**Урок математики по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа».**

 (урок-экскурсия посвященный празднику Масленица)

 **Цель урока: 1)***обеспечить в ходе урока совершенствование навыков умножения десятичных дробей на натуральное число;* ***2)****развивать умение работать в нужном темпе и быстро переключаться на различные виды работ;* ***3)****воспитывать уважение к народным традициям, интерес к национальной культуре.*

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор (работа со слайдами по программе «Презентация»), экран, тетрадь, карточки с заданием.

***Тип урока:*** *урок совершенствования ЗУН.*

***Методы:*** *словесный, наглядный, проблемно – поисковый, репродуктивный.*

***Технологии:*** *ИКТ, элементы проблемного обучения, элементы ЗОЖ технологий.*

**Содержание урока.**

**Девиз урока: дроби десятичные должны знать на отлично мы!**

1. **Организационный момент.**

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

Встаньте, дети, не ленитесь,

Все мне дружно улыбнитесь.

Здравствуйте, ребята, сели

И на парты посмотрели.

Будут нужными опять:

Книжка, ручка и тетрадь.

Не забудет про дневник

Ни один наш ученик.

Молодцы! Готов весь класс,

Начинаем мы сейчас.

1. **Вступительное слово учителя.**

Ребята, сегодня у нас не совсем обычный урок, потому что вместо привычной темы урока вы видите восклицание «Ай да математика!» **Слайд 1**

**Что вы думаете по этому поводу? Какие увас есть предположения?**

**Вначале урока я вам предлагаю заполнить «Лист настроения»**

А чтобы действительноопределить тему нашего урока нам необходимо провести устный счет. **Слайд 2 Вычислите:**

0,6х7 3,5х10 8,8 10=88

0,9х5 6,3х100 0,37 100=37

1,2х3 6,304х1000 3,78 1000=3780

Какие правила вы при этом применяли?

Какое действие вы выполняли? Кто может теперь назвать тему нашего урока?

А какие цели мы поставим перед собой ? (После ответов детей **Слайд 3)**

Да, тема нашего урока «Умножение десятичных дробей на натуральные числа», а цели -

закрепить, привести в систему знания и умения по теме.

В течение всего урока вы можете выполнять задания «В свободную минутку» по формированию навыков рационального счета

1. Сосчитать сумму чисел от 1 до 50; 2)1,7 х5+4,5 х 5 +5,5 х 5+8,3 х 5

А урок не простой, мы познакомимся с одним удивительным праздником, очень любимым многими людьми. А вот как, он называется, узнаем, решив тест ( в парах) и назвав букву.

1. Вычисли: 3,34 + 28,7

М: 32,04 Н: 31,41 К: 31, 04 П: 62,1

2. Уменьши: 6 на 0,3

А: 5,7 С: 6,3 П: 3 Р: 9

3. Вычисли: 16, 3 х 21

К: 336, 3 О: 34, 23 С: 342, 3 Н: 3423

4. Вычисли: 5,78 +23, 4

Н: 291,8 Л: 29, 18 У: 67, 49 К: 28,82

5. Вычисли: 0,34 х 4

Е: 1,36 Ж: 136 З: 0,136 И: 13,6

6. Вычисли: 0,523 х 10

М: 52,3 Н: 5,23 Д: 0,0523 П: 5230

7. Вычисли: 0,75 + 23,4

И: 29,95 К: 23,79 О: 24,14 Д: 30,9

8. Вычисли: 0,56 х 5

З : 280 Х : 0,28 Ч: 28 Ц: 2,80

9. Вычисли: 0,523 х 100

А: 52,3 Б: 523 В: 5,23 Г: 52300

**II. (Слайд4 )** Масленица – это русский аналог европейского карнавала, который проходит перед Великим постом. По природе своей масленица – языческий праздник, символизирующий проводы зимы. Блин своей формой и золотистым цветом напоминает предкам солнце, поэтому обращаться с ним следовало бережно, как с любым сакральным блюдом. «Блин не сноп – на вилы не наколешь» - гласила пословица.

