**Учебно–тематическое планирование**

**по русскому языку** **во 2 классе**

Количество часов

Всего 170 часов; в неделю 5 час

Плановых контрольных уроков 12;

Планирование составлено на основе общеобразовательной программы по русскому языку Р.Н. Бунеева

Учебник «Русский язык» 2 класс, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, М.:«Баласс», 2012 г.

**1 четверть – 40 часов (**5 ч. х 8 нед.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Домашнее задание | Дата проведения | | Примечание |
| План | Факт |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык» | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Слово.** (5 часов**)** | | | | | | |
| 2 | Что мы знаем о слове? Лексическое значение слова. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Лексическое значение слова. Состав слова. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Как устроен наш язык? | 1 |  |  |  |  |
| 5 | «Опасные места»  в словах русского языка | 1 |  |  |  |  |
| 6 | «Опасные места»  в словах русского языка. Обобщение по разделу «Слово»  **Проверочное списывание.** | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Предложение** (11 часов) | | | | | | |
| 7 | Признаки предложения | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Составление предложений по схемам | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Признаки предложения. Оформление предложений на письме. **Словарный диктант.** | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Развитие умения правильно списывать и оформлять предложение на письме | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Развитие умения правильно списывать предложения  и соотносить их со схемами | 1 |  |  |  |  |
| 12 | **Входной контрольный диктант*.*** | **1** |  |  |  |  |
| 13 | Раб/ош. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Обобщение знаний о предложении. **Словарный диктант.** | 1 |  |  |  |  |
| 16 | **Проверочная работа по теме «Предложение»** | **1** |  |  |  |  |
| 17 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Текст** (12 часов) | | | | | | |
| 18 | Признаки текста | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Роль заглавия в тексте. **Устное сочинение по теме «Осень».** | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Связь заглавия с главной мыслью текста | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Заглавие текста. Основные признаки текста | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Озаглавливание текстов | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Конструирование текстов. **Словарный диктант.** | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Конструирование текстов. **Обучение изложению. Письменные ответы на вопросы к тексту.** | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Конструирование текстов. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Конструирование текстов, предложений | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Текст» | 1 |  |  |  |  |
| 28 | **Проверочная работа по теме «Текст»** | **1** |  |  |  |  |
| 29 | «Пишу правильно» (раб/ошиб.) | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?*** (6 часов) | | | | | | |
| 30 | Какие слова отвечают на вопрос *кто?,* а какие на вопрос *что?* | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Объединение слов  в тематические группы | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Конструирование сочетаний слов и предложений. **Сочинение «Друг»** | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Развитие умения задавать вопросы *кто? что?* к словам | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Развитие умения задавать вопросы *кто? что?* к словам | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*** (10 часов) | | | | | | |
| 36 | Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 37 | **Итоговый контрольный диктант за 1 четверть** | **1** |  |  |  |  |
| 38 | Работа над ошибками. Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Развитие умения подбирать к словам-предметам слова-признаки | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Связь слов-названий и слов-признаков | 1 |  |  |  |  |

