ФИО: Киселева Ирина Алексеевна

Место работы: МБОУ «СОШ №13 г. Владимира»

Занимаемая должность: учитель начальных классов

Электронный адрес: [ira.kiseleva-ira@yandex.ru](mailto:ira.kiseleva-ira@yandex.ru)

Контактный телефон: 8 (915) 7515794

Номинация: «Опыт внедрения ФГОС в начальной школе»

Краткая аннотация содержания материала: предоставлен сценарий урока развитие речи в 4 классе по теме «Обучение сжатому изложению по коллективно составленному плану». Цель урока – формирование образовательных компетенций учащихся через включение детей в различные виды деятельности. Подобран увлекательный, доступный материал, что позволяет сделать урок эффективным. В ходе проведения урока использую проблемный метод обучения, метод сравнения, сопоставления. На уроке использована интерактивная доска, компьютер, дидактический материал для индивидуальной и групповой работы детей, плакаты.

**Пояснительная записка**

Уже несколько лет работаю над проблемой развития устной и письменной речи учащихся через организацию различных видов деятельности на уроках литературного чтения, русского языка и развития речи. Вся работа направлена прежде всего на формирование у детей интереса к русскому языку, на развитие детского речевого творчества, на освоение речевых богатств родного языка. Результат работы положительный. У детей наблюдается развитие устойчивой мотивации к изучению русского языка, свободное владение устной и письменной речью. Результаты анализа творческих работ учащихся показывают полноту передачи содержания текста, правильность передачи содержания текста, соблюдение структуры текста, правильность построения предложений и др.

Сегодня все большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками. В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Признанными подходами здесь выступают деятельностно-ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем, проектные формы организации обучения.

Федеральное агентство по образованию

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средней общеобразовательной школы № 13

Сценарий урока развития речи

в 4 классе

по учебно – методическому комплекту «Русский язык»

Канакиной В.П.

Выполнил: Киселева И.А.,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №13

г. Владимира»

Владимир 2013

**Аннотация**

Предоставленный урок позволяет вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс.

Цель урока – формирование образовательных компетенций учащихся через включение детей в различные виды деятельности.

На уроке использована интерактивная доска, компьютер, дидактический материал для индивидуальной и групповой работы детей, плакаты.

Урок интегрированный, проблемный, с элементами исследовательской работы, урок комплексного развития речи, осознанного выразительного чтения художественного текста. Способствует эмоциональному развитию учащихся, умению давать нравственную оценку поступкам, воспитывает милосердие, чуткое отношение к окружающей природе. Подобран увлекательный, доступный материал, что позволяет сделать урок эффективным.

В ходе урока дети сталкиваются с проблемой и находят пути ее решения, учатся ставить цель, планировать свою работу, проводить анализ. У детей формируются оперативные умения для краткой передачи содержания исходного текста.

Содержание урока соответствует образовательной программе и используется для обогащения субъективного опыта учащихся. В ходе проведения урока использую проблемный метод обучения, метод сравнения, сопоставления.

Применила такие формы обучения как рассказ, беседа, исследование.

Уделила внимание современным технологиям: работа в группах, детский проект. Проектная работа формирует у младших школьников основы социальной компетенции, развивает чувство ответственности за конечный результат, умение публично выступать.

Упражнения поискового и творческого характера способствуют активизации мыслительной и речевой деятельности. Ведется целенаправленная работа над основными видами речевой деятельности, формированием грамматического строя речи учащихся.

Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

Конаржевский Ю.А.

**Тема урока:** обучение сжатому изложению по коллективно составленному плану.

**Оборудование:**

1) текст сказки Ш.Перро «Кот в сапогах» (карточки);

2)текст рассказа Е.Пермяка «Кот в сапогах» (карточки);

3)иллюстрация с изображением корабля;

4)плакат с памяткой «Как писать сжатое изложение»;

5)компьютер, интерактивная доска.