**III.** А чтобы узнать, сколько длится масленица нужно решить задачу (**Слай5 )**

***Задача:*** *Масса одного ящика фруктов 57,85 кг. Найдите массу 9 таких ящиков.*

**IV.** Каждый день масленицы имеет свое название и назначение. **(Слай6 )**

 Чем знаменит первый день? Чтобы это узнать решим задачу. **(Сла7)**

 **Задача:** *Гусеница ползла 22 минуты со скоростью 2,8 см/мин, а улитка 36 минут со скоростью 1,8 см/мин. Кто из них прополз большее расстояние и на сколько?*

Первый день масленой недели назывался «встреча». В понедельник с утра народ сооружал из соломы, тряпок и старых лаптей чучело масленицы, которое с почетом и песнями носили по улицам, а потом ставили на самое высокое место.

**V.** А как назывался второй день узнаем, решив уравнение. **(Слайд 8)):** Решите уравнение:

 У : 38 – 7,2 = 9,85.

Вторник называли «заигрыш». Именно тогда люди всерьез приступали к празднованию, зазывая гостей есть блины и кататься с ледяных горок. «У нас горы готовы и блины испечены – просим жаловать».

 **VI.** Третий день – среда – был днем когда … упростим выражение**. (Слайд9):** *Упростите выражение*
 4,16а – 1,37а + а
*и найдите его значение при а = 5.*

Среда «лакомка» была днем, когда зятья ходили к теще на блины. Матерям нескольких замужних дочерей приходилось потрудиться у печи (тем более, что в гости частенько звали не только зятьев, но и других родственников, чтоб не было скучно).

**VII.** Но ведь есть еще четверг, пятница, суббота. Чем они отличаются от других дней. Мы это узнаем после самостоятельной работы



**(слайд10 )**

Четверг – считался началом настоящего «широкого» разгула. Именно тогда масленичное веселье набирало полную силу. В четверг проводились шумные катания и знаменитые кулачные бои. Другим событием этого дня было взятие снежного городка.

Пятница («тещины вечерки») давала шанс тещам отдохнуть от стряпни и отправиться с ответом к зятьям, которые были обязаны оказать им почтение и, конечно, угостить блинами.

Суббота называлась «золовкины посиделки». Молодые женщины приглашали к себе золовок. Гостей нужно было не только накормить от души, но и одарить.

 **VIII.** А название воскресенья мы узнаем, когда угадаем корень уравнения**. (слайд11 )**

*Угадайте корень уравнения:*

3,7 ٠ Х = 37.

Воскресенье («прощеный день») было посвящено подготовке к Великому посту, перед которым надлежало очиститься духовно. Все в этот день обоюдно просили друг у друга прощение за обиды – вольные и невольные, целовались и кланялись. Облегчив душу, народ вновь приступал к веселью – проводам масленицы.

Соломенное чучело сжигали вместе с разным хламом, чтобы ускорить наступление весны. Иногда в «погребальном» костре сжигали остатки блинов и другой скромной пищи. Все это сопровождалось прощальными песнями: люди шутливо ругали Масленицу разными прозвищами и упрекали за то, что она пришла так ненадолго и теперь покидала их, забирая с собой все вкусное.
 Масленица – обманщица
 Мимо красного села,
 Обманула, провела,
 На Великий пост
 Дала редьки хвост!

Так и заканчивается масленичная неделя.

**IX. Рефлексия:** Смог бы ты эту тему объяснить другу?

 Что было бы главным в твоем объяснении?

 Какие трудности у тебя возникали? Почему?

 Оцени сою работу на уроке различными способами (словами, баллами, жестами)

**Под детскую презентацию заполнить «Лист настроения»**

**X.** *Домашнее задание***: (слай12 )** №1094, 1098

 Творческий проект в рисунках «Своя задача»

**XI. Подведение итогов урока. Выставление оценок.**