**Конспект урока русского языка, проведенного во 2«В» классе МБОУ КСОШ № 1 студенткой 3 «К» курса, специальность 050719.52 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

 **Огромовой Татьяной Михайловной**

**Тема:** Непроизносимый согласный звук - нулевой звук.

**Цели:**

Образовательная: формировать представление о непроизносимом согласным звуком;

вводить в активный словарь и познавательную деятельность учащихся формулировки «Непроизносимый согласный звук- нулевой звук.»;

формировать практический опыт правописания слов

Развивающая: развивать умения контролировать собственную учебную деятельность;

Воспитательная: воспитывать ценностное отношение к результатам своей работы; воспитание усидчивости и аккуратности.

**План урока.**

1. Организационный момент

-приветствие

1. Минутка чистописание
2. Работа с идиомой
3. Объяснения нового материала
4. Работа с учебником.

-Упражнение 137

1. Физминутка
2. Закрепление изученного

-упражнение

 Идиома: «Уметь вести себя»

1. Итог урока

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

- Здравствуйте! Присаживайтесь! Сегодняшний урок проведу у вас я. Зовут меня Татьяна Михайловна.

 *Громко прозвучал звонок –*

 *Начинается урок.*

*Наши ушки на макушке,*

*Глазки широко открыты.*

*Слушаем, запоминаем,*

*Ни минутки не теряем.*

1. **Минутка чистописание**

***Слайд 2 -*** Откройте свои рабочие тетради, запишите число и классную работу.

*ск ех ил*

Какое соединение? ( верх., верх., нижн.,)

На следующей строке пропишите до конца строки буквосочетание.

1. **Работа с идиомой**

***Слайд 3-*** Шуба на рыбьем меху

Как вы это понимаете? Шуба( или пальто) на рыбьем меху- плохая, не спасающая от холода верхняя одежда.

*Серёга Серёгин заядлый рыбак.*

 *По сто раз на дню нам рассказывал, как*

*Сварил из кита он тройную уху*

*И сшил жене шубу НА РЫБЬЕМ МЕХУ.*

Есть ли рыба с мехом? Как сказать по другому?

Уху разве можно сварить из кита? Тройная уха готовится из нескольких видов рыбы, из кита её не сваришь.

 Шуба на рыбьем меху – Запишите это выражение с новой строки в тетрадь.

1. **Объяснение нового материала**

Иногда согласные

Играют с нами в прятки.

Они не произносятся,

Но пишутся в тетрадке.

Запомни слова или их проверяй,

Согласный, дружок мой,

Где нужно, вставляй:

Известный, прелестный,

Капустный и местный…

Согласному трудно поверить!

А как же его нам проверить?

– На этот вопрос мы попробуем ответить на уроке.

-Ребята, что необходимо сделать, если в корне есть непроизносимый согласный звук? ( надо слово изменить так, чтобы этот согласный звук чётко слышался.)

 ***Слайд 4-*** Давайте разберём первое слово, но для этого нам необходимо разгадать загадку и мы выясним, с каким словом будем работать:

Что видим мы,

взглянув в оконце?

Нам ярким светом

 светит……(солнце**)**

***Слайд 5 -*** Солнце- мы произносим сонце. Родственное слово- солнечный, В корне звук то поменяется, то исчезает. Со(-)нце- со**л**нечный.

Капустный- мы произносим капусный. Родственное слово- капуста. Так же звук в корне то меняется, то исчезает;

Но записать корень нужно ЦЕЛЕКОМ, не пропуская ни одной буквы. Нужно всякий раз писать букву, которая в одном слове обозначает настоящий звук, а в другом – нулевой звук.

***Слайд 6 -***  Вот посмотрите Со(-)нце- со(л)нечный, поэтому со**л**нце. Здесь буква Л обозначает и нулевой звук (-), и звук «л».

**Слайд 7 -** В другой паре слов: капус(-)ный- капус(т)а, значит капус**т**ный. Буква Т обозначает нулевой звук (-) м звук (т).