**Цель урока:** формирование образовательных компетенций учащихся через включение детей в различные виды деятельности.

**Задачи урока:**

Учебные задачи, направленные на достижение *личностных* результатов:

- развивать мотивы учебной деятельности, формировать личностный смысл учения;

- совершенствовать навык сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности;

- совершенствовать умение давать нравственную оценку поступкам, воспитывать милосердие, доброту, чуткое отношение к окружающей природе.

Учебные задачи, направленные на достижение *метапредметных* результатов:

- формирование умения принимать и сохранять цель урока и учебные задачи;

- работа с информацией, представленной в разных формах (текст, схема) под руководством учителя и самостоятельно;

- формирование оперативных умений для краткой передачи содержания исходного текста, умений отбирать в тексте главное;

-формирование способности принимать участие в диалоге, выполняя правила речевого поведения;

- развитие умения самоконтроля и самооценки по заданным критериям.

Учебные задачи, направленные на достижение *предметных* результатов:

- ознакомление учащихся со спецификой и назначением сжатого пересказа;

- совершенствование умения составлять план текста;

- формирование умения передавать тему и главную мысль исходного текста в краткой форме;

- развитие грамматического строя речи учащихся.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| *1.Организационный момент* | Организует внимание, доброжелательный настрой всех учеников, приглашает к сотрудничеству. | Проверяют готовность к уроку.  Внутренне организуются, мобилизуются на работу. | Регулятивные: самоконтроль |
| *2.Актуализация знаний* | Проводит беседу о значении уроков развития речи. | Дети отвечают на вопросы учителя. | Личностные: мотивационная основа учебной деятельности.  Познавательные: анализ, обобщение, структурирование знаний,  Регулятивные: выделение того, что усвоено, осознание уровня усвоения. |
| *3.Выход к учебной проблеме (целеполагание)*  а) знакомство с текстом;  б) беседа по содержанию прочитанного;  в) постановка проблемы.  г)формулирование целей урока | Подводит учащихся к формулированию темы урока (подводящий диалог)  Организует работу по формулированию учебной задачи. | Отвечают на вопросы учителя.  Под руководством учителя формулируют тему урока. Формулируют учебные задачи. | Личностные: понимание своих слабых и сильных сторон.  Регулятивные: постановка учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще не известно.  Коммуникативные: учет разных мнений  Познавательные: умение формулировать задачи урока |
| *4.Решение учебной проблемы.*  1) составление карты путешествия (памятка «Как писать сжатое изложение».)  2) знакомство с текстом Е.Пермяка «Кот в сапогах».  3) беседа по содержанию прочитанного.  4) составление плана рассказа (работа в парах).  Физкультминутка.  5) составление краткого пересказа. | Организует беседу по наводящим вопросам  Вывешивает плакат с маршрутной картой (памятка).  Предлагает прочитать текст.  Организует оценочные высказывания обучающихся.  Организует выполнение работы в парах.  Организует проверку работы в парах.  Учитель включает музыку (Русская народная песня «Эх, яблочко!»), показывает различные движения.  Организует работу по составлению краткого пересказа по частям с использованием интерактивной доски. | Дети отвечают на вопросы учителя.  Дети знакомятся с картой путешествия.  Знакомятся с текстом.  Учатся высказывать свою точку зрения, анализируют прочитанное.  Высказывают свои предположения в паре, составляют план.  Проводят сравнение своего плана с предложенным на интерактивной доске, осуществляют самооценку, корректируют.  Выполняют под музыку движения.  Выполняют задание учителя, сокращая каждую часть, кратко пересказывают весь текст, считывают готовый текст с интерактивной доски. | Личностные: координирование сотрудничества разных позиций, умение адекватно реагировать на трудности и не бояться делать ошибку.  Коммуникативные: умение слушать и слышать сверстников, инициатива сотрудничества в ходе работы, построение речевых высказываний  Познавательные: синтез, анализ, извлечение необходимой информации, создание способов решения проблемы творческого характера.  Регулятивные: осознание того, что подлежит усвоению, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и коррективов в план. |
| *5.Словарно – орфографическая и пунктуационная работа.* | Дает задание на поиск в тексте орфограмм, помогает вспомнить правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. | Выделяют и комментируют орфограммы, анализируют предложения. | Познавательные: построение логической цепи рассуждений, доказательство. |
| *6. Чтение текста перед записью.* | Обеспечивает мотивацию выполнения задания. | Читают текст повторно. | Личностные: формирование учебной мотивации.  Регулятивные: осознание того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. |
| *7.Творческая работа.* | Организует самостоятельную работу обучающихся. | Пишут сжатое изложение | Личностные: адекватное понимание причин успеха в учебной деятельности.  Регулятивные: контроль и самооценка, умение соотносить результат своей деятельности с целью урока.  Коммуникативные: создание письменного высказывания. |
| *8.Итог урока.* | Просит детей прочитать текст. | Читают текст по желанию. | Регулятивные: способность к волевому усилию, умение дать оценку.  Коммуникативные: умение слушать и слышать.  Познавательные: умение проанализировать работу. |
| *9.Домашнее задание* | Создает эмоциональный настрой, формулирует задание: создать книжку – малышку. | Записывают задания в дневник. | Личностные: проявление заинтересованности в развитии творческих способностей.  Регулятивные: формирование внутреннего плана действий. |

