Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития

МДОУ «Центр развития ребёнка» детский сад №3 «Радуга»

Исследовательско-познавательный проект

**Тема: «Почему блин круглый»**

Группа раннего возраста (2-3 года)



Составила: воспитатель

\ Андрианова Вера Геннадьевна

Тихвин

2014г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт проекта……………………………………………………..3

2. Пояснительная записка……………………………………………4-5

3. Этапы проекта………………………………………………………..6

3.1 Подготовительный этап……………………………………………7

3.2 Основной этап………………………………………………………7

3.2.1 Содержание образовательной деятельности……………………9

3.3 Заключительный этап……………………………………………….11

4. Выводы по проекту……………………………………………………11

Приложения:

Приложение №1 Методическое обеспечение

Приложение №2 Развлечение «Ну-ка съешь блина, чтоб весна пришла»

Приложение №3 Стихи

Приложение №4 Пальчиковые игры

Приложение №5 Сказка

Приложение №6 Блинная викторина для родителей

Приложение №7 Способы приготовления блинов

Приложение №8 Результаты диагностики

**1.Паспорт проекта**

**Проблема:**

Дети не знали, как пекут блины на Масленицу и почему блин круглый?

**Цель проекта:** развитие познавательной активности и любознательности дошкольников раннего возраста в процессе формирования простейших представлений о празднике Масленица и познания предметного мира.

**Задачи:**

* Формировать у детей простейшие представления о русском народном празднике Масленица; о том, что пекут блины в этот день.
* Стимулировать речевую активность детей с использованием фольклора
* Развивать коммуникативную сферу через объединение детей в круг
* Познакомить с формой круг и с новым предметом – сковорода
* Познакомить с трудом повара
* Развивать эмоциональную сферу через фольклорные игры и гры с мукой
* Формировать начальные представления о свойствах муки и воды;
* Формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности (опыты);
* Знакомство с элементарными правилами обращения с горячими предметами
* Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и д/с.

**Тип проекта:** исследовательско-познавательный

**Вид проекта:** групповой

**Продолжительность проекта:** краткосрочный

**Сроки реализации: (** с 22.02.2014-по 28.02.2014г.)

**Участники проекта:** дети группы раннего возраста, родители, воспитатели, музыкальный работник

**2. Пояснительная записка**

«Малыш – природный исследователь

окружающего мира. Мир открывается

ребёнку через опыт его личных

ощущений, действий, переживаний.»

В. Сухомлинский

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Развитие познавательной активности у детей раннего дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность. Возможно ли организация исследовательской деятельности с детьми раннего дошкольного возраста?

Да! Для дошкольника этого периода жизни характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Образовательная программа ДОУ предполагает использование методов детского экспериментирования. Включение ребёнка в исследовательскую деятельность позволяет значительно повысить образовательный эффект, способствует развитию его любознательности, внимания и мышления. Педагогическая практика показывает, что самое простое экспериментирование доступно детям уже раннего и младшего возраста.

Многие авторы утверждают, и я с ними полностью согласна , что именно в ходе экспериментальной деятельности создаются такие ситуации , которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта . Поэтому необходимо стремиться к тому , чтобы дети не только получали новую информацию об объектах своих исследований и экспериментов , но и делали свои маленькие открытия.

Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с предметным миром к его пониманию.

Потенциал детей раннего дошкольного возраста уникален, именно в этом возрасте дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, в результате чего приобретает чувство привязанности к месту, где родился и живет, что также является не менее актуальным на современном этапе, поэтому в рамках данного проекта проходит знакомство детей с таким замечательным народным праздником, как Масленица - веселым и жизнеутверждающим праздником проводов зимы и встречи весны, который с удовольствием отмечают как взрослые, так и дети...

