Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением иностранных языков»

Конспект урока по обучению грамоте
в 1 классе

«Письмо слов и предложений с буквой Г,г»

подготовила

учитель начальных классов

Романова Инна Владимировна

г. Ноябрьск

 2013

**Тема: Письмо слов и предложений с буквой Г,г.**

Цель 1.Учить писать слова и предложения со строчной и заглавной буквой Г, упражнять в чтении слов, предложений, формировать навык орфографической зоркости.

2*.* Развивать фонематический слух и речь, умение обобщать, внимание и память, логическое мышление, познавательный интерес.

3.Воспитывать и развивать коммуникативную культуру, чувство коллективизма, ответственности.

**Ход урока**

1. **Орг. момент**

Прозвенел звонок для нас,

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу: класс наш хоть куда.

Мы начнём урок письма.

1. **Актуализация опорных знаний.**

- С какой буквой познакомил нас гномик Гена? ( с буквой Г,г)

-Какие звуки обозначает эта буква?

-А мы чему научили Гену? (писать букву Г,г)

 -Чему вы бы захотели еще научить гномика? 9писать слова и предложения с этой буквой)

-Что бы писать слова - надо уметь писать слоги- буквы.

-Что бы правильно писать буквы?

На доске:



- Игра «Буквоешка»

- Есть одинаковые элементы?

- Допишите недостающие элементы.

1. **Диктант элементов.**

-Надеваем перчатки. Игра с пальчиками.

Пошли пальчики гулять,

А вторые догонять,

Третьи пальчики бегом,

А четвёртые пешком,

Пятый пальчик поскакал

И в конце пути упал.

1) с.29 (вторая строка снизу)

Запишите:

1. первый элемент строчной буквы **р**

2. второй элемент строчной буквы **у**

3. второй элемент строчной буквы **и**

4. первый элемент строчной буквы **л**

5. первый элемент строчной буквы **э**

6 .второй элемент заглавной буквы **А**

7. первый элемент заглавной буквы **О**

8. первый элемент заглавной буквы **Г**

2) Проверка с доски самостоятельно.

-Как ещё можно проверить? (посмотреть в алфавит)

- Оцените свою работу смайликами.

Без ошибок:

Одна ошибка:

Две и более ошибок:

1. **Работа в прописи.**

а). Работа со словами.

**-** Прочитайте слова на третьей строчке.

-Чем похожи эти слова? (имена, с заглавной буквы)

-Чем отличаются? (два слога, с буквой Г, первая -гласная)

-Назовите ещё имена в которых 2 слога и оканчиваются на –ля

-Посмотрите на первое слово.

-На что надо обратить внимание? (соединительный штрих)

-У какой буквы? (Г)

-Покажите его

-Ещё на что? (расстояние, наклон, высота)

1. Пишем в воздухе под счёт. (учитель пишет на доске)
2. Пишем в тетради.

- Исследуйте второе слово.

- Обведите слово торцом ручки. Запишите это слово рядом со «словом – учителем».

-Прочитайте слова на 4-йстрочке.

-Сравните их. (2 слога, с буквой Г, имена, заглавная буква)

-Как соединилась е с буквой Г?

-Сравните имена на 3-й и 4-й строчке.

-Поставьте точки над гласными.

-О чем они рассказывают?( о количестве слогов)

б). Игра «Найди отличие».

- Сравните буквы и отметьте, чем похожи и чем отличаются.

-Проверяем в паре (поменялись тетрадями).

 -Где встречается заглавная буква?

 **5. Физминутка.** Упражнения для глаз.

в).Работа с предложением.

-Найдите следующую строчку- вторую снизу

-Что на ней записано?

-Как узнали? (несколько слов, законченная мысль, первое слово с заглавной буквы, в конце точка).

-Почему только первое слово записано с заглавной буквы?

-Как грамотно списать предложение? (читать слова так как они записаны и диктовать себе по слогам).

-При списывании обратить внимание на знаки препинания.

г). Работа с деформированным предложением.



-Пока все выполняли работу в тетради, мы с Геной на доске составили предложение. Посмотрите, что у нас получилось.

Исправьте и запишите в тетради.

-Прочитайте запись ниже.

-Можем назвать предложением?

-Почему?

д).Работа в паре.

-На столах лежат слова. Сколько их?

-Составьте из них предложение.

е).Проверка. Отчёт пары.

-Прочитайте. Назовите первое слово, второе, третье, четвертое.

-Исправьте на доске.

**6. Итог урока.**

- Чему учились?

- Как вы думаете, ребята, всему мы научились? (предположения детей)

**Список использованной литературы**

1. Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Грамота: 1 класс: Методический комментарий. -: Вентана – Граф, 2005(Начальная школа ХХIвека)

2 .НечаеваН.В., Белорусец К.С.Я читаю: Тетрадь по чтению к «Азбуке»: В3 частях. – 2-е изд., испр. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров»,2007

3. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках обучения грамоте: Пособие для учителя. – М.: гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2002