Ход урока.

**I.Организационный момент.**

1.Проверка готовности к уроку.

2.Приглашение к сотрудничеству.

3.Нацеливание на творческую работу.

**II.Актуализация знаний.**

- Итак, мы начинаем урок развития речи. Вспомните, чем мы обычно занимаемся на таких уроках?

(Ответы детей: определяем тему текста, главную мысль, составляем план рассказа, пополняем словарный запас и т. д.)

- На этом уроке мы будем продолжать совершенствовать навыки работы с текстом.

**III.Выход к учебной проблеме.**

1.Знакомство с текстом.

У каждого ученика лежит на парте карточка с текстом сказки Ш.Перро «Кот в сапогах».

*У старого мельника было три сына. После его смерти старшему брату досталась мельница, среднему – осел, а младшему пришлось взять кота. Бедняга очень расстроился, получив такое наследство.*

*Кот пожалел своего хозяина, взял мешок и пару сапог и отправился в лес за добычей. Несколько раз он приносил во дворец подарки королю от маркиза де Карабаса. Так назвал кот своего хозяина.*

*Вскоре он устроил встречу маркиза с королевской дочкой. Принцесса влюбилась в него без памяти. Король был очарован достоинствами господина де Карабаса и его владениями. Маркиз женился на королевской дочке. А кот стал знатным вельможей.*

Учитель предлагает прочитать текст.

2.Беседа по содержанию прочитанного текста.

- Наверняка многим из вас знакома эта история. Что мы сейчас прочитали?

- Вспомните название сказки и фамилию автора.

3.Постановка учебной проблемы.

Учитель демонстрирует детям книгу с иллюстрациями, с изображением кота (желательно большого формата).

- Каким образом такая большая сказка смогла поместиться на маленьком листочке?

(Это ее пересказ)

- Какой это пересказ: подробный, выборочный или краткий? Докажите.

-Как вы думаете, надо ли человеку уметь пересказывать кратко? Когда это необходимо?

(Когда надо уложиться в короткий промежуток времени, отвечать кратко на вопросы учителя, в домашней обстановке)

- За счет чего можно сократить текст?

(За счет описаний, диалогов, лишних подробностей)

4. Формулирование целей урока.

- Может, кто-то из вас догадался, чем мы будем заниматься на этом уроке?

Учитель предлагает прочитать тему урока на доске (до этого тема была скрыта).

- Вместе с известным героем сказки совершим небольшое плавание на корабле в царство Волшебницы Речи.

На доске появляется плакат: корабль, на корабле – кот в сапогах.

- Во время путешествия нам придется выполнять сложные и очень важные задания. Вы согласны путешествовать? Что мы должны обязательно взять с собой? (Карту путешествия)

Без карты путешествовать очень опасно. Такой картой для нас будет служить памятка, которую мы вместе сейчас и составим.

**IV.Решение учебной проблемы.**

1.Составление карты путешествия (памятка).

Памятка скрыта. Дети видят только название памятки.

- Прочитайте название нашей карты – памятки.

-С чего надо начинать работу с текстом? (Прочитать текст)

- Что можно определить, прочитав текст? (Тему и главную мысль)

Учитель открывает часть плаката, дети читают запись № 1. Это первое направление нашего путешествия.

-Что надо сделать дальше? (Разделить текст на части, составить план)

-Если мы пишем сжатое изложение, что надо сделать с каждой частью? (Сократить)

- Как это сделать? (Выбрать самое главное)

- Как вы продолжите свою работу? (Записать сжатый текст)

- И какой последний этап работы? (Проверить)

Памятка постепенно раскрывается вся.

**Как писать сжатое изложение.**

1.Прочитай текст, определи его тему и главную мысль.

2.Раздели текст на части и составь план.

3.Выбери из текста или составь сам несколько предложений, передающих главную мысль.

4.Запиши краткий текст в тетрадь.

5.Проверь, получился ли краткий пересказ.

2.Первичное знакомство с текстом Е.Пермяка «Кот в сапогах».

У каждого ученика на парте карточка с текстом.

**Кот в сапогах.**

*Корабль шел в открытом море. Вдруг моряки увидели в волнах корыто. А в корыте был рыжий кот.*

*Удивились моряки: как он здесь очутился? Спасли кота, накормили его, назвали Темкой.*

*Все полюбили Темку. Он был ласковый, общительный. От него пахло домом, берегом. Всякая кошка напоминает семью, детство.*

*Но вскоре заметили, что Темка боится ступить на палубу. Похудел он, есть стал плохо. Электрики объяснили, что на нежные подушечки кошачьих лап действуют электрические токи. Весь железный пол палубы пронизан электрическим током.*

*Очень хотелось всем, начиная с командира, сберечь Темку. Не для того же спасли, чтобы погубить! И вот матрос Ожигов попросил у капитана разрешение сшить коту сапоги. Сапожник снял с кота мерку, придумал фасон, выбрал мягкую красную кожу. Матросы и офицеры приходили смотреть на его работу. Все давали советы.*

*Наконец кота обули. Сапоги были на шнурках, с завязочками. Сначала Темка не хотел становиться на ноги, пытался сбросить сапоги. Да куда там… Вечером кота разували, утром обували. Привык он к сапогам. Смело бегал по палубе. Скоро у Темки появился аппетит. Он прибавил в весе.*

*Забыли однажды обуть кота. Он терпеливо сидел в кубрике. Но вот по радио объявили команду на обед. И тут раздался дикий рев. Это Темка требовал, чтобы его обули. Не хотел идти на палубу босым.*

- А кто из вас помнит цель нашего путешествия? (Составить краткий пересказ, написать сжатое изложение)

-Да, это наша основная работа.

Сегодня мы узнаем, что чудеса происходят не только в волшебных сказках. Но и в реальной жизни могут происходить чудеса. И даже кот может оказаться обутым в сапоги. Об этом говорится в рассказе Е.Пермяка, который называется так же как сказка «Кот в сапогах».

Дети читают текст с карандашом в руках. Делят текст на смысловые части. Подчеркивают незнакомые слова.

3.Беседа по содержанию прочитанного.

-Какое незнакомое слово встретили вы в тексте?

Кубрик – помещение для команды на корабле.

-О каком интересном случае вы узнали во время плавания?

-Что вы назвали? (Тему)

-Сколько раз моряки спасали Темку?