**2 четверть – 40 часов** (5 ч. х 8 нед.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | Кол-во часов | Домашнее задание | Дата проведения | | Примечание |
| план | факт |
| 1 | Развитие умения находить в предложении слова, отвечающие на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие?* | | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Упражнения в подборе слов-признаков | | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Закрепление и повторение изученного по теме «Слова-названия и слова-признаки» | | 1 |  |  |  |  |
| 4 | | **Проверочная работа по теме «Слова- названия и слова-признаки»** | 1 |  |  |  |  |
| 5 | | «Пишу правильно» (работа над ошиб.) | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Слова, которые отвечают на вопросы *что делает? что делал? что сделал?*** (5 часов) | | | | | | | |
| 6 | | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить вопросы к этим словам | 1 |  |  |  |  |
| 7 | | Развитие умения ставить вопрос к словам, обозначающим действия предмета | 1 |  |  |  |  |
| 8 | | Развитие умения задавать вопросы к словам, находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы *кто? что делает?* | 1 |  |  |  |  |
| 9 | | Развитие умения находить в предложении грамматическую основу предложения | 1 |  |  |  |  |
| 10 | | Развитие умения находить в предложении грамматическую основу предложения. **Словарный диктант.** | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 7. Связь слов в предложении** (8 часов) | | | | | | | |
| 11 | | Как связаны слова в предложении. Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 12 | | В предложении от слова к слову можно задать вопрос | 1 |  |  |  |  |
| 13 | | **Обучающее изложение** текста по вопросам | 1 |  |  |  |  |
| 14 | | Раб/ош. Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 15 | | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 16 | | Конструирование предложений с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 17 | | **Проверочная работа по теме «Связь слов в предложении»** | 1 |  |  |  |  |
| 18 | | «Пишу правильно» (работа над ошиб.) | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 8. Слова, к которым нельзя задать вопрос** (9 часов) | | | | | | | |
| 19 | | Слова, которые выражают различные чувства, и их роль  в речи | 1 |  |  |  |  |
| 20 | | Сравнение слов-названий, слов-действий и слов-признаков со словами, которые выражают чувства | 1 |  |  |  |  |
| 21 | | Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 |  |  |  |  |
| 22 | | **Обучающее сочинение по серии картинок** | 1 |  |  |  |  |
| 23 | | Работа над ошибками. Упражнения в раздельном написании предлогов с другими словами | 1 |  |  |  |  |
| 24 | | Роль предлогов в предложении  **Словарный диктант** | 1 |  |  |  |  |
| 25 | | Упражнения в правильном употреблении предлогов, в раздельном написании предлогов | 1 |  |  |  |  |
| 26 | | **Диктант по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос»** | 1 |  |  |  |  |
| 27 | | «Пишу правильно» (работа над ошиб.) | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 9. Части слова. Корень.**(4 часа) | | | | | | | |
| 28 | | Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слов | 1 |  |  |  |  |
| 29-30 | | Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов | 1 |  |  |  |  |
| 31 | | **Обучающее изложение** текста по вопросам | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 10. Части слова. Суффикс.** (9 часов) | | | | | | | |
| 32 | | Работа над ошибками. Наблюдение над ролью суффикса в слове. Определение суффикса | 1 |  |  |  |  |
| 33-34 | | Развитие умения находить в словах суффиксы | 1 |  |  |  |  |
| 35 | | **Контрольный диктант за 1 полугодие** | 1 |  |  |  |  |
| 36 | | Работа над ошибками. Развитие умения находить в словах суффиксы | 1 |  |  |  |  |
| 37 | | **Контрольноеное списывание** | 1 |  |  |  |  |
| 38 | | Работа над ошибками. Разбор слов по составу. | 1 |  |  |  |
| 39-40 | | Резервные урок. Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |  |

**3 четверть – 50 часов** (5 ч. х 10 нед.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Домашнее задание | Дата проведения | | Примечание |
| План | Факт |
| 1 | Наблюдение над ролью приставки в слове. Определение приставки | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Развитие умения образовывать слова с помощью приставки и находить приставки в словах | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Значение приставок. Слитное написание приставок. Развитие умения различать приставки и предлоги | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Развитие умения различать приставки и предлоги **Словарный диктант** | 1 |  |  |  |  |
| 5 | ***Тематическая контр. работа по теме «Части слова»*** | 1 |  |  |  |  |
| 6 | «Пишу правильно» (работа над ошиб.) | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Закрепление знаний порядка букв русского алфавита | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Развитие умения писать большую букву в фамилиях и именах людей | 1 |  |  |  |  |
| 9 | **Изложение текста по вопросам** | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Развитие умения писать большую букву в отчествах людей. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев  **Словарный диктант.** | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Большая буква в географических названиях. | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 13 | Большая буква в географических названиях. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Почему одно и то же слово написано и с большой и с маленькой буквы | 1 |  |  |  |  |
| 15 | **Сочинение по рисунку** | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. Упражнения в правописании имен собственных | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Упражнения в правописании имен собственных | 1 |  |  |  |  |
| 18 | **Контрольный диктант по теме «Написание большой буквы»** | 1 |  |  |  |  |
| 19 | «Пишу правильно» (работа над ошиб.) | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 13. Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча–ща, чу-щу*** (14 часов) | | | | | | |
| 20 | Написание букв *и, у, а* после шипящих (повторение) | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Что такое орфограмма. Орфографическое правило | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *жи-ши.* Графическое обозначение орфограмм | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *жи-ши*. Графическое обозначение орфограмм | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Наблюдение за написанием буквосочетаний *ча-ща.* **Списывание с заданием.** | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *ча-ща*. Развитие орфографических умений | 1 |  |  |  |  |
| 26 | **Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста** | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Работа над ошибками. Наблюдение за написанием буквосочетаний *чу-щу* | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *чу-щу* | 1 |  |  |  |  |
| 29 | **Сочинение «Моя мама»** | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с буквосочет-ми *чу-щу* | 1 |  |  |  |  |
| 31 | **Диктант по теме «Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща чу-щу*»** | 1 |  |  |  |  |
| 32 | «Пишу правильно» (работа над ошиб.) | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Упражнение в написании слов с буквами *и, у, а* после шипящих | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 14. Правописание букв ь и ъ(15 часов)** | | | | | | |
| 34 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Буква *Ь* на конце и в середине слова. Упражнение в переносе слов с *Ь* в середине | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Развитие умения писать *Ь*для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Наблюдение за словами, в которых пишется и не пишется буква *Ь* | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Правописание слов  с буквосочетаниями *чк, чн, щн* | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Упражнение в написании слов с *Ь*, с буквосочетаниями *чк, чн, щн* | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Звук [й] и его обозначение на письме | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Разделительный *Ь.* Правописание слов с разделительным *Ь*  **Словарный диктант** | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Развитие умения писать слова с разделительным *Ь* | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Правописание слов с разделительным *Ь* и с *Ь* для обозначения мягкости согласных звуков на письме | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Упражнения в написании слов с *Ь* | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Развитие умения писать слова с разделительным *Ъ* | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Развитие умения писать слова с разделительным *Ъ* | 1 |  |  |  |  |
| 47 | **Диктант по теме «Правописание букв *Ь* и *Ъ*»** | 1 |  |  |  |  |
| 48 | «Пишу правильно» (работа над ошиб.) | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 15. Безударные гласные в корне слова** (12 часов) | | | | | | |
| 49 | Развитие умений делить слова на слоги, опред-ть кол-во слогов и ставить удар-е | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне | 1 |  |  |  |  |