**3. Этапы проектной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей и родителей .** |
| 1.Подготов-  ный  ннн  2.Основной  3.Заключитель-ный | -Ввожу в игровую ситуацию- бабушка пришла в гости , принесла блинов, угостила детей и спрашивает: «Дети, а вы напекли блинов, ведь скоро праздник большой, скоро Масленица?». Формируем проблему: «Почему пекут блины на масленицу и почему блин круглый?».  -Организую работу над проектом: провожу беседу на тему «Масленица»  -Провожу совместно с детьми подвижные игры; хороводы.  -Организую познавательно-игровую деятельность.  -Активизирую речь детей: использую стихи, рассказы, игры, песни.  -Организую совместную экспериментально-игровую и продуктивную деятельность: замес теста на блины; лепка и рисование блинов.  Подготовка и проведение праздника: « Ну-ка съешь блина ,чтоб пришла весна». | Принимают участие в обсуждении предложенной ситуации и поставленной проблемы. Входят в игровую ситуацию. Принимают задачи проекта.  Принимают участие в решении проблемы:  Рассматривают книги, иллюстрации  Разучивают стихи, песенки, потешки, заклички.  Создают рисунки, поделки.  Дети вместе с родителями принимают участие в празднике. |

**3.1 Подготовительный этап**

1.Подбор методической литературы

2.Подбор художественной литературы: стихи, песенки, заклички, потешки

3.Подбор иллюстративного материала.

4.Создание предметно- развивающей среды.

5.Разработка планирования самостоятельной и совместной деятельности педагога с детьми.

6.Подбор пальчиковых, подвижных, дидактических и хороводных игр.

**3.2 Основной этап**

После определения темы и цели работы, мною был составлен план, по которому мы совместно с детьми и родителями должны решить поставленные задачи. Реализация проекта осуществлялась в игровой форме с включением детей в различные виды деятельности, в том числе и экспериментальную деятельность, где я старалась ненавязчиво направлять детей, организуя отдельные этапы проекта.

Для поддержания интереса у детей на протяжении всего проекта, с детьми была персонаж Бабушка. Она вместе с малышами наблюдала, экспериментировала, играла ,пела, водила хороводы и пекла блины. После дети пригласили бабушку на праздник.

Проводя исследовательскую деятельность в группе, мы показывали, как надо правильно замесить тесто, я старалась быть равноправным партнером, чтобы дети чувствовали себя исследователями.

Во время проведения какого-либо вида деятельности постоянно использую художественное слово: стихи, песенки, потешки для создания положительно-эмоциональной атмосферы.

В процессе формирования у детей элементарных обследовательских действий я:

* сочетала показ предмета с активным действием по его обследованию
* сравнивала схожие по внешнему виду предметы (так родилась наша совместная творческая игра –« На что это похоже» )
* активно использовала опыт практической деятельности детей
* активно пополняла словарь детей словами, обозначающими сенсорные признаки, свойства предмета.

Для определения эффективности работы , я провела диагностику детей: первичную и повторную. Для диагностики использовала следующие методы:

-Беседа с ребёнком

-Наблюдение

Цель: выявления интереса к исследовательской деятельности и любознательности детей.

Первичная диагностика показала, что :

36 % детей не проявили никакого любопытства, их наблюдательность находилась на низком уровне, они затруднялись в ответах или не говорили ничего.

6 % детей могли ответить на вопрос, с интересом вели разговор на тему

58 % детей внимательно слушали вопрос, пытались ответить на них (но без интереса к вопросу )

**3.2.1 Содержание образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Формы и методы работы** | **Ожидаемые результаты** |
| «Познание» | - Занятие интегрированное «Бабушка в гостях у деток»-рассказ о Масленнице  -Игровая познавательная деятельность «Катится, катится колобок»  -Игровая ситуация «Превращение в поварят»  -Игра «Чудесный мешочек»  - Экспериментальная деятельность «Из чего пекут блины», знакомство детей со свойствами воды и муки.  -Рассматривание книг, предметных и сюжетных картинок | Дети получают знания о народном празднике «Масленица»; узнают как и из чего замешивают тесто на блины; знакомятся со свойствами воды и муки; знакомятся с трудом повара; знают предметы круглой формы и название кухонного предмета - сковорода |
| «Коммуникация» | - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, песенки)  -Беседа: «Почему пекут блины на масленицу?»  -Разучивание «Я пеку, пеку, пеку» | знают стихи и потешки , эмоционально откликаются на малые фольклорные формы |
| «Чтение художественной литературы» | Чтение: Т. Кайзер « Бабушка блины спекла»; С. Карасева «Я на масленицу маме»; А. Эйсмонт « Кот ходил, сидел, лежал»; Н. Губская « Вста-нем утром рано»; А. Давыдова « Как-то рано поутру»; | Развитие эмоциональной отзывчивости на произведения художественной литературы |
| Художественное творчество | Рисование на тему:«Я пеку, пеку блины»;  Лепка из пластилина на тему: «Подарю я бабушке солнце на тарелочке »  -Игровая деятельность «Волшебные верёвочки» | Выставка детских поделок и рисунков |
| Социализация | -Игра «Чудо повар»  -Д/и «На что похоже» | Развитие коммуникативных качеств и мышления |
| Здоровье | Пальчиковые, подвижные и хороводные игры | Развитие крупных движений рук и ног, развитие мелкой моторики руки |
| Безопасность | - Игровая ситуация «Как печь блины, чтобы не обжечься» | Знают элементарные правила безопасного обращения с горячими предметами |
| Музыка | -Слушание песенок  -Музыкально-театрализованное развлечение «Ну-ка съешь блина, чтоб пришла весна» | Вызван интерес и положительные эмоции у детей к музыкальным произведениям и театрализованным представлениям |

**3.2 Заключительный этап**

Проведение совместного праздника с родителями «Ну-ка съешь блина, чтоб пришла весна».

Совместно с детьми для родителей мы подготовили выставку рисунков и поделок: «Широкая Масленица». На театрализованном досуге дети подарили своим мамам солнце на тарелочке . Получилось очень радостно и по-весеннему.

На заключительном этапе была проведена повторная диагностика детей. Для диагностики использовала методы и задания, которые проводила при первичной диагностики.

Результаты диагностики таковы: только 29 % детей не проявили устойчивого интереса к познанию нового, на вопросы не отвечали

25 % детей запомнили много интересного для них, смело отвечали на вопросы

56 % детей показали, что у них формируется устойчивый интерес к новому, они стали задавать вопросы типа : «А зачем…» , «А почему…»

**4. Выводы по проекту.**

Считаю, что в рамках реализации проекта мы достигли поставленных задач. Дети получили знания о народном празднике «Масленица»; узнали, как и из чего замешивают тесто на блины; познакомились со свойствами воды и муки; с трудом повара; знают предметы круглой формы и название кухонного предмета – сковорода. Также у детей появился интерес к познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности.

Я увидела понимание родителей того, как важно поддерживать познавательный интерес ребёнка, стремление узнать новое самостоятельно. Многие из родителей были приятно удивлены маленькими достижениями их чад.

Поэтому я считаю работу по развитию познавательной активности и любознательности у детей необходимой, системной и целенаправленной и планирую продолжить работать в этом направлении.

Приложение № 1

**Методическое обеспечение:**

1. «Дети раннего возраста в детском саду» Е.Н.Жердева.  
2. «Первые шаги»  составитель К.Белая

3. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./Управление ДОУ , №4,2004,с.84-92

4. Киселёва Л.С. , Данилина Т.А. ,Лагода Т.С., Зуйкова М.Б.Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения:Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/М. :АРКТИ , 2012.

5. Мартынова Е.А. ,Сучкова И.М.,Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет./Волгоград :Учитель,2011.

6. Паршукова И.Л.Маленькие исслед ователи в детском саду и начальной школе.-Санкт-Петербург ,2003.

7. Паршукова И.Л.,Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении (из опыта апробации структурных компонентов ФГТ к дошкольному образованию).-Санкт-Петербург , 2012.

8. Савенков А.И.Теория и практика применения исследовательских методов обучения в дошкольном образовании //Детский сад.Управление.2004, №2

9. Сайт .Дошколёнок.ру //htt.//doshcolonoc.ru/carta.htme//Экспериментальная деятельность старших дошкольников.

Приложение№ 2

**«Ну-ка съешь блина, чтоб весна пришла»»**

(Совместный досуг детей и родителей 1-ой младшей группы)

Цель: приобщать детей к русским народным традициям, вовлечь родителей в совместное творчество с детьми.

Задачи: развивать интерес детей к театрализованным представлениям; воспитывать любовь к русскому народному творчеству; вызвать положительные эмоции у детей и родителей.

Материал: ширма; игрушки для показа кукольного театра - колобок, дед, бабка; «Снежинки» (из ваты, по кол-ву детей) ; воздушные шары (по кол-ву детей) ; блины.

Ход мероприятия:

Ведущий: Что за праздник на дворе?

Обратимся к детворе!

Неспроста они уж тут,

Пусть нам праздник назовут!

Дети: Масленица

Ведущий: Правильно, Масленица.

Ведущий: Масленица - это праздник которым провожаю зиму и встречают весну. Масленица на Руси всегда праздновалась очень весело: играли, пели песни, водили хороводы, угощали и угощались блинами. Сегодня мы тоже встретим этот праздник вместе с русской народной сказкой «Колобок».

Ведущий: Жили-были дед да баба

В своем доме у реки

И любили они очень

Из сметаны колобки.

Появляется дед да баба на ширме

Дед: Ой, старуха я забыл

Мне внучок наш позвонил

У ребят сегодня праздник,

Масленица на дворе

В гости нас к себе позвал

Колобка взять наказал.

Ведущий: Вот сказал старик старушке.

Дед: Для девчонок, для мальчишек

Испеки-ка колобка.

Ведущий: Бабка тесто замесила

Колобка она слепила.

В печь его поставила

Там его оставила.

Вышел он румян, пригож

И на солнышко похож.

Он остыть хотел немножко

И уселся на окошко.

Колобок: Не хочу я там лежать,

А хочу я убежать,

Сам детишек отыскать.

Ведущий: Огород он пересек

И пустился на утек.

Колобок наш побежал

И к лесочку прибежал,

И в припрыжку скок да скок,

Он уселся на пенек.

Колобок поет песенку (муз. из кинофильма «Красная шапочка») :

Если долго, долго, долго

Если долго по тропинке

Если долго по дорожке

Можно в детский сад дойти

То, пожалуй, то конечно

То наверно-верно-верно

То, возможно-можно-можно

Я на Масленицу попаду!

Появляется заяц (родитель в костюме зайца) .

Колобок: Здравствуй, Заяц!

Заяц: Здравствуй, Колобок! Куда спешишь?

Колобок: Иду к детишкам на Масленицу!

Заяц: Я тоже в гости иду

И ребят с собой зову

Предлагаю поиграть

И снежинки побросать!

Игра с зайцем «Снежинки» (попади в цель) под муз. «Если б не было зимы»

Заяц: Вы такие молодцы, ребята!

Эх, укатился колобок

Колобок – румяный бок!

Заяц уходит. Колобок поет песенку (муз. из кинофильма «Красная шапочка») :

Если долго, долго, долго

Если долго по тропинке

Если долго по дорожке

Можно в детский сад дойти

То, пожалуй, то конечно

То наверно- верно- верно

То, возможно- можно- можно

Я на Масленицу попаду!

Появляется волк (родитель в костюме волка) .

Колобок: Здравствуй, Волк!

Волк: Здравствуй, Колобок! Куда спешишь?

Колобок: Иду к детишкам на Масленицу!

Волк: Я тоже с ребятами могу играть,

В хороводе поплясать!

Хоровод под песню «Ой блины, блины, блины»

Волк: Вы такие молодцы, ребята!

Эх, укатился колобок

Колобок- румяный бок.

Волк уходит. Колобок поет песенку (муз. из кинофильма «Красная шапочка») :

Если долго, долго, долго

Если долго по тропинке

Если долго по дорожке

Можно в детский сад дойти

То, пожалуй, то конечно

То наверно- верно- верно

То, возможно- можно- можно

Я на Масленицу попаду!

Появляется медведь (родитель в костюме медведя) .

Колобок: Здравствуй, Медведь!