1. **Закрепление изученного**

**Работа с учебником.**

Упражнение 137

***Слайд 8-*** *Прочитай стихотворение, давайте разберём первые две строчи:*

Если вдруг находит грусть,

Это очень грустно.

Скажите как напишем грусно или грустно? Что нам необходимо для этого сделать? ( необходимо найти в этих строчках родственные слова)

В одном из слов мы слышим звук ( ть). Скажите в каком? ( грусть). А в другом слове не слышим этот звук. Какое это слово? ( грус\_но). Корень у родственных слов обычно пишется одинаково! Грус(?)но- грусть, значит- грустно. Звук Т в одном слове обозначает пустой звук (-), в другом- звук (ть).

***Слайд 9* -** Теперь давайте разберём две последние строчки стихотворения.

Если вдруг находят груздь,

Это очень вкусно.

Чтобы решить как писать: вкусно или вкустно, надо что сделать? Надо подобрать родственные слова. Вкус(?)но- вкус, вкусен. Звук Т нигде не появился. Его нет в корне, значит что?, и писать букву Т не нужно.

***Слайд 10* -** Спишите, это стихотворение в исправленном виде.

Если вдруг находит грусть,

Это очень грустно.

Если вдруг находят груздь,

Это очень вкусно.

Грусть ( настроение)

 Груздь (гриб, плодовое тело, предмет)

1. **Физминутка *слайд 11***

Поднимаем руки класс, это раз,

Завертелась голова-это два.

Три руками, три хлопка

Головою три кивка

На четыре руки шире

Пять руками помахать.

Шесть на место тихо сесть.

***Слайд 12 -*** В следующем задании, необходимо выписать слова с непроизносимым согласным, подобрать проверочное слово.

Звёздный- звезда

Прелестный- прелесть

Чудесный- чудеса

Грустный- грусть

Ужасный- ужас

Здравствуй- здравие

Солнце- солнышко

Сердце- сердечко

Счастливого- счастье

***Слайд 13 -*** Вставьте подходящие по смыслу слова в текст.( *Здравствуй, сердце, солнце, счастливого)*

…………..*дорогой друг.*

*Поздравляю тебя с праздником!*

*Пусть ………светит ярко.*

*А бьётся ………. радостно.*

*………..тебе дня друг!*

 Твои друзья!

***Слайд 14 -*** Идиома:

**Уметь вести себя**

Ведёт шофёр машину-

И в дождь, и в снег ведёт.

А капитан- корабль,

А лётчик- самолёт.

И труд у космонавта

Довольно непростой-

Вести свою ракету

Космический простор.

Но как- нибудь спросите

 водителя в пути:

- Не трудно ли, простите,

Автомобиль вести?

И вам шофёр ответит,

затылок свой скребя:

- Куда сложнее, дети,

УМЕТЬ ВЕСТИ СЕБЯ!

- И в шторм и в бурю судно

Вести сквозь океан-

Конечно это трудно,-

Вам скажет капитан.-

Но я корабль освоить

Могу за пару дней…

Вот УПРАВЛЯТЬ СОБОЮ-

Значительно трудней!

И лётчик, пролетая

Вам крикнет в облаках:

-Задача не простая-

ДЕРЖАТЬ СЕБЯ В РУКАХ!

И космонавт ответит,

Скафандр теребя:

- Сложней всего на свете

УМЕТЬ ВЕСТИ СЕБЯ!

Как вы понимаете эту идиому? Вести себя- поступать определённым образом, придерживаться каких-либо правил и линии поведения.

Держать себя в руках, управлять собой- сдерживать порывы чувств, подчинять их своей воле, сохранять самообладание.

1. **Итог урока**

**-** Что вы узнали о согласных звуках? ( чередуются с нулевым звуком)

- Как проверить слово с непроизносимым согласным звуком?

- Довольны ли вы своей работой?

Итак, ребята, я очень довольна вашей работой. Сегодня на уроке активно работали \_\_\_\_, \_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_. Молодцы. Наш урок подошёл к концу. Спасибо за урок.

До свидание.