспитателя хором произносят нужное слово.

№1.15. А если бы...

Цель. Воспитывать сообразительность, находчивость, умение применять знания в соответствии с обстоятельствами.

Оборудование. Кубик.

Ход игры. Воспитатель начинает игру таким вступлением:

- Решили как-то ребята из детского сада отправиться в путешествие по родной стране. Все хотели путешествовать, но ничего у них не вышло, оказалось, что все они хотели путешествовать по-разному. Как вы думаете, что предлагали дети того детского сада? Куда и на чем они хотели поехать? Каждый может предложить только один маршрут и один подходящий вид транспорта, повторять нельзя.

Дети сидят по кругу. Воспитатель передает одному из играющих кубик. Получивший его говорит, куда бы он отправился и на чем, и передает кубик рядом сидящему участнику. Так кубик переходит из рук в руки, пока не будут названы все средства передвижения. Дети вспоминают все: лодки, плоты, упряжки оленей, ракеты и др.

№1.16. Магазин игрушек

Цель. Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки; узнавать предмет по описанию.

Оборудование. Полочка с различными игрушками: животные, овощи, фрукты, кубики, мячи и др.

Ход игры. Дети садятся полукругом перед столом и полочкой с различными игрушками. Воспитатель, обращаясь к ним, говорит: «У нас открылся новый магазин. Посмотрите, сколько в нем красивых игрушек! Вы их можете купить. Но чтобы купить игрушку, нужно выполнить одно условие: не называть ее, а описывать, при этом смотреть на игрушку нельзя. По вашему описанию продавец узнает ее и продаст.

Короткой считалкой выбирают продавца. Первым покупает игрушку воспитатель, показывая, как надо выполнять правила игры.

Игра продолжается до тех пор, пока все дети не купят себе игрушки.

Роль продавца могут выполнять несколько ребят поочередно.

№1.17. Так бывает или нет?

Цель. Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

Ход игры. Обращаясь к детям, воспитатель объясняет правила игры: «Сейчас я буду вам о чем-то рассказывать. В моем рассказе вы должны заметить то, чего не бывает. Кто заметит, тот пусть, после того как я закончу, скажет, почему так не может быть».

Например: «Вечером, когда я спешила в детский сад, навстречу мне попались две девочки. Одна вела на поводке пушистую собачку, а другая – вела за руку ворону. Ворона все время вырывалась, а потом как закричала: «Ку-ка-ре-ку!»

«Однажды я пришла на новогодний праздник в детский сад. В середине зала стояла красивая. Нарядная береза. Вокруг нее дети, одетые в спортивные костюмы, делали гимнастику».

№1.18. Первоклассник

Цель. Закреплять знания детей о том, что нужно первокласснику для учебы в школе; воспитывать желание учиться в школе, собранность, аккуратность.

Оборудование. Два портфеля, тетради, буквари, пеналы, ручки, цветные карандаши и др.

Ход игры. На столе у воспитателя лежат два портфеля. На других столах лежат учебные принадлежности.

После краткой беседы о том, что дети подготовительной группы скоро пойдут в школу и что они будут сами собирать в портфели все необходимое для учебы, они начинают игру: выходят к столу двое играющих; по команде водящего они должны отобрать необходимые учебные принадлежности, аккуратно положить их в портфель и закрыть его. Кто это сделает первым, тот и выиграл. Чтобы игра продолжалась, дети, выполнившие задание, выбирают вместо себя других участников. Воспитатель обращает внимание ребят на то, что не только быстро надо все складывать, но и аккуратно.

№1.19. Что изменилось

Цель. Воспитывать у детей наблюдательность, умение замечать незначительные, малозаметные изменения, происшедшие с предметами.

Оборудование. Мяч, кукла, машинка и другие игрушки.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Игра вам знакома. Но в этой игре надо быть особенно внимательным: изменения будут незаметными, вы все-таки постарайтесь их заметить и назвать. Первого ведущего выберем считалочкой, а потом ведущим будет тот, кто правильно отгадал, что изменилось. Отгадывает тот, кому ведущий бросит мяч. Поэтому будьте готовы быстро и правильно отвечать». Выбранный считалочкой ведущий предлагает внимательно посмотреть на стол с предметами и запомнить их. Затем, закрыв ширмой предметы, что-то изменяет в одежде, в расположении частей тела. Затем он убирает ширму и дает возможность внимательно посмотреть на предметы. «Все готовы?» - спрашивает он у ребят и бросает мяч кому-нибудь из них. Тот ловит его и отвечает. Если ответ будет правильный, он становится ведущим.

№1.20. Скажи по-другому

Цель. Учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.

Оборудование. Предметные картинки.

Ход игры. Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовет.

«Большой»,- предлагает воспитатель. Дети называют слова: «Огромный, крупный, громадный, гигантский».

«Красивый». – «Пригожий, хороший, прекрасный, прелестный, чудесный».

«Мокрый». – «Сырой, влажный». И т. д.

Готовясь к проведению игры, воспитатель заранее подбирает слова, имеющие ряд синонимов. Эти слова лучше записать, чтоб долго не припоминать, так как игра проходит в быстром темпе.

