Младшая группа Тема: «Транспорт»Программное содержание:Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару.Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения.Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.«Рассматривание игрушечных машин» Цель: Формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения(грузовая, легковая машины), об улице, дороге.Д/игра «Поставь машину в гараж» упражнять детей в различении предметов по величине, учить соотносить по величине гаражи и машины.Разучивание физкультминутки «Шофер». | Речевая игра «Угадай, на чём поедем?» - формировать интерес речевым играм, побуждать детей отчётливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Закреплять в речи названия различных видов транспорта. | поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие форми-рованию внимательного, заботливого отношения к окружающим. | Д/ игра «Поставь машину в гаражВнесение грузовой и легковой машин | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное развитие | «Шофер ведет грузовую машину»ЦЕЛЬ: Развивать познавательные интересы, интеллектуальные способности детей. ЗАДАЧИ:РАЗВИВАЮЩИЕ: Развивать словарный запас, кругозор, мышление, внимание, способствовать развитию речи, как средству общения.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ: учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, учить находить предметы по предъявлению воспитателя среди других.(мааам.ру) |  |
| Худжеств.эстет.развитие(изо) | «Машина, пароход и самолет». Учить дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Развивать умение ритмично наносить мазки. Учить правильно держать кисть не близко к ворсу.Воспитывать интерес к занятиям. |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Прогулка 6 картотекаНаблюдение за проезжей частьюЦели: – закреплять знания о проезжей части дороги – шоссе; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения. Подвижные игры«Пятнашки»Цели:упражнять в беге врассыпную;- учить ориентироваться в пространстве.«Дорожка препятствий»Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. | Учить детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки.Подвижная игра: «Солнышко и дождик».Цель: формировать умение соблюдать элементарные правила игры. | поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие форми-рованию внимательного, заботливого отношения к окружающим. | Выносной материалМетелки, лопатки, куклы, одетые по сезону |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | Продолжать учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; складывать в определенном порядке снятую одежду. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам под музыку «Паровозик чух-чух-чух» способствовать развитию общей и мелкой моторики, укреплению здоровья детей.(картотека)Игры с водой (пускание корабликов) – вызвать интерес к игре с водой, желание поучаствовать в совместной деятельности, попускать кораблики. В ходе игры закрепить знания о свойствах воды(холодная, тёплая, чистая, грязная), напомнить, что нельзя брать сырую воду в рот, формировать элементарные навыки безопасной жизнедеятельности.Ч.Х.Л. Продолжать приучать детей слушать стихотворения. В.И.Мирясова стихи про транспорт. | Рассматривание сюжетной картинки «На улице», беседа по вопросам – развивать связную речь, память, внимание, активизировать словарный запас. | Ситуативная беседа «Почему не нужно кушать в транспорте?» | Сюжетно-ролевая игра: «Автобус».Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдения за облаками: закреплять знания о явлениях неживой природы, какие облака на небе (пушистые, белые), на что похожи? – способствовать развитию воображения. Подвижная игра «Беги за мячом» |  |

Младшая группа Тема: «Транспорт»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика(картотека )Рассматривание картины-коллажа «На дороге». Цель:Познакомить детей с профессией водителя(шофёра)Формировать основы безопасного поведения на дороге, улицеПотешки: «Сбил, сколотил - вот колесо».Дидактические игры «Угадай-ка, чем повезешь?»,«Красный и зеленый» | Мастерская - рисование «Запасные колёса» - закреплять умение рисовать предметы круглой формы, продолжать учить правильно держать карандаш, не наклоняться низко над столом, рисовать с нажимом, закрепить название цвета(чёрный). Развивать мелкую моторику, память. | Воспитывать умение высказываться, не перебивая друг друга, говорить спокойно. Поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на картине, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать формированию фразовой речи. | Создание условий для занятия творческой деятельностьюВнесение в познавательный уголок картины-коллажа «На дороге» | Беседа «Одежда детей в группе». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие | По плану физ.инструктора Сохранять и укреплять физическое здоровье детей при выполнении различных упражнений. |  |
