ГБОУ СОШ №323(3) дошкольное отделение.

Занятие по опытно-экспериментальной деятельности в подготовительной группе

**«Водица-царица».**



Воспитатель: Погарцева Дарья Викторовна.

Москва 2015.

Форма обучения: нетрадиционное занятие по исследовательской деятельности детей.
Цель: Совершенствовать представления детей о жидком состоянии воды.

Программное содержание:

- Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды;

- Развивать речь, мышление, любознательность;

- Воспитывать экологическую культуру;

- Развивать умение делать выводы, умозаключения;

- Воспитывать аккуратность при работе.

**Предполагаемый и конечный результат:**

1. Усвоение детьми знаний, представлений об окружающем мире.

2. Создание единого инновационного пространства.

3. Чёткое выполнение поставленной задачи.

4. Повышение уровня мотивации к занятиям.

5. Способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач.

6. Умение использовать разные способы и приемы познания.

7. Интерес к экспериментированию у детей.

8. Готовность к логическому познанию.

Оборудование: прозрачные пластиковые стаканчики, емкости разной формы, мука, соль, сахар, аскорбиновая кислота, молоко, картинка, краски, кисточка, вата, носовой платок, салфетки, аудиозапись «Вода», трубочки коктейльные, кувшин с водой.

Методы и приемы:

Организационный момент

Художественное слово

Уточнения, опросы, игровые приемы

Опыты и эксперименты, как метод повышения познавательной активности.

Организация детей: дети свободно располагаются вокруг стола для опытов и исследования.

**Ход занятия**

**I часть: Вводная**

Звучит запись журчания ручейка. Дети с воспитателем заходят в группу. Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Воспитатель читает стихотворение

Вы слыхали о воде? Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране,
Как сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит.
Без нее нам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без нее нам не прожить.

Н. Рыжова.

*Дети проходят в группу и садятся за столу (полукругом).*

**Воспитатель:** Сегодня у нас не обычный урок, мы с вами будем исследователями. Кто такие исследователи и чем они занимаются?

Ответы детей: узнают новое, неизведанное, не обычное с помощью опытов.

Воспитатель: отгадайте загадку (звучит шум воды):

Я и туча и туман,

И ручей и океан,

И летаю и бегу

И стеклянной быть могу(вода).

Воспитатель: А где мы встречаемся с водой?

Ответы детей: В речке есть вода, из грана течет вода, дождик, снежинки, море, сосулька, роса, туча, туман, лед и т.д.

Воспитатель: А для чего нужна вода?

Ответы детей: Умываться, стирать, готовить, поливать растения, купаться в речке, мыть полы, пить и т.д.

Воспитатель: Все верно вы говорите и исследовать мы будем воду! А какие правила безопасности необходимо соблюдать исследователям при проведении опытов?

Ответы детей: Не навредить, быть спокойными, осторожными.

Воспитатель: Все верно, а теперь приступим к самому интересному - к опытам.

**II часть: Опыты:**

**Какой формы вода?**

 На столе лежит кубик и шарик.

 Воспитатель: Какой формы эти предметы?

Дети (ответы)- Кубик имеет квадратную форму, шарик – шарообразную.

 Воспитатель: А имеет ли форму вода?



Воспитатель: Возьмем несколько емкостей разной формы и нальем в них воду. Как выяснилось вода принимает любую форму, так как свою она не имеет. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

**Вывод:** вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На дороге они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы.

Воспитатель: **Какого цвета вода?**

Воспитатель: Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку?

Дети(ответы)- да.

Воспитатель: А теперь поставим картинку за стаканом с молоком.

 Что мы обнаружили?

 **Вывод:** через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость.

Воспитатель: Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден.

И так, делаем **вывод**, что вода прозрачная жидкость.

Воспитатель: **Вода – растворитель.**

А есть ли у воды вкус?

Дети : пробуют воду и высказывают свое мнение.

Воспитатель: (предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль, третьему – аскорбиновую кислоту).

После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус.

Воспитатель: Что изменилось?

Дети: У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая, кислая.

**Вывод:** своего вкуса у воды нет.

Воспитатель: А что случилось с веществами, которые мы положили в воду?

Дети: они растворились в воде, и вода приобрела вкус: стала саленой , кислой, сладкой.

Воспитатель: Исследователи мои, для чего нам на столе лук и картофель? Какое отношение они имеют к опытам с водой?

Ответы детей: в них есть вода (если дети не отвечают, воспитатель переходит к опыту).

Воспитатель: Давайте проведем эксперимент и узнаем (разрезает овощи и прикладывает разрез к бумажной салфетке). Наблюдаем влажные следы. Что это? (вода)

Воспитатель: Этот опыт говорит о том, что все живое состоит из воды! Интересно быть исследователем! А теперь немного разомнемся.

**Физкультминутка: «К речке быстрой»**
К речке быстрой мы спустились,
(*шагаем на месте*)

Наклонились и умылись.
(*наклоны вперед, руки на поясе)*

Раз, два, три, четыре,
*(хлопаем в ладоши)*

Вот как славно освежились.
(*встряхиваем руками*)

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс.
(*круги двумя руками вперед)*

Одной, другой – это кроль.
(*круги руками вперед поочередно)*

Все, как один, плывем как дельфин.
(*прыжки на месте)*

Вышли на берег крутой
(*шагаем на месте*)

И отправились домой.

Воспитатель: А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло.

Двое детей выполняют это задание.

Воспитатель: (Обращает внимание детей на стакан, где растворяли муку).

Что же мы видим?

Дети: Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Также не растворяется масло, оно плавает на поверхности.

**Вывод:** не все вещества могут растворяться в воде.

**III-часть опытов.**

Воспитатель: ну а как же без фокусов? Сейчас я вам покажу как можно сделать фокусы с водой!

**Фокусы с водой:**

 **«Волшебный магнит»**

1. Взять стакан с водой.

2. Положить в него деревянный кубик и канцелярские скрепки.

3. Подставить магнит к стенке стакана: магнит притягивает только металлические предметы, даже через стекло и воду.



**«Не замочив руки»**

В стакане с водой плавает небольшой предмет. Как его можно достать, не замочив

руки? Опускать в стакан с водой мелкие камешки до тех пор, пока вода не польется через край, и предмет сам упадет на стол. Тогда его просто можно взять со стола.

**«Заставим яйцо плавать»**

Возьмем стакан с водой, опустим в него сырое яйцо. Яйцо утонуло, потому что оно тяжелее и плотнее воды. Достаем яйцо из стакана, добавляем в воду несколько столовых ложек соли и размешиваем ее. Снова опускаем яйцо в стакан, теперь оно не тонет! Можно на него надавить пальцем, яйцо все равно выпрыгнет на поверхность.



Растворенная в воде соль повышает плотность воды, поэтому яйцо и всплыло на поверхность. Именно поэтому учится плавать в море гораздо легче, чем в пресной воде.

Итог:

 Воспитатель: ребята, сегодня на занятии мы с вами узнали :

1. Для чего нужна вода !
2. Где встречается,
3. Правила безопасности необходимо соблюдать исследователям при проведении опытов?
4. Какой формы вода?
5. Какого цвета вода?
6. Что вода это растворитель.
7. Своего вкуса у воды нет.
8. Что все живое состоит из воды!
9. Не все вещества могут растворяться в воде.
10. И конечно, фокусы, которые вместе с родителями вы можете показывать дома дедушкам и бабушкам.

Воспитатель: Всему живому на земле так нужна, просто необходима вода. Да не просто вода, а чистая, прозрачная. Как вы думаете, что надо делать, чтобы сохранить воду?

Ответы детей: Вовремя закрывать кран, лишнего не тратить, не бросать мусор в речку самим, запрещать другим.

Воспитатель: Все верно! И эти правила должен соблюдать каждый человек на планете Земля.