Медведь: Здравствуй, Колобок! Куда спешишь?

Колобок: Иду к детишкам на Масленицу!

Медведь: Я тоже люблю праздники,

Особенно стихи слушать.

Ребята, расскажите стихи.

Дети рассказывают стихи.

Медведь: Вот спасибо!

За такие стихотворения

Подарю вам угощение!

Медведь: Эх, укатился колобок

Колобок – румяный бок!

Медведь уходит. Колобок поет песенку (муз. из кинофильма «Красная шапочка»)

Если долго, долго, долго

Если долго по тропинке

Если долго по дорожке

Можно в детский сад дойти

То, пожалуй, то конечно

То наверно- верно- верно

То, возможно- можно- можно

Я на Масленицу попаду!

Появляется лиса (родитель в костюме лисы) .

Колобок: Здравствуй, Лиса!

Лиса: Здравствуй, Колобок! Куда спешишь?

Колобок: Иду к детишкам на Масленицу!

Лиса: Я тоже умею играть,

Дружно шарики бросать!

Ведущий: Стал с лисою он играть,

Дружно шарики бросать.

Бросим тоже мы шары,

Лисонька, лови!

Игра с воздушными шариками под муз. «Облака».

Ведущий: Шубы нет в лесу рыжей,

Зверя нет в лесу хитрей.

Шутки не шути с лисой,

А беги скорей домой!

Колобок убегает от лисы, лиса уходит.

Ведущий: Вот катился Колобок

Прыгал, прыгал

Скок да скок

А потом, он покатился

И на празднике появился

Всех увидел, удивил

Покатался, покружился

И на блюде очутился!

Из-за ширмы выносят блины.

Приложение№3

**Стихи используемые в проекте**

Солнце круглое как блин,

Улыбаясь светит.

Рады теплой встрече с ним

Взрослые и дети.

**С. Карасева**

Я на масленицу маме,

И руками и ногами,

Помогала печь блины,

Небывалой ширины!

**А. Эйсмонт**

Кот ходил, сидел, лежал,

Долго масленицу ждал.

Песни пел, шипел, сопел:

« Не зима, а беспредел!»

Под окошком батарею

Он теплом кошачьим греет!

И надеется, что-Вот!

Побыстрей весна придёт!

**А. Усачев**

Здравствуй, Масленица!

Дай нам маслица!

Мы блинков себе горячих напечем-

Нам метели и морозы нипочем!

Если есть сковорода,

Не страшны нам холода,

Потому что блин горячий-

Это лучшая еда!

То не мышь пищит,

Не мороз трещит,

В сковородке блин

За блином шкварчит..

Да с селедочкою,

Да с икорочкою,

Да по краю с золотистою

Корочкою!

Вот так Масленица

Дала маслица нам!

Даже в небе появилось два блина:

Это солнце блин и рядом блин луна.

Один блин горячий,

Другой блин холодный..

Полезай на небо-

Если кто голодный!

По земле колесами

Покатились блинчики..

Дети под березками

Собирай гостинчики!

Мир крещеный нынче радуется,

Потому что нынче масленица.

Приходи, народ, и с нами съешь блина,

Чтоб на землю поскорей пришла весна!

Ну-ка съешь блина,

Чтоб пришла весна!

**Н. Губская**

Встанем утром рано,

Напечём блинов

С творогом, сметаной,

С мёдом. Будь здоров!

С маслом и вареньем,

Вот Вам угощенье!

Масленицу встретим.

Чучело сожжём.

Праздник мы отметим.

Радость – в каждый дом!

Яркий лучик солнца -

Каждому в оконце!

**А. Давыдова**

Как-то рано поутру

Кузя взял сковороду,

В миске тесто замесил,

Молочка туда подлил.

А потом испёк блины,

И душисты, и вкусны.

Круглые, румяные,

Медовые и пряные,

Сдобные, пригожие,

На солнышко похожие.

Кузя всех друзей собрал,

И на горку побежал.

Стали радостно смеяться,

И на саночках кататься.

А потом в снежки играть,

Бегать, прыгать и скакать.

Строить стали городки,

У заснеженной реки.

А затем гурьбой-толпой,

К Кузе все пошли домой.

Пили чай из самовара,

С пыла самого и жара.

Блины кушали, болтали,

После песню запевали:

«Масленица, Масленица!

В гости к нам пришла,

Масленица, Масленица,

Счастье принесла!

Масленица, Масленица,

Зиму унеси,

Масленица, Масленица,

К нам Весна приди!»

**Н. Капустюк**

Веет в воздухе ВЕСНОЙ,

В парк спешит народ честной,

Да с утра, да семьями,

В это воскресение!

Всяк идёт, кому не лень:

На Руси – особый день!

На плечах я! У отца!

Нынче – МАСЛЕНИЦА!

Видят всё глаза мои:

Вот концерт,

А там бои.

Звонкая да чистая –

Песня голосистая

То летит, то стелется,

Про купца, про девицу!

Больше нравится мне пляска –

Это праздник, это сказка!

Встала мама в хоровод –

Лебедь белая плывёт…

С папой мы удивлены:

И ватрушки, и блины,

С пылу с жару – их съедают,

А они не исчезают!

Пахнет солнцем и блинами –

Март. И – МАСЛЕНИЦА С НАМИ!

Станем чучело сжигать,

Будем ЗИМУ провожать!

**Т. Дергунова**

Как у нашей сватьи

Масляны оладьи,

Лакомы ватрушки,

Плюшки – завитушки.

А ваш-то пирог

Подгорел на один бок

А блины-то горячи

С пылу-жару из печи

Пышны да румяны

С маслом и сметаной.

А у вас сковорода

Закоптилася, беда.

Ай, да масленица,

В пояс кланяется.

Разбирай блины –

Всем достанется.

**Н. Губская**

Масленица на дворе.

Радуется весь народ

Этой вкусной порой,

Не ленясь, блины печёт.

Любим с маслицем их есть,

С мёдом и сметаной.

Столько много, что не счесть!

Жарим неустанно.

Ароматные блины,

Круглые, как солнце.

Всем приветик от весны -

Словно луч в оконце!

Приложение №4

**Пальчиковые игры**

Я купила масло,

Сахар и муку.

Полкило изюма

Пирожки пеку, пеку

Всех друзей

Я в гости жду.

Я пеку, пеку, пеку

Всем друзьям по пирожку.

А для милой мамочки

Испеку два пряничка.

Кушай ,кушай мамочка

Вкусные два пряничка

Я ребяток позову,

Пирожками угощу.

Кушайте, пожалуйста!

**Приложение №5**

**Сказка**

**Солнце и блины**

На Масленицу напекла баба блинов пять чугунов и на стол поставила. Заглянуло солнце в окно, увидало на столе целую гору блинов и просит:

- Дай, баба, кругленьких да желтеньких отведать!

А баба отвечает:

- Подожди, солнышко! Блины еще не маслены. Приходи через час — другой…

Приходит солнце через час — другой. Заглядывает в окно и просит:

- Дай, баба, кругленьких да желтеньких отведать!

А баба:

- Подожди, солнышко! Блины без сметаны не едят. Пойду в погреб схожу за сметаной. Приходи через час-другой.

Через час – другой заглядывает солнце в окно и опять просит:

- Дай, баба, кругленьких да желтеньких отведать!

А баба в ответ:

- Подожди, солнышко! Еще Масленица не прошла!

Солнце думает: «Пойду-ка я первой встречу Масленицу». Выкатилось на дорогу и смотрит во все глаза. Кто только по дороге не едет: мужики в санях, добры молодцы на конях, барин в карете, а Масленицы всё не видно. День прошел, другой, третий… Не стерпело солнце, вернулось опять к бабе под окно. Заглянуло: а на столе блинов уже нет: один редьки хвост – на Великий пост. Масленицу-то уже отгуляли!

Приложение 6

**Блинная викторина**

Для родителей

Из какой муки в старину пеклись традиционные русские блины?

а) Из пшеничной;

б) Из ржаной;

в**) Из гречишной**;

г) Из рисовой.