| Соц.коммуникативное развитие |  |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за транспортомПри выходе на прогулку обратить внимание стоящую поблизости машину,Что есть у всех машин? (У них есть кабина, кузов, фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)Рассмотреть машину: Определить цвет, посчитать колеса.Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество.Где ездят машины? (По земле, по дороге). А для чего эта машина? (Перевозить людей). Куда мы на ней ездим?Кто водит машину? (Водитель сидит впереди, за рулем, а все остальные являются пассажирами). Что еще делает водитель? (ухаживает за машиной: заправляет бензином, моет, ремонтирует).Как надо вести себя во время поездки? (Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями. Нужно сидеть спокойно, не шуметь, можно смотреть в окошко). | самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.П/и «Самолёты» - воспитывать интерес к подвижным играм, упражнять в беге врассыпную, напомнить о правилах безопасного передвижения во время игры. | Беседа «Драться или договариваться»: развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях. | Игра «Перевези груз» (дети по сигналу превращаются в любую грузовую машину и движутся по группе; по сигналу останавливаются, заправляются бензином, по сигналу продолжают свой путь на место) |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Учить:мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями;проявлять аккуратность:- на мочить одежду,не разбрызгивать воду. Хоровоная игра: «Хоро-вод».Цель: воспитывать доброжелательные отно-шения друг к другу.(Н.Д.-Ю.У.) |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.( картотека ) под музыку «Паровозик чух-чух-чух»Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке» Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.Чтение художественной литературы. А.Усачев «Домик у перехода». Цель: продолжать приучать детей слушать небольшое произведение, помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. | «Блоки Дьенеша», «Пазлы», «Найди пару», «Узнай чего не стало»Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами. | формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалогическую форму речи. | Рассматривание картин с изображением видов транспорта.Цель |  |
| **Прогулка.** |  | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?».Закрепить последовательность одевания и раздевания.организация подвижных игр: «Узнай по голосу», «Мы веселые ребята»; Познавательно-исследовательская:Наблюдения в природе с наступлением осени.Наблюдаем за деревьями: листья разного цвета. |  |

Младшая группа Тема: «Транспорт»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастикаИгровые упражнения «Кто первым поздоровается?Дидактическая игра “Почини машину”Водители сильно жали на педали,Развалилась машина на детали.Помогите, помогитеМашинку из деталей соберите.Словесная игра “Изобрази сигнал своей машины” (посигналить громко – на прощание, тихо – машины уехали далеко). | Рассматривание игрушки «поезд», дороги для поезда, подвижная игра «Весёлый поезд» - рассказать детям о том, что поезд состоит из паровоза и вагончиков, управляет им машинист, для передвижения поезду нужна железная дорога | В процессе игр с игрушками развивать у детей интерес к окружающему миру, знакомить с родной культурой. | Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке» Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.Предложить поиграть в поезд. Расширять кругозор, обогащать словарный запас, развивать внимание, память, интерес к подвижным играм. | Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».Подбор пальчиковой и дыхательной гимнастик; подвижных, дидактических и речевых игр; артикуляционных упражнений. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное развитие(ФЭМП) | Ф.Э.М.П.: Занятие № И.А. Помораева, стр«Цветные автомобильчики» Упражнять детей в различении круга, квадрата, треугольника, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере; развивать зрительное, слуховое восприятие, воображение.Закрепить умение выделять предметы из группы и объединять их в группу; употреблять слова много, один, ни одного, учить согласовывать числительное один с существительным в роде, числе; продолжать формирование практических знаний о цвете предметов, величине (большой, маленький) .(мааам.ру) |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за проезжающим транспортомЦели:закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль);отмечать большое разнообразие машин, их назначение;воспитывать уважение к труду.При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение – привозит продукты в детский садПодвижная игра«Мы – шоферы»:Цели:закреплять знания о труде шофера;учить ориентироваться на местности.П/и «Цветные автомобили».Цель: Упражнять в беге. | П/и «Воробышки и автомобиль» - воспитывать желание играть в подвижные игры вместе с другими детьми, упражнять в беге врассыпную, прыжках на 2 ногах, развивать умение действовать по сигналу.  | Учить гулять, стараясь не пачкаться, бережно относиться к своей одежде, ставить сушить свою обувь после прогулки.Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом.Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки.Разучивание заклички «Дождик, дождик пуще»Цель: равивать умение читать заклички, потешки |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Продолжать учить детей мыть руки с мылом по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.Слушание в аудиозаписи стихотворения «Про машину» В.Берестова. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Прочитать стихотворениеЕхал поезд через мост вёз вагонов целый хвост.По путям и шпалам, а не где попало.Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» - продолжать учить детей участвовать в инсценировках,Способствовать созданию эмоционально положительного климата, доброжелательного отношения к игрушкам и товарищам. (В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.77) | (лепка) - Тема: «Колёса для поезда» Воспитывать бережное отношение к материалам, интерес к совместной творческой деятельности.Игра «Чудесный мешочек»(транспорт) на активизацию словарного запаса и развитие памяти | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься самостоятельно выбранным делом.Приучать после игры разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его. | Строительная игра «Ворота и дорожка для машины» – вовлечь детей в игру. Продолжать развивать умение сооружать несложные постройки на основе личного опыта и по показу воспитателя и обыгрывать их. | Обогащение предметно-развивающей среды различными видами игрушечных транспортных средств |
| **Прогулка.** |  | Подвижная игра «Перебежки-догонялки»Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей.Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал короче, темнеет быстрее.С/ р игры по выбору детейМладшая группа Тема: «Транспорт» |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастикаД/игра «Сложи целое»(транспорт) - развивать способность составлять изображение из 2-4 частей, упражнять в различении названии различных транспортных средств.Пальчиковая игра с движением «Машина»Мы в машину сядем, - садятся на пол и кладут руки на колениЗаведём мотор. – вращают кулачками на уровне груди Повезёт машина нас - «держат и крутят» рульЗа большой забор! - поднимают руки вверх | Полив растений Привлечение детей к показ способа полива Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать. Учить вместе с воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями. | Воспитывать в детях умение по-настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу, подводить к пониманию того, что дружба является одним изважнейших качеств во взаимоотношениях между людьми. |  «К нам приехала машина» из геометрических фигур»(блоки)- Совершенствование зрительного восприятияОбогащение предметно-развивающей среды иллюстрациями, картинками по ПДД | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителейПамятка «Как обучить ребёнка правилам поведения на улице». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | картина «Едем в автобусе» (Е. Батуриной) ЦЕЛЬ: уточнить и расширить представления детей о некоторых транспортных средствах, активизировать в речи слова: кабина, руль, колеса, шофер, салон. Помочь освоить содержание картины. |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за состоянием погодыЦель: учить определять время года по характерным признакам. Подвижные игры«Воробушки и автомобиль».Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспита¬теля, находить свое место.«Береги предмет».Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в про¬странстве, развивать ловкость. | П/и «Весёлый поезд» - воспитывать желание играть вместе, развивать умение двигаться друг за другом, крепко держась за впереди стоящего ребёнка, умение действовать по сигналу | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?».Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе¬чатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, колготки, вешать одежду на стул. Д/и «Скажи ласково» Цель: Обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание. Слушание песенки «Весёлый поезд» в грамзаписи( фонотека) |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Игровая ритмическая гимнастика «Барбарики» - способствовать быстрому пробуждению, укреплению здоровья детей, развитию двигательной активности, упражнять в выполнении вместе с воспитателем простейших движений под ритмичную музыку.С/ ролевая игра «Поездка по Горкам» –учить применять конструктивные умения в сюжетных играх, обыгрывать создаваемую совместно с воспитателем постройку, объединяться в игре с другими детьмиЧ.Х.Л. Р.Фархади «Светофор».Цель: Воспитывать умение слушать стихотворения. Закреплять знания о значении сигналов светофора | «Игрушечная железная дорога» Цель: Продолжать учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные), пересекать их, уподобляя рельсам, совершенствовать технические навыки рисования. | Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители | Рассматривание картинки(игрушки) светофорПродолжать учить детей аккуратно расставлять игрушки после игры на свои места, напомнить, что у каждой вещи есть своё место. Приучать поддерживать порядок в группе. | Оформление родительского уголка: размещение статей, консультаций, рекомендаций по теме “Решение педагогических ситуаций” |
| **Прогулка.** |  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П\игра «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. «Ловкая пара»Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.игровая дея-ть детей по интересамНаблюдение за лужей – как появилась, что это, куда исчезает, какие бывают (большие, глубокие и т.д.)?  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. |  |

Младшая группа Тема: «Транспорт»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Беседы: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Знакомство детей с дорожными знаками, используя картотеку. Показать схожие картинки с разными цветами и объяснить их назначение.С/ ролевая игра «Мы едем, едем, едем…».Физминутка Налили бензину, сели на машину, На машине ехали, до реки доехали. Стоп. Разворот. На реке пароход. Пароход не везет, надо сесть в самолет. Самолет летит, в нем мотор гудит: у-у-у. | Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый».Цель: закреплять знания о безопасном поведении на улице, значении сигналов светофора. | Закреплять в речи названия различных видов транспорта.Формировать основы безопасного поведения на дороге, улице |  Работа в книжном уголке:«Дорожные знаки» «Улица города»Игры-забавы с использованием машины на пульте управления, «Железная дорога», заводной вертолет, кораблики для игр с водой, самолет на батарейках. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие  | По плану физ.инструктора «Весёлые автомобили» Задачи:1. Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом по кругу.2. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.3. Развивать координацию движений и ловкость в игровом задании с мячом.4. Развивать умение действовать по сигналу в подвижной игре.(маам.ру) |  |
| Худ.-эстет.развитие(изо) | «Разные машины едут по дороге». Создавать изображения предметов из готовых фигур. выбирать большие и малень¬кие предметы прямоугольной, округлой формы; аккуратно наклеивать изо¬бражения. |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Целевая прогулка: наблюдение за транспортом. Беседа «На чём люди ездят?»; «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»; «Какие виды транспорта им знакомы»П/и «Автомобили» - воспитывать желание играть в подвижные игры вместе с другими детьми, упражнять в умении действовать по сигналу, беге врассыпную. | Индивидуальная работа по развитию движений: по результатам мониторинга развития основных видов движения (выбор педагога) | формирование умений быстро и аккуратно одеваться, правильно обуваться – с подгруппой, индивид. (каждый день) | Самостоятельнаядеятельность детей научастке, игры с выноснымматериалом – развитиенавыков совместнойигровой деятельностиЭлементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное разви-тие; | Совершенствовать умения: аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Помогаем поддерживать порядок в группе (убираем игрушки, наводим порядок в уголках). |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожккам Ч.Х.Л. В.Головко «Правила движения».Цель: Воспитывать умение слушать литературные произведения.Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудомРасставлять игрушки.Цели: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться | Сюжетно-ролевая игра «Водители и пассажиры».Цель: Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр | приучать к опрятности: осуществлять контроль за выработкой правильной осанки.Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться. | Самостоятельная. дея-ть: предло-жить детям поиграть в с/ролевые игры «Больница» «Магазин» - следить за ходом игры. | Выставка книг семейного книгоиздательства «Лучшая книжка-малышка»Оформление папки –передвижки по теме: «Транспорт» |
| **Прогулка.** |  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.Трудовая деятельность *Цель:* учить правильно пользоваться вениками, лопатками.П/и «Кот и мыши»*Цель:* учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге. |  |