**Программные задачи**:

**Обучающие**

Уточнить природные источники воды, значение воды для всего живого. Формировать систему знаний о воде ее свойствах.

(Формирование словаря испаряется, круговорот).

**Развивающие**

Развивать у детей познавательное отношение к природе.

Развивать у детей внимание, мышление, умение анализировать и обобщать.

**Воспитательные**

Воспитывать у детей экологическую грамотность

***Методы и приёмы****:*

Наглядный мультимедийная презентация.

Словесный (беседы, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера).

***Предшествующая работа:***

Чтение рассказов, сказок познавательного характера. Рассматривание иллюстраций на тему « Обитатели водоемов», « Растения и вода» «Купание животных». Знакомство с глобусом .

Опыты: «Свойства  воды», « Испарение воды», « Как растения пьют воду»

 **Материал и оборудование**: запись звуков воды «река»- синяя ткань, деревянные пластины, предметные картинки человека, животных, птиц, насекомых, растений. , мультимедийная презентация.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1. Оргмомент:** Во время свободной самостоятельной деятельности детей педагог обращается ко всем:

**-** Ребята, мы с Олей слушаем звуки природы , присоединяйтесь к нам.

- Подскажите мне, пожалуйста, что вы сейчас услышали?

Ответы детей: услышали шум дождя, как течет ручей, плеск волн.

- Ребята, как вы думаете , о чем мы сегодня с вами будем говорить ?

- Да, сегодня мы еще раз вспомним где « живет» вода, кому она необходима и узнаем много нового о ней. Вы согласны?

- Поможет нам Капелька - капитошка , которая приглашает нас к себе в гости

- Но, чтобы попасть к ней мы должны преодолеть вот это препятствие.

Посмотрите перед нами река, какая она ? (широкая, длинная ).

Чтобы попасть к Капельке мы должны перебраться на другой берег реки.

Как , вы думаете , что нужно для этого сделать если у нас нет ни лодки , ни корабля ?

- Все согласны с Петей , что можно построить мост?

- Тогда приступим к строительству.

- За каждый правильный ответ мы будем получать материал для строительства моста.

- Д.И « Где живет вода?» ( словесная игра)

- Да, вода живет в ручейке, реке , море , океане, озере, болоте. Поэтому нашу планету называют – голубой планетой.

- Саша, возьми пожалуйста вот эту деталь моста и положи ее на нашу речку.

- Д.И « Кому нужна вода?»

Дети выбирают картинки с правильным ответом и раскладывают рядом с рекой.

- Благодаря вашим правильным ответам мы смогли продлить наш мост.

- Но река широкая и нас ждет еще одно задание.

- Д.И « Свойства воды»

 - Ну вот, наш мост построен и мы можем перейти на тот берег.

- Вы все хорошо потрудились предлагаю присесть за столы и немного отдохнуть.

- Ребята, вы уже много знаете о воде. