**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе, в 2012-2013 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **Кол-во****часов** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)** | **Домашнее задание** | **Дата**  |
| **Предметные результаты** | **УУД** |
| **Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиолтеки Анишит Йокоповны (**11 часов) |  |  |
|  | Толковый словарь | 1 | Как пользоваться толковым словарём? | Толковый словарь | **Знать:** - структуру построения учебника «Русский язык»;-основные словари русского языка.**Научиться**-ориентироваться в странице содержание;Выполнять практическую работу со словарями. | **Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.**П.** Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач**Р.** План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. **К:** задавать вопросы.. |  |  |
|  | Обратный словарь | 1 | Как пользоваться обратным словарём? | Обратный словарь |  |  |
|  | Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» Словарь «Происхождения слов» | 1 | Как пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями? Для чего нужен этимологический словарь и как им пользоваться ? | Орфографический и орфоэпический словари Этимологический словарь |  |  |  |
|  | Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка. | 1 | Как выполнить звукобуквенный анализ слова? | ГласныеСогласныеЗвуки Буквы. | **Научиться**-различать звуки;-выделять звуки в слове, давать им характеристику;-составлять звукобуквенную схему слова. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Использовать знаково-символические средства для решения задач.**К**. Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Какие бывают предложения. | 1 | Какие бывают предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске? | Предложение | **Знать:**-типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.**Научиться**-читать предложения соблюдая знаки препинания;-употреблять знаки препинания в конце предложения. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |  |  |
|  | Главные и не главные слова впредложении. | 4 | Как найти главные и неглавные слова в предложении? | «Основа предложения»«формы слова» | **Научиться**- выделять основу предложения;-находить главное слово и зависимое;-ставить вопрос от главного слова к зависимому;-дополнять предложение второстепенными членами. | **Р**. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**К.** задавать вопросы |  |  |
|  |  |  |
|  | **Научиться**-сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания;-анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении;-составлять схемы предложений. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для решения задач.**К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |
|  |  |  |
|  | Входящая контрольная работа |  |  |  | **Научиться** писать текст с изученными орфограммами в 1 классе | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.**Р.** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П.** владеть рядом общих приемов решения задач. |  |  |
| **Морфология и словообразование (**30 часов) |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Что такое текст. | 1 | Что такое текст? | Текст  | **Знать:** -что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу.**Научиться**- находить группу предложений, которые являются текстом;- подбирать название к тексту. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**П.** Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.**К.** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов. |  |  |
|  | Окончания слов –названий предметов | 1 | Что такое окончание слов? | Окончание | **Знать**  роль окончания слов в русском языке.**Научиться**- изменять форму слова;-выделять в слове окончание. | **Р.** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.**П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.**К.** Задавать уточняющие вопросы;Обосновывает высказанное суждение. |  |  |
|  | Что такое словосочетание. | 2 | Что такое словосочетание? | словосочетание | **Знать:**- понятие «словосочетание»**Научиться**- находить в составе предложения все словосочетания;-различать словосочетание и основу предлож. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.**К.** Задавать вопросы |  |  |
|  | **Знать**, что основа предложения не является словосочетанием.**Научиться**-задавать вопрос от слова-«командира» к слову-«солдату»;-составлять схему предложения;-находить в предложении все словосочетания;-находить в словосочетании главное слово и зависимое. |  |  |
|  | Основа слова и его окончание. | 1 | Что такое основа слова? Как найти основу слова и его окончание? | Основа слова | **Научиться**-выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода;-указывать основу слова. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации**П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям**К.** Задавать вопросы**Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**К.** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Что такое текст. | 1 | Что такое текст? |  | **Знать:** что определённый порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий.**Научиться**определять тему и основную мысль текста. |  |  |
|  | Основа слова и его окончание.Нулевое окончание. | 1 | Как найти основу слова и его окончание? Что такое нулевое окончание? | Нулевое окончание | **Научиться**выделять в основе окончание и основу слова. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** Задавать вопросы. |  |  |
|  | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | 2 | Выяснить какие слова не имеют окончаний. | Окончание словаОснова слова | **Знать:** слова, которые не имеют окончаний.**Научиться**противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;-выделять основу слов, которые не имеют окончания. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |
|  | **Научиться**- работать с обратным словарём;-составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения;-различать формы слов иностранного происхождения. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации**П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |
|  | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов. | 1 | Как определить род у слов-названий предметов | Мужской, женский, средний род. | **Научиться**-определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»;-определять род неизменяемых слов- названий предметов;-выделять окончания и основы во всех формах этих слов. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**П. .** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывани |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Что такое текст. | 1 | Что такое текст? | Текст | **Научиться**-определять тему и основную мысль текста;-подбирать окончание к данному тексту. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П.** Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов)**К.** Формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |
|  | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | 2 | Как правильно определить значимые части слова? Что такое единственное и множественное число предметов? | Единственное и множественное число | **Научиться**-сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов;-противопоставлять слова имеющие окончания, словам без окончаний. | **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |
|  | **Научиться**-сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов разного рода. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.**К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |
|  | Слова-названия предметов разного рода. | 4 | В чём заключается смысл слова? Как определить род слов-предметов и их родовые окончания? | Основа словаМужской, женский, средний род. | **Научиться**-определять род слов-названий предметов; | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач.**К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |
|  | **Знать:** - что смысл слова заключается в «основе».**Научиться**- выделять окончания слов-названий предметов разного рода. |  |  |
|  | **Знать** родовые окончания слов-названий предметов.**Научиться**Выделять окончания слов-названий предметов |  |  |
|  | **Научиться**- определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»;- выделять окончание слов с Ь на конце. |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Что такое текст.Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне» | 1 | Что такое текст?Как работать с репродукцией? | РепродукцияТекст | **Научиться**-работать с репродукцией;-вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П.** Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов)**К.** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |  |
|  | Слова-названия предметов разного рода. | 2 | Какую роль имеют окончания в предложении? | Мужской, женский, средний род.Единственное и множественное число.Окончание слов. | **Знать** роль окончаний в предложении.**Научиться**-выделять окончания у слов-названий предметов;- изменять слова-названия предметов по числам. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем..**П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |
|  | **Научиться**-устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий предметов и слов-названий признаков;-составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.**К.** Задавать вопросы. |  |  |
|  | Проверочная работа | 1 |  |  |  | **Л.** **-**Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**Р. -**Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.**П.** **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. |  |  |
|  | Начальная форма слова. | 1 | Что такое начальная форма слова? Как определить начальную форму слов-предметов?  | Начальная форма слова.Слова-предметы | Знать: -понятие «начальная форма слова»;-структуру словарной статьи.**Научиться**- сравнивать разные формы одного и того же слова;-определять начальную форму слов-названий предметов. | **Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу.**П.** Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.**К.** Использует речь для регуляции своего действия. |  |  |
|  | Начальная форма слова. | 1 | Как определить начальную форму слов-признаков? | Начальная форма слова.Слова-признаки | **Знать:**- что слова-названия признаков изменяются по родам.**Научиться** - сравнивать одного и того же слова;разные формы;-определять начальную форму слов-названий предметов. | **Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу.**П.** Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.Строит сообщения в устной и письменной форме.**К.** Использует речь для регуляции своего действия.Задаёт вопросы |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Азбука вежливости. Как писать письмо. | 1 | Как писать письмо? | Текст  | **Научиться** писать письма с соблюдением речевого этикета. |  |  |
|  | Начальная форма слова. | 1 | Как определить начальную форму слов-действий? | Начальная форма слова.Слова-действия | **Знать:**- как изменить форму слов-названий предметов.**Научиться:** - определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;-находить и подбирать слова родственные слова к данному слову;- выделять общую часть в родственных словах. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Строить сообщения в устной и письменной форме.**К.** Задаёт вопросы |  |  |
|  | Это слово и другое слово. | 3 | Что такое «корень» слова? Как отличать форму одного слова от разных слов? | Форма словаКорень словаРодственные слова | **Научиться:** разграничивать разные слова и формы одного слова. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.**К.** Использует речь для регуляции своего действия.. |  |  |
|  | **Знать**, что общая часть слов (корень) пишется одинаково.**Научиться:** различать разные слова и формы одного и того же слова. |  |  |
|  | **Уметь** различать формы слова о родственные слова. |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Устное изложение «Утята» | 1 | Как составить изложение? | Изложение | **Научиться:** - определять тему основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении; -устно пересказывать текст. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу**П.** Строить сообщения в устной и письменной форме.**К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |  |  |
|  | Слово и формы этого слова. Родственные слова. | 3 | Что такое «родственные слова»?Что такое «корень» слова? Как определить значимые части слова? | Основа слова Родственные словаКорень словаЗначимые части слова | **Знать,** что родственные слова – это слова с разными основами.**Научиться:**- выделять в слове корень, называя однокоренные слова;-подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака. | **Р.** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.**П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям**К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |
|  | **Научиться** подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова. |  |  |
|  | **Научиться:**-выделять корень в родственных словах;-образовывать начальную форму слов-названий предметов. |  |  |
| **Лексика** **(8 часов)** |  |  |
|  | Слова, у которых несколько значений. | 2 | Какие слова называются многозначными? | Многозначные слова | **Научиться**правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову. | **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу**П.** Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач.**К. .** Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |
|  | **Научиться**выделять в слове корень, подбирая родственные слова. |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Тема и основная мысль текста. | 1 | Что такое тема и основная мысль текста? | ТекстТема текстаОсновная мысль текста | **Научиться** определять основную мысль и тему текста. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль текста.**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
|  | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. | 2 | Чем отличаются многозначные слова от слов- омонимов?Что такое омонимы? | Многозначные словаСлова- омонимы | **Научиться** различать многозначные слова и омонимы. | **Л.** -Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-умеет организовывать свою работу**П.** -находит необходимую информацию как в учебнике**-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
|  | **Научиться**различать формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся. |  |  |
|  | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся. | 1 | Что такое слова-синонимы? | Слова-синонимы | Иметь представление о синонимах.**Научиться:**-находить синонимы в тексте;-понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов |  |  |
|  | Слова и их дальние родственники. | 1 | Как проверить слова с учётом их происхождения? | Этимологический словарь | **Знать** способ проверки слов с учётом их происхождения.**Научиться**пользоваться этимологическим словарём. |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Тема и основная мысль текста. | 1 | Как определить тему и основную мысль текста? | ТекстТема текстаОсновная мысль текста | **Научиться:** - определять тему основную мысль текста;- понимать содержательность названия текста. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль текста.**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
| **Фонетика и** орфография (32 часа) |  |  |
|  | Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме. | 4 | Как проверить парный согласный на конце слова, в корне слова? | «слово-помощник»Чередование  | **Знать** правило проверки парного согласного на конце слова. **Научиться** выделять чередование звуков в корнях слов. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного);**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе» | 1 | Что такое главное переживание текста? | ТекстТема текстаОсновная мысль текста | **Научиться:**-уметь определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста;- работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль текста.**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
|  | Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | 1 | Как составить диктант на тему «Чередование звуков в корнях слов невидимых на письме?  | ДиктантЧередованиеорфограмма | **Научиться** писать слова с изученными орфограммами;-выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного);**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
|  | Работа над ошибками.Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | 1 | Как правильно выполнить работу над ошибками? | Чередованиеорфограмма | **Научиться** писать слова с изученными орфограммами;-выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. |  |  |
|  | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | 3 | Какие гласные и согласные звуки чередуются на письме? | Сово-«помощник»«корень» | **Научиться**- обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);-вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Тема и основная мысль текста. | 1 | Как определить тему и основную мысль текста? | ТекстТема текстаОсновная мысль текста | **Научиться**почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль текста.**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
|  | Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 2 | Как произносятся и обозначаются на письме слова с сочетаниями  *жи-ши,ча-ща,чу-щу?* | Безударный гласный | **Научиться**осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.**Знать,** как проверить безударный гласный в корне слова. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.**Р.** **-**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
|  |  |  |
|  | Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук. | 2 | Когда у существительных после шипящих на конце надо писать «Ь» знак? | Слова-названия предметов, женский и мужской родшипящий звук | **Научиться**-связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова; |  |  |
|  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка» | 1 | Что такое главное переживание текста? |  | **Научиться**почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль текста.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
|  | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова» | 2 | Какие значимые части слова помните? Что такое родственные слова? | КореньОсноваОкончаниеРодственные слова | **Научиться**-подбирать родственные слова на более высоком уровне. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать своё рабочее место и работу.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
|  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Азбука вежливости. Как писать письмо. | 1 | Как писать письмо? | Текст  | **Научиться** писать письма с соблюдением речевого этикета. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;-Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль.**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
|  | Повторение по теме «Лексика» | 2 | Что такое слово и его значение? | Многозначные слова | **Научиться**-выполнять работу с толковым словарём в парах;-употреблять слова в нескольких значениях;-уметь работать с этимологическим словарём; - объяснять написание слов опираясь на его этимологию. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;-положительно относится к школе.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;-находит необходимую информацию как в учебнике.**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-умеет организовывать своё рабочее место и работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
|  |  |  |
|  | Контрольная работа | 1 |  |  | **Научиться:****-** применять изученные орфограммы;-работать со словарём. |  |  |
|  | Повторение по теме «Орфография | 1 | Как правильно работать с орфографическим словарём? | Словарные слова | **Научиться** писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом. |  |  |
|  | Повторение по теме «Синтаксис» | 1 | Чем различаются слова, словосочетания, предложения? | Словосочетаниепредложение | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Устное изложение | 1 |  | Изложение  | **Научиться**-определять тему и основную мысль текста;-составлять план текста и использовать его при устном изложении;-делить текст на части;-устно пересказывать текст;-пользоваться толковым словарём. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; **П**-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-умеет организовывать своё рабочее место и работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
|  | Повторение по теме «Орфография»  | 2 | Как работать с орфографическим словарём? | Орфографический словарь | **Научиться**-уметь работать с толковым словарём;**-** писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;-Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;-находит необходимую информацию в учебнике.**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
|  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Как написать поздравление? | 1 | Как написать поздравление? | поздравление | **Научиться**применятьприобретенные знания и умения в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;-находит необходимую информацию в учебнике.**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-умеет организовывать своё рабочее место и работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
|  | Задание для членов клуба «Ключ и заря» | 1 | Что нужно знать , чтобы правильно ответить на все вопросы и задания?Как правильно подписать конверт? | Обратный словарь | **Знать:** -изученные орфограммы.**Научиться**-пользоваться обратным словарём;-самостоятельно выполнять задания;-правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт. |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Письменное изложение «Весенний звон» | 1 | Как написать письменное изложение? | Текстизложение | **Научиться** письменно пересказывать текст по плану. |  |  |
| **Морфология 11часов** |  |  |
|  | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы | 1 | Как правильно задавать вопросы к главным членам предложения? | Главные члены предложения | **Научиться**-задавать вопросы к главным членам предложения;-выделять основу предложения. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-умеет организовывать своё рабочее место и работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
|  | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. | 4 | Как определить начальную форму слова? | Начальная форма | **Научиться**- ставить существительные в начальную форму;-определять начальную форму глаголов;-определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;-Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;-находит необходимую информацию в учебнике.**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
|  |  |
|  | **Научиться**-определять начальную форму прилагательных;-пользоваться толковым словарём, задавать вопросы к словам. |  |
|  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Что мы знаем о тексте(Хокку)? | 1 | Что такое хокку? | хокку | **Научиться** выделять тему и основную мысль текста**Понимать,** что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-умеет организовывать своё рабочее место и работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
|  | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | 3 | Когда пишется Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов? | Общая часть (корень) | **Научиться**-применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в корне слова. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.**Р.** **-**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
|  | **Научиться**-применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов;-составлять словосочетания по данной схеме; |  |  |
|  | **Научиться**-правильно писатьизученные орфограммы. |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Что мы знаем о тексте? | 1 | Что мы знаем о тексте? | текст | **Научиться**-выделять тему и основную мысль текста;**Понимать,** что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-умеет организовывать своё рабочее место и работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
|  | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы | 1 | Как правильно задавать вопросы к главным членам предложения? | Главные члены предложения | **Научиться**-задавать вопросы к главным членам предложения;-подчёркивать основу предложения. |  |
| **Морфемика и словообразование 47 часов** |  |
|  | Как делаются слова, что такое суффикс. Суффиксы слов называющихпредметы | 1 | Как делаются слова, что такое суффикс? | суффикс | **Знать** определение суффикса.**Научиться**-находить суффикс в словах;-пользоваться обратным словарём;- сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Деление текста на части. | 1 | Как поделить текст на части? | Текст | **Научиться**-выделять в тексте смысловые части;- продолжать предложения; пользоваться толковым словарём. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль текста.**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
|  | Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы? | 3 | Как делаются слова, что такое суффикс? | суффикс | **Научиться**-находить суффикс в словах;-образовывать новые слова с помощью суффикса;-строить схему образования нового слова. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
|  | **Научиться**-пользоваться обратным словарём;- составлять схемы образования новых слов;-выделять части слова. |  |  |
|  | **Уметь:** - подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные;-выполнять разбор слова по составу. |  |  |
|  | Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы ипризнаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН. | 1 | Как делаются слова, что такое суффикс?Как пишутся слова с ЧК, ЧН? | суффикс | **Научиться****-** образовывать новые слова с помощью суффикса; |  |  |
|  | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | 1 | Как делаются слова, что такое суффикс? | Суффикссложные слова | **Знать:**  -правило образования сложных слов.**Научиться**-правильно писать сложные слова;-выполнять разбор сложных слов по составу;-объяснять значение сложных слов. |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Деление текста на части. | 1 | Как правильно разделить текст на части? | ТекстЧасти | **Научиться**-выделять части текста красной строкой или отступом;-делить текст на части. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль текста.**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
|  | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | 3 | Как делаются слова? | СуффиксСлова-называющие предметы и признаки | **Научиться**-составлять текст диктанта со словами на *–кий*, используя обратный словарь;-понимать механизм образования новых слов. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
|  |  | **Научиться**-составлять схемы образования новых слов;-выполнять разбор слова по составу;-писать слова с сочетаниями ЧК ЧН. |  |  |
|  | **Научиться**- подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные;-правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН;- выполнять разбор слова по составу |  |  |
|  | Проверочная работа или диктант | 1 |  |  | **Научиться**- подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные;-правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН;- выполнять разбор слова по составу | 01.03 |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Деление текста на части. Работа с картиной Матисса «Разговор» |  | Как правильно разделить текст на части? | Тема картины | **Научиться**-уметь работать с репродукцией;-выделять части текста красной строкой или отступом. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль текста.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
|  | Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы. | 5 | Как делаются слова? | СуффиксОднокоренные словаТолковый словарь | **Научиться**-объяснять способ образования новых слов;-составлять текст диктанта со словами на –*ица* и *-ница* , используя обратный словарь. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
|  | **Научиться**-объяснять значение однокоренных слов;- составлять схемы образования новых слов; |  |  |
|  | **Знать:** -значение суффикса ***-щик*****Научиться**-образовывать новые слова с помощью суффикса ***–щик (-(-щиц);***- выполнять разбор слова по составу. |  |  |
|  | **Научиться**-пользоваться толковым словарём;-образовывать начальную форму существительных;- составлять схемы образования новых слов. |  |  |
|  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Работа с картиной К. Петрова-Водкин «Утренний натюрморт» | 1 | Как работать с картиной? | натюрморт | **Научиться**-уметь работать с репродукцией;-пользоваться толковым словарём. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль текста.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
|  | Что такое обращение? | 2 | Как выделяется обращение в предложении? | обращение | **Научиться**- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;-пользоваться орфоэпическим словарём | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | 2 | С помощью чего образуются новые слова? | приставка | **Знать:** -значение приставки;-отличительные признаки приставки и предлога.**Научиться**-образовывать родственные слова с помощью приставок;-указывать способ словообразования;-выделять приставку;-различать приставку и предлог. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;-Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
|  |   |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта. | 1 | Как писать поздравительную открытку? |  | **Научиться**использовать: приобретённые знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;**П**Строит сообщения в устной и письменной форме.**К.**Задаёт вопросы |  |  |
|  | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | 4 | Как пишется частица НЕ с глаголами? | частица | **Научиться**-писать частицу «не» со словами, называющими действия;-приводить примеры на изученное правило; | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;**П**- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного). |  |  |
|  | **Научиться**-выполнять разбор слова по составу;-правильно писать слова на изученные правила. |  |  |
|  | **Научиться**- составлять схемы образования новых слов;-подбирать родственные слова. |  |  |
|  | **Научиться**- выделять на письме обращения;- пользоваться обратным словарём;-правильно писать частицу «не» со словами называющими действия. |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Устное изложение. Как писать изложение. | 1 | Как писать изложение? | изложение | **Научиться**- определять тему и основную мысль текста;-составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**П**-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-умеет организовывать своё рабочее место и работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
|  | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | 1 | Как пишется частица НЕ с глаголами? | частица | **Знать:**- что суффикс *-ть*Показывает, что глаголы стоят в начальной форме.**Научиться**- писать частицу «не» со словами, называющими действия;- пользоваться обратным словарём. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П**-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
|  | Состав слова  | 3 | Как разобрать слово по составу? |  | **Научиться**-выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;- объяснять значение слова с разными приставками. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
|  | **Научиться**-подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению;- выполнять разбор слова по составу. |  |  |
|  | **Знать:** правописание слов-названий действий с основой на –ЧЬ, стоящих в начальной форме.**Научиться**- выполнять разбор слова по составу. |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Типы текстов. Описание и повествование. | 1 | Типы текстов.Описание и повествование. |  | **Научиться**- определять характер текста: описание или повествование. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;**П**Строит сообщения в устной и письменной форме.**К.**Задаёт вопросы |  |  |
|  | Состав слова. | 1 | Как разобрать слово по составу? |  | **Научиться**- подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу;- выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
|  | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | 3 | Как образуются новые слова? | Приставкасуффикс | **Научиться**- указывать способ словообразования;-читать и составлять схемы слов;- пользоваться толковым словарём;- объяснять образование имён сказочных героев. |  |  |
|  | **Научиться**- пользоваться орфографическим словарём;-правильно писать безударные и парные согласные в корне;-образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. |  |  |
|  |  |  |
|  | Проверочная работа  |  |  |  | **Научиться**правильно писать безударные и парные согласные в корне;-образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** Задавать вопросы. |  |  |
|  | Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» | 1 | Когда в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»Надо писать приставку НА- , а когда О-? | Лексическое значение приставок | **Знать** лексическое значение приставок.**Научиться****-** правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»;-пользоваться толковым словарём;- составлять схемы словообразования. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** Задавать вопросы. |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Типы текстов. Описание и повествование. | 1 | Типы текстов.Описание и повествование |  | **Знать,** что в тексте-описании часто используют приём сравнения.**Научиться**определять тип текста: описание или повествование. | **Л,**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;**П**Строит сообщения в устной и письменной форме.**К.**Задаёт вопросы |  |  |
|  | Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» | 1 | Когда в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»Надо писать приставку НА- , а когда О-? | Лексическое значение приставок | **Знать** лексическое значение приставок.**Научиться****-** правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»;-пользоваться этимологическимсловарём; | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** Задавать вопросы. |  |  |
|  | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | 3 | Как делаются слова? | Корень приставка суффикс окончаниесоединительные гласные | **Научиться**-указывать способ словообразования;- объяснять значение сложных слов;-пользоваться обратным словарём. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-умеет организовывать своё рабочее место и работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
|  | **Научиться**-делить слова на группы:Слова-названия, предметы одушевлённые и неодушевлённые;-выполнять разбор сложных слов. |  |  |
|  | **Знать:** -понятие «соединительные гласные»;**Научиться**-выделять в сложных словах соединительные гласные;- пользоваться обратным словарём. |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Типы текстов.Научный и художественный текст. | 1 |  | Типы текстовНаучный и художественный | **Научиться**определять тип текста: научный или художественный. | **Л,**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;**П**Строит сообщения в устной и письменной форме.**К.**Задаёт вопросы |  |  |
|  | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | 2 | Как делаются слова? | Корень приставка суффикс окончаниесоединительные гласные | **Научиться**-указывать способ словообразования;-находить по обратному словарю сложные слова на букву Т;- писать слова с изученными орфограммами. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.**Р.** **-**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
|  | **Научиться**- составлять схемы словообразования;-различать приставки и предлоги;-писать слова с изученными орфограммами. |  |  |
| **Фонетика и орфография (31 час)** |  |  |
|  | Разделительный Ь знак. | 1 | Когда пишется разделительный Ь знак? |  | **Знать** правило написания разделительного Ь знака.**Научиться**-употреблять разделительный Ь знак на письме. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** Задавать вопросы. |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Типы текстов.Научный и художественный текст. | 1 |  | Научный и художественный текст | **Знать** какой текст называется научным.**Научиться** различать научный и художественный текст. | **Л,**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;**П**Строит сообщения в устной и письменной форме.**К.**Задаёт вопросы |  |  |
|  | Разделительный Ъ знак. | 1 | Когда пишется разделительный Ъ знак? |  | **Знать** правило написания разделительного Ъ знака.**Научиться**Употреблять разделительный Ь и Ъ знаки на письме. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** Задавать вопросы. |  |  |
|  | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | 3 | Когда пишутся разделительные Ь и Ъ знаки? | Родственные слова | **Научиться**пользоваться орфоэпическим и обратным словарём;- правильно писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками. |  |  |
|  |  |  |
|  | **Знать** понятие «родственные слова».**Научиться**-подбирать родственные слова;- писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками. |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи» | 1 | Как работать с картиной? |  | **Научиться**-различать научный и художественный текст;-пользоваться толковым словарём;-работать с картиной. | **Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.**П.** Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач**Р.** План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. **К:** задавать вопросы.. |  |  |
|  | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | 4 | Когда пишутся разделительные Ь и Ъ знаки? |  | **Научиться****-**употреблять разделительные Ь и Ъ знаки на письме;-писать слова с изученными орфограммами;-подбирать родственные слова;-составлять схемы словообразования слов;- писать сложные слова и объяснять их значение. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** Задавать вопросы. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Проверочная работа | 1 |  |  |  | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,**Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Строить сообщения в устной и письменной форме.**К.** Задаёт вопросы; оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» | 1 |  |  | **Научиться****-**пользоваться толковым словарём;-различать научный и художественный текст;-работать с картиной. | **Л,**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;**П**Строит сообщения в устной и письменной форме.**К.**Задаёт вопросы |  |  |
|  | Чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | 1 | Когда происходит чередование согласных? | Непроизносимый согласныйНулевой звук | **Научиться**- проверять слова с непроизносимыми согласными;- подбирать родственные слова. | **Л.** -Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-умеет организовывать своё рабочее место и работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
|  | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | 3 | Что такое непроизносимый согласный звук? | Непроизносимый согласныйНулевой звук | **Научиться**пользоваться обратным словарём;-делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные;-выделять обращения на письме. | **Л,**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет организовывать своё рабочее место и работу.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**К**-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере» | 1 | Как написать изложение? | ИзложениеЦерковь  | **Научиться****-** работать с репродукцией.- определять тему и основную мысль текста;- составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении | **Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, **П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** Задавать вопросы. |  |  |
|  | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | 3 | Какой звук называется нулевым? | Нулевой звук | **Научиться**пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим словарями;- делить слова на группы по видам орфограмм;- выделять обращение на письме. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-умеет организовывать своё рабочее место и работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Проверочная работа. | 1 | Какой звук называется нулевым? | Нулевой звук | **Научиться**- проверять сомнительные написания;-писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Письменное изложение «Ступеньки» | 1 | Как написать изложение? |  | **Научиться**-определять тему и основную мысль текста;- составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;-членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме. | **Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, **П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа за II полугодие. | 1 |  |  | **Научиться****-** проверять сомнительные написания; *жи – ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. | **Л.** **-**Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**Р. -**Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.**П.** **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. |  |  |
|  | Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.  | 1 |  |  | **Научиться**- выполнять работу над ошибками;- писать слова с изученными орфограммами;- употреблять предлоги в письменной речи. |  |  |
|  | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.  | 4 | Что такое нулевой звук? | Нулевой звук | **Научиться**- различать и правильно употреблять приставки;- объяснять значение многозначных слов;-правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне;- пользоваться орфоэпическим словарём. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-умеет организовывать своё рабочее место и работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Лексикография. Тест. | 1 |  | Тест  | **Научиться****-** пользоваться словарями русского языка;- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию. | **Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.Р. Принимать и сохранять учебную задачу.П. Использовать знаково-символические средства для решения задач.К. Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Задание для членов клуба «Ключ и Заря» | 1 | Систематизация и обобщение знаний. |  | **Научиться**- правильно писать слова с изученными орфограммами;- пользоваться орфографическим словарём;- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания. |  |  |