**План – конспект открытого урока**

 **по математике в 5 классе, учитель - Сиротина А. С.**

 **МБОУ «Атратская СОШ»**

 **5 марта 2013 года**

**Тема: Деление десятичной дроби на натуральное число**

**Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний**

**Форма урока: урок –игра**

**Оборудование и техническое оснащение**:

мультимедийный проектор, экран, компьютер (АРМ), дидактический материал (карточки с заданиями), презентация,

 **Цели урока**:

**-обучающая**: закрепление навыков деления десятичной дроби на натуральное число.;

**-воспитательная**: создание условий для воспитания навыков самостоятельной деятельности учащихся, коммуникативных умений;

**-развивающая**: развитие интереса к математике, активизация мыслительной деятельности, развитие математической речи у учащихся.

 **План урока**

 1.Организационный момент **(1 мин)**

 2.Актуализация опорных знаний **(2 мин)**

 3.Презентация с элементами игры: устный счет, индивидуальная

 работа с учащихся, письменные групповые задания **(25 мин)**

 4. Физкультминутка **(1 мин)**

 5. Работа с учебником **(10 мин)**

 6. Домашнее задание **(2мин)**

 7. Итог урока **(4 мин)**

 **Ход урока**

**1. Организационный момент (1мин)**

В начале урока построение, приветствие ребят и учителя. Настрой учащихся на работу с помощью стихотворения: **Ну-ка, проверь дружок,**

**Ты готов начать урок?**

**Всё ль на месте,**

**Всё ль в порядке,**

**Ручка, книжка и тетрадка?**

**Ровненько встали, спинки выпрямили**

**Шестью восемь \_\_\_\_\_\_\_\_Присаживайтесь!**

**2.Актуализация опорных знаний (2 мин)**

Учитель: «Как вы думаете, ребята, что самое ценное на Земле?( Выслушать возможные ответы). Этот вопрос волновал человечество не одну тысячу лет. Вот какой ответ дал учёный Абу Райхман Бируни: «Знание – самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само же оно не приходит**»(2 слайд**). Откроем тетради, запишем сегодняшнее число и тему урока **«Деление десятичных дробей на натуральное число**» **(1 слад).**

**Цель урока**: закрепление навыков деления десятичной дроби на натуральное число **(3 слайд).**

1. **Презентация с элементами игры (25мин)**

Чтобы урок прошел поинтереснее, давайте разобьёмся на 2 группы ( 1 группа – **«Проталинка**», 2 группа – «**Ручеек»**). За быстрый и правильный ответ ребята группа получает сердечко **(слайд 4).**

 **«Проталинка» « Ручеёк» »**

 2,5 – 1,5 = **1**  1 – 0,2 = **0,8**

 5 + 0,35 = **5,35** 3,2 – 1, 4 = **1,8**

 1,2 х2 = **2, 4** 1,6 х 5 = **8**

 3,7 х 10 = **37**  1,18 х 5 = **5, 9.**

А теперь вспомним правило деления десятичной дроби на натуральное число (**слайд 5).**

1. 19,2 : 8 = **2,4;** 2). 2,88 : 4 = **0,72;** 3). 45 : 6 = **7,5**

Работаем устно по группам (заслушать ответы по эстафете, **слайд 6**)

**«Проталинка» «Ручеек»**

7.6 : 2 = **3,8** 12,89 :10 = **1,289**

6,3 : 3 = **2, 3** 1,4 : 7 = **0,2**

0,15 : 10 = **0,015** 45, 4 : 2 = **22,7.**

**Вспомним округление чисел** **(слайд 7)**

Округлите число **437, 361** а) до десятых, б) до целых, в) до сотых.

 Кто быстрее это сделает. (вручается сердечко) Ответ: **а)437.4; б)437; в)437,36.**

**Догадайтесь, каковы корни уравнения (слайд 8).**

 **2,9 Х = 2,9; 3,7 Х = 37; 5,25 Х = 0, Х = Х .** Ответы: 1; 10, 0; 0 и 1.

Письменно в тетрадях обе группы **решите примеры**. Найдите в таблице ответ, замените буквой, получите зашифрованное слово **(слайд 9).**

1. 2.45 : 5 = **0,49** 2) 2,4 : 8 = **0,3**

 3) 25,5 : 3 = **8.3** 4) 0,32 : 2 = **0,18**

 4) 0,048 : 6 **= 0.008** 6) 142,2 : 3 = **47,4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  47.4 |  0.3 |  0.008 |  0,49 |  8,5 |  018 |
|  **Ш** |  **А** |  **Ы** |  **Л** |  **Н** |  **Д** |

Какое получилось слово? Да, это ландыш. Ребята, вы знаете, что **2013 год** нашим **президентом В.В. Путиным** объявлен **годом охраны окружающей среды**. Природу надо беречь и охранять. Показывается **(слайд10).** Кто из вас что-то знает о ландыше? Ландыш – лекарственное растение, его не надо срывать, т. к. он занесен в **Красную книгу.** А еще ландыш в христианстве считается цветком Богородицы **(слайд 11**).

В нашем селе Атрать есть заповедник «Присурский**»(слайд 12**) зачитывается текст задачи 1. Площадь заповедника «Присурский» составляет **9025,5** гектаров. Площадь хвойного леса в **5 раз меньше**, чем площадь заповедника, а площадь лиственного леса **в 3 раза больше** площади хвойного леса. Какую площадь занимает хвойный лес, какую площадь занимает лиственный лес?

Итак, группы «Проталинка» и «Ручеёк» вперед (решаем).

 **Решение.** 1) 9025,5 : 5 = 1805.5 (га) – площадь хвойного леса,

 2) 1805,5 х 3 = 5415.3 (га) – площадь лиственного леса

**Кто быстрее и правильно решит, тому вручается сердечко.**

**Решите задачу 2 (слайд 13)**

 Марина и Кристина любят кормить птичек зимой.

 Сойка за неделю съедает 0,693 кг семечек, а синичка

 Съедает в 3 раза меньше. Сколько грамм семечек

 съедают за неделю сойка и синичка вместе?

**Кто быстрее и правильно решит, тому вручается сердечко.**

 **Наш заповедник** **(слайд 14)**

В заповеднике «Присурском»

Весной черёмуха в цвету,

Сбежались ландыши гурьбою.

Свою земную красоту

Природа дарит нам с тобою!!!

**Все молодцы! Берегите нашу природу (слайд15).**

Откроем учебник на странице 210.

Все устали. Давайте сделаем **физкультминутку**. Поможет мне Четкина Марина.

1. **Физкультминутка (1мин)**
2. **Работа с учебником (10 мин)**

 Выполняем №.№ 1343; 1344, 1348 а) (дополнительно по карточкам)

1. **Домашнее задание (2 мин) №,№ 1382, 1383**
2. **Итог урока (4 мин)**

 Тому, кто сегодня был активным, правильно отвечал, **Весна** прислала для вас **волшебную коробочку**. Сама она не смогла придти к нам, так как её **Зима** не пускает. Посмотрим, что в этой коробочке. Вручение призов для детей. Выставление оценок.

. **Дроби всякие нужны,**

 **Дроби всякие важны.**

 **Дробь учи, тогда сверкнет тебе удача.**

 **Если будешь дроби знать,**

 **Точно смысл их понимать,**

 **Станет легкой даже трудная задача.**

**Ребята, ПОМНИТЕ!!!**

 **Дроби всякие нужны, Дроби всякие важны.**

**Дробь учи, тогда сверкнет тебе удача.**

**Если будешь дроби знать,**

**Точно смысл их понимать,**

**Станет легкой даже трудная задача.**