МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЯБЛОНОВЫЙ ГАЙ

ИВАНТЕЕВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

**Конспект непосредственно**

**образовательной деятельности.**

**Интегрированное занятие по развитию речи и формированию целостной картины мира. Ознакомление с правилами дорожного движения.**

**.**

**Тема: «Говорящие знаки»**

Подготовила В.Б. Сафронова.

Воспитатель старшей группы.

-2015-

**Развивающая задача:**

Развивать интегративные качества: «Любознательный, активный» , «Эмоционально отзывчивый» , «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

**Обучающая задача:**

1.Расширять представление детей о правилах дорожного движения.

2.Учить избегать опасных ситуаций на дорогах.

3.Закреплять знания о работе регулировщика- инспектора дорожного движения.

4.Продолжать учить составлять последовательные рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта.

5.Формировать умение грамматически правильно строить и употреблять в речи сложные предложения.

**Воспитательная задача:**

1.Воспитывать правильному поведению на дороге.

2.Учить сопереживать герою - попавшему в беду.

3.Закреплять умение работать самостоятельно.

4.Воспитывать желание ставить и добиваться поставленной цели.

**Здоровье сберегающая задача:**

1. снять мышечное напряжение.

2. осуществлять оздоровительно- профилактические действия.

**Предварительная работа:**

1.Рассматривание иллюстраций с изображением улиц, проезжей части, дорожных знаков. Беседа «Дорога - не место для игр»

2.Целевые прогулки по улицам села.

3. Чтение произведений С.Михалкова, С.Волкова, И.Серякова, Я.Пишумова по соответствующей тематике.

4. Рассматривание картин и плакатов «Правила поведения на улице»

5.Рисование «Помни правила дорожного движения»; аппликация «Дорожные знаки».

6. СРИ: «Регулировщик»; «На перекрестке».

**Материалы**:

Серия сюжетных картинок: «Незнайка на улице».

Костюм Незнайки, сдутый мяч.

Иллюстрации с изображением дорожных знаков.

Листы бумаги для рисования, цветные карандаши.

**Литературное сопровождение**:

Загадки о наземном транспорте, светофоре.

Стихотворение «Светофор» А.Северный.

**Виды детской деятельности**:

Игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы, художественное творчество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть занятия | Методы и приемы работы | Содержание работы |
| Вводная часть | Организационный момент (словесно – наглядный)  Раздается стук в дверь. | **В.** Кто это к нам идет?  **Незнайка**. Здравствуйте, дети! Можно к вам? *(Входит Незнайка неряшливо одетый, держит в руках сдутый мяч и набор картинок)*  **В. -**Здравствуй, Незнайка, что случилось? Почему ты такой грустный, и что случилось с твоим любимым мячом? (*Незнайка тяжело вздыхает, протягивает картинки, на которых изображено неправильное поведение на дороге*) |
| Основная часть | Дети сидят на стульчиках.  Постановка вопроса.  Дидактическая игра «Говорящие знаки»  Литературное сопровождение.  Д/И «Закончи предложение»  Физкультминутка.  Дети садятся на стульчики.  Дети садятся за столы для рисования. | **В**.- Дети, давайте разберемся, что же случилось с Незнайкой. (*Вызванные к доске дети раскладывают картинки в соответствии с развитием сюжета и составляют по ним рассказы*)  **В.-** Незнайка, неужели все так и было?  **Н**. –Да. (Тяжело вздыхает)  **В**.- Да, правил поведения на дороге ты не знаешь! Почему ты их не учишь, ведь ты уже большой? Наши дети давно уже знают, что на проезжей части играть запрещено!  **Н.-** Научите меня, пожалуйста, всему, что сами знаете.  **В**.- Дети, поможем Незнайке выучить правила дорожного движения?  **Д**.- Да! Конечно, поможем.  **В.-** Ребята, рассмотрите внимательно дорожные знаки, выберите любой из них и расскажите Незнайке, что он обозначает, для кого из участников движения предназначен и что может произойти, если водитель или пешеход не заметят его или не выполнят его указания. (*Дети объясняют Незнайке выбранные знаки )*  **Н**.- Спасибо, ребята теперь я тоже знаю дорожные знаки, и постараюсь их запомнить.  **В**.- Ребята, давайте вспомним стихотворение, которое мы с вами учили про светофор.  1.реб. Чтоб тебе помочь, дружок,  Путь пройти опасный,  День и ночь горят огни-  Зеленый, желтый, красный.  2.реб. Загорелся красный свет-  Стой на месте, хода нет!  3.реб. Загорелся желтый свет,  Он дает тебе совет:  - Подожди, не торопись,  Свет изменится, дождись!  4.реб. Свет зеленый говорит:  - Проходите, путь открыт!  В.- А теперь я загадаю вам загадки:  Не живая, а идет,  Неподвижна, а ведет.  Что это? (Дорога)  Он мчится вдоль по улице,  Ворчит скороговоркой.  Машинам не угнаться  За этой тараторкой. (Мотоцикл)    Не летит, не жужжит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. (Автомобиль)  Стоит у края улицы  В длинном сапоге  Чучело трехглазое  На одной ноге.  Где машины движутся,  Где сошлись пути,  Помогает улицу  Людям перейти.  Запылал у чучела  Изумрудный глаз-  Значит, можно улицу  Перейти сейчас. (Светофор)  **В.-** Молодцы, ребята вы правильно отгадали загадки. А знаете ли вы, почему так говорят: « Тише едешь, дальше будешь?  **Д.-** Если водитель едет быстро, он может попасть в аварию, потому что становится невнимательным.  - За превышение скорости автомобиль может остановить сотрудник полиции.  - Чем медленнее едет автомобиль, тем легче водителю рассмотреть дорожные знаки.  **В**.- Правильно, чем аккуратнее и спокойнее ведут себя на проезжей части все участники движения, тем меньше происшествий происходит на автодорогах.  **В.-** Давайте поиграем еще в одну игру. Я начну предложение, а вы его закончите.  - Я могу перейти через дорогу, только если….  - Если не соблюдать правила дорожного движения, то…  - На проезжей части нельзя играть, потому что….  **В**.- А теперь, я предлагаю вам отдохнуть и вместе с Незнайкой выполнить движения в соответствии с текстом стихотворения.  Наш Незнайка потянулся,  (*Поднимают руки вверх, потягиваются.)*  Раз нагнулся, два нагнулся,  (*Делают наклоны вправо-влево*.)  Руки в стороны развел,  (*Разводят руки в стороны*.)  Мячик свой он не нашел.  (*Поворачивают голову влево-вправо*.)  Чтоб пропажу отыскать,  Надо на носочки встать.  (*Ставят руки на пояс, встают на носочки.)*  Наконец нашелся мяч,  Он готов пуститься вскачь.  Вы попрыгайте немножко  По спортивной по дорожке.  *(Выполняют прыжки.)*  Но не стоит, мячик мой,  Так скакать по мостовой.  **В.-** Отдохнули? Послушайте еще одну загадку:  Посмотри, силач какой!  Он взмахнул одной рукой-  И остановился вмиг  Пятитонный грузовик.  **Н**.- Я знаю! Я знаю! Это кран, он может зацепить и задержать любую машину.  **В**.- Дети, как вы думаете, прав Незнайка?  **Д**.- Нет, это регулировщик.  **В**.- Правильно! Дети, как вы думаете, у регулировщика или инспектора дорожного движения трудная работа? Какими качествами должен обладать человек этой профессии?  **Д**.- Он должен быть смелым, сильным.  - Знать правила дорожного движения.  -Спокойным, уметь улаживать конфликт на дороге.  **В.-** Представьте себе, что вы работаете инспекторами дорожного движения. Как выглядит ваша форма?  - Какие предметы вы используете для регулирования движения пешеходов и автотранспорта?  -Что входит в ваши обязанности? (ответ детей.)  **Н**.- Как интересно! Оказывается, я еще много не знаю. Вы могли бы ответить на мои вопросы?  -Почему нельзя играть с мячом рядом с проезжей частью?  - Для чего существуют пешеходные переходы?  - Почему опасно переходить дорогу перед близко идущим транспортом?  - Почему нельзя выходить на проезжую часть из-за кустов или заборов?  - Почему дети должны держаться за руку взрослого при переходе через дорогу? (Ответы детей.)  **Н.-** Спасибо вам за то, что вы объяснили мне, как нужно вести себя на улице. Теперь я буду внимателен и осторожен. Можно обращаться к вам, если мне понадобится помощь или появятся новые вопросы?  **Д**.- Конечно Незнайка, обращайся - мы всегда рады будем тебе помочь и научить всему тому, что знаем сами.  **В**.- А чтобы ты, Незнайка не забыл правила дорожного движения, мы для тебя их нарисуем.  **В**.- Коля, какой знак будешь рисовать? А ты Саша? А тебе Таня, что хочется нарисовать?  (Дети нарисовав рисунки отдают их Незнайке.)  **Н.-** Спасибо, ребята, теперь я запомню правила дорожного движения и никогда не буду их нарушать.  До свидания! |
| Заключи- тельная часть | Рефлексия. | - О каких знаках мы говорили на занятии?  - Почему нам важно знать правила дорожного движения?  - Как можно избежать дорожно-транспортного происшествия? |

Используемая литература:

1.Журнал «Ребенок в детском саду»№ 1./ 2007

2.О.Ю.Старцева «Школа дорожных наук» Творческий центр Москва. 2009г.

3.Е.А.Романова, А.Б.Малюшкина «Занятия по правилам дорожного движения» ООО «Т.Ц. Сфера», 2005г