-Когда?

-Как вы думаете, почему моряки спасали кота? Найдите ответ в тексте.

-Какова же основная мысль рассказа? (Заботливое отношение к животным, тоска по Родине)

4.Составление плана рассказа. Работа в парах.

Учитель обращает внимание детей на памятку.

- Что мы уже сделали?

-Куда держим курс? (Составляем план)

- Зачем нам нужен план? (По плану достаточно верно можно пересказать текст)

-Что надо сделать, чтобы составить план? (Определить главную мысль каждой части, подобрать заголовок)

-На сколько смысловых частей вы разделили текст?

Дети работают в парах. Записывают план на листочках. Далее знакомят остальных детей с планом.

План появляется на доске.

**Примерный план рассказа.**

1.Спасение кота. (2)

2.Напоминание о доме. (1)

3.Странное поведение кота. (2-3)

4.Находчивость матроса. (2-3)

5.Привыкание к сапогам. (2)

- Если есть необходимость, внесите изменения в свой план.

5.Физкультминутка.

- На корабле объявляется минута отдыха. Матросы – веселый народ.

Какой любимый танец у матросов? («Яблочко»)

Звучит музыка: русская народная песня «Эх, яблочко!»

Учитель показывает движения, дети выполняют движения вместе с учителем под музыку.

6.Составление краткого пересказа.

- Думаю, теперь самое время взглянуть на карту. Пока мы отдыхали, корабль сбился с курса.

Каков же наш следующий шаг? (Дети читают памятку)

Работа с интерактивной доской.

- Прочитайте первую часть и сократите ее до 2 предложений. Рядом с планом учитель проставляет цифры.

- Что получилось?

После прочтения детьми, сокращенный текст появляется на интерактивной доске.

-Прочитайте вторую часть и сократите ее до 1 предложения.

-Подумайте, что самое главное в третьей части? Сократите ее до 2-3 предложений.

-Как же моряки помогли коту? Выразите эту мысль в 2-3 предложениях.

-Как кот привыкал к сапогам? (2-3 предложения)

-Все ли абзацы рассказа мы использовали? Почему мы не взяли последнюю часть? (В ней подтверждается то, о чем было сказано раньше)

-Прочитайте полученный текст (на интерактивной доске).

*Однажды в открытом море моряки увидели в корыте кота. Они спасли его, накормили, назвали Темкой.*

*Матросы полюбили Темку, потому что он напоминал им дом, семью, детство.*

*Вскоре люди заметили, что Темка боится ходить по палубе. Они поняли, что на его нежные лапки действует электрический ток.*

*Всем хотелось сберечь кота. Тогда матрос Ожигов решил сшить Темке сапоги из красной кожи.*

*Сначала Темка не хотел ходить в сапогах и сбрасывал их с лап. Но вскоре привык и смело бегал по палубе.*

-А теперь попробуйте пересказать весь текст кратко, опираясь на план. (1-2 ученика)

**V. Словарно – орфографическая и пунктуационная работа.**

1)Как можно заменить слова: кот, моряки, чтобы не повторяться?

2)Прочитайте слова на доске и постарайтесь запомнить их написание.

Корыто, электрический, вскоре, увидели, сначала, сберечь.

3)Вспомните правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Схемы напечатаны на карточках.

, .

, а (но) .

и .

**VI. Чтение текста перед записью.**

**VII. Творческая самостоятельная работа.**

Дети записывают сокращенный текст в тетрадь. Проверяют написанное.

**VIII. Итог урока.**

Учитель просит детей прочитать свое изложение (по желанию).

**IX. Домашнее задание.**

-Итак, наше путешествие подошло к концу.

Сказочный кот дарит вам удивительный рассказ Е.Пермяка на память. Но вы должны выполнить его задание: создать книжку – малышку с рассказом «Кот в сапогах», оформить иллюстрированную обложку вашей книги.

Приложение.

Образец детской работы.