(Она придавала им большую рыхлость и пышность, да ещё слегка кисловатый привкус.)

Как на Руси называли блины, в которые запечены какие-либо продукты?

а) Блины с приплодом;

б) **Блины с припёком;**

в) Блины с подоплёкой;

г) Блины с присказкой.

(Начинку выкладывали на середину сковороды и заливали блинным тестом. В качестве припека, использовались готовые измельченные продукты. Это могли быть: слой жареного лука или моркови, вареные яйца, грибы, рыбный или мясной фарш, творог и т.д.)

Какой праздник на Руси еще назывался блиноеда?

а) Пасха;

б) **Масленица;**

в) Рождество;

г) Новый год.

(Другие её названия: объедуха, жироеда, обируха, обмануха.)

Какие кухонные приборы помогают современным хозяюшкам печь блины?

а) **Электрические блинницы**;

б) Лазерные блинопечки;

в) Атомные блиножарки;

г) Наносковородки. Как называются уменьшенные блины?

а) Пончики;

б) **Оладьи;**

в) Галушки;

г) Клёцки.

Какие блинчики пекут умелые хозяйки?

а) **Ажурные;**

б) Стёганые;

в) Вышитые;

г) Безразмерные.

(Чтобы испечь такие блинчики нужно перелить тесто в небольшую пластиковую бутылочку, в крышке которой есть дырочка. Нажимая на бутылку, можно рисовать на горячей сковороде. Сначала рисуется контур блина, который затем быстро заполняется рисунком.)

С чем чаще всего едят блины в Канаде?

а) Со сгущёнкой;

б) **С кленовым сиропом;**

в) С мёдом;

г) С беконом.

Выберите правильное окончание русской пословицы: «Первый блин ...»:

а) колом;

б) **комом;**

в) маслом не испортишь;

г) отдай врагу.

Вставьте пропущенное слово в русскую пословицу: «Блин не клин, ... не расколет».

а) Полено;

б) Стекло;

в) **Брюхо;**

г) Голова.

(Блин не клин, брюха не расколет.)

Какое слово пропущено в пословице: «Блинцы, блинчики, блины, как ... у Весны»?

а) Лужи;

б) **Колёса**;

в) Глаза;

г) Лицо.

Чего, согласно русской пословице, не любят блины и поцелуи?

а) Мороза;

б) **Счёта**;

в) Чужих глаз;

г) Советов.

(Блины и поцелуи счета не любят.)

Как говорят о неумелом, не приспособленном к работе человеке?

а) **Блин горелый;**

б) Блин дырявый;

в) Блин холодный;

г) Блин пустой.

В какой сказке злая мачеха напекла блины на несостоявшиеся поминки по своей падчерицы?

а) «Двенадцать месяцев»;

б) «**Морозко»;**

в) «Золушка»;

г) «Крошечка-Хаврошечка».

Кто в сказке К.И. Чуковского «Путаница» тушил пожар пирогами и блинами?

а) Лисички;

б) Кит;

в) **Крокодил;**

г) Медведь.

У кого, если верить детской дразнилке, на носу находится горячий блин?

а) **У плаксы-ваксы**;

б) У ябеды-корябеды;

в) У жадины-говядины;

г) У Маши-растеряши.

(Плакса-вакса, гуталин, на носу горячий блин.)

Сколько блинов, свернутых вместе, отправлял в рот гоголевский Чичиков, будучи в гостях у Коробочки?

а) Два;

б) **Три;**

в) Пять;

г) Десять.

Назовите автора этих стихотворных строк?

Не торговал мой дед блинами,

Не ваксил царских сапогов,

Не пел с придворными дьячками,

В князья не прыгал из хохлов.

а) **А. Пушкин;**

б) Н. Некрасов;

в) В. Высоцкий;

г) В. Маяковский.

(Это строки из Пушкинского стихотворения «Моя родословная».)

Какой сказочный герой выдвигал блинную теорию происхождения лунных кратеров?

а) Карлсон;

б) **Знайка;**

в) Иван-дурак;

г) Емеля.

В каком олимпийском виде спорта в экипировку вратаря входит перчатка «блин»?

а) Футбол;

б) **Хоккей с шайбой**;

в) Водное поло;

г) Регби.

У каких спортсменов есть перчатки под названием блинчики?

а**) У боксёров;**

б) У лыжников;

в) У фехтовальщиков;

г) У саночников.

(Это лёгкие тренировочные перчатки боксёров.)

Как называется спортивный снаряд с блинами?

а) Копьё;

б) Шест;

в) **Штанга;**

г) Молот.

(Это металлические диски.)

Как ещё можно «печь блинчики»?

а) **Камушками по воде;**

б) Вилами по воде;

в) Камушками по песку;

г) Снежками по воздуху.

(Бросать плоский камешек, чтобы тот прыгал по воде. Чем больше прыжков – тем больше блинчиков испеклось.)

Приложение №7

**Способы приготовления блинов (для родителей)**

В каждой семье имеется свой рецепт приготовления блинов, его передавали из поколения в поколение

В царской России пеклись блины с добавлением пшенной, манной или гречневой каши. Их подавали к мясным блюдам, а также как десерт. В былые времена на Руси хозяйки часто готовили блины с припеком, к сожалению, в настоящее время многие рецепты забыты. А ведь раньше такие блины были очень популярны. В качестве припека можно брать рубленые яйца, овощи, грибы, щавель. На разогретую сковороду наливалось тесто, подрумянивалось снизу, потом на него клался припек, который заливался заново тестом. Таким образом, припек был в центре между двумя блинами. После этого блин переворачивался и обжаривался. Возможен другой вариант. Припек кладется на сковороду и заливается тестом. Творог – самый традиционный русский припек.

На празднике «Проводы русской зимы» (Масленица) ели блины, приготовленные разными способами: с начинкой, с припеком, с маслом. По традиции блины ели только руками.

Если проткнешь вилкой блин или разрежешь ножом – накличешь беду, так как блин – это солнце. В Древней Руси человека, разрезавшего блин, забивали палками. С тех пор и осталось это правило – брать блины руками, допускается их сворачивать, скручивать, рвать, но руками.

**Рецепт праздничных блинов**

Состав:

100 г кукурузной муки

4 г пекарских дрожжей

300 г творога

150 мл молока

2 яйца

1 ст. л. сливочного масла

1 лимон

1 большой пучок пряных трав по вкусу (мята, базилик и др.)

5 зубчиков чеснока

3 ст. л. кедровых орешков

1 ст. л. мака

1 ст. л. растительного масла, соль, перец

Способ приготовления:

Дрожжи развести в 1 ст. л. теплого молока. Кукурузную муку смешать с оставшимся холодным молоком. Ввести разведенные дрожжи, затем – яйца. Посолить и поперчить. У зелени удалить толстые стебли, вымыть ее, обсушить, мелко нарезать. Чеснок очистить и мелко порубить. Кедровые орешки измельчить. Орешки и чеснок поджарить на сливочном масле в течение нескольких секунд на среднем огне. Снять с огня, полить соком лимона, посолить и поперчить. Смешать с творогом, поставить в холодильник. В тесто для блинов ввести нарезанную зелень. В смазанной растительным маслом сковороде испечь толстые блины.

Подать теплые блины с очень холодным творогом, посыпав сверху маком.

**Пылающие блинчики**

мука - 1/2 стакана

молоко - 1 стакан

яйцо - 1

растительное масло - 1 столовая ложка

щепотка соли

щепотка сахара

начинка:

грецкие орехи - 2 столовые ложки (молотого)

изюм - 2 столовые ложки (мелко нарезанного)

миндаль - 1 столовая ложка (молотого)

сахарная пудра - 2 столовые ложки

ром - 2 столовые ложки

соус: шоколад - 50 г, молоко - 1/4 стакана, желток – 1, ром - немного для поджигания блинчиков.

**Приложение № 8**

Рисунок 1 "Результаты первичной диагностики

Рисунок 2 "Результаты повторной диагностики"

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****