**4 четверть – 40 часов** (5 ч. х 8 нед.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Домашнее задание | Дата проведения | | Примечание |
| План | Факт |
| 1 | Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. Графическое обозначение орфограммы | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова. **Словарный диктант** | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне | 1 |  |  |  |  |
| 6 | **Тематическая работа по теме «Безударные гласные в корне»** | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. Раб/ош. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | **Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне»** | 1 |  |  |  |  |
| 9 | «Пишу правильно» (работа над ошиб.) | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Обобщение по разделу «Безударные гласные в корне» | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 16. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова** (13 часов) | | | | | | |
| 11 | Наблюдение за явлением оглушения звонких согласных на конце слова | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Знакомство с орфограммой «Зв. и глух. согласные на конце слова». Графич. обозначение орфограмм | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Развитие умений писать слова с изученной орфограммой | 1 |  |  |  |  |
| 14 | **Сочинение «Морж»** | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Упражнение в подборе проверочных слов. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Упражнение в написании парной согласной на конце слова | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Упражнение в написании парной согласной на конце слова | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Упражнение в написании слов с парной согласной на конце | 1 |  |  |  |  |
| 19 | **Изложение на основе зрительного восприятия текста** | 1 |  |  |  |  |
| 20 | «Пишу правильно» (работа над ошиб.) | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Обобщение по разделу «Правописание звон. и глух. согласных на конце слова» | 1 |  |  |  |  |
| 22 | **Тематическая работа по теме**  **«Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»** | 1 |  |  |  |  |
| 23 | «Пишу правильно» (работа над ошиб.) | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 17. Повторение** (17 часов) | | | | | | |
| 24 | Повторение по теме «Текст» | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |  |  |  |
| 26 | **Контрольное списывание** | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Повторение по теме «Состав слова. Однокоренные слова». Работа над ош. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Повторение изученных орфограмм | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Повторение изученных орфограмм | 1 |  |  |  |  |
| 30 | **Сочинение по теме «Весна»** | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Повторение по теме «Слова с Ь и Ъ» **Словарный диктант.** | 1 |  |  |  |  |
| 33 | **Итоговый контрольный диктант** | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Повторение по теме «Слова с Ь и Ъ» | 1 |  |  |  |  |
| 36 | **Сочинение** **«Моя любимая игрушка»** | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Повторение по теме «Части речи» | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Повторение изученных орфограмм | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Повторение изученных орфограмм | 1 |  |  |  |  |

**Практическая часть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Списывание | Диктант | Провер. работа | Изложение | Сочинение | Слов. диктант |
| 1 четверть | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 2 четверть | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 3 четверть | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 4 четверть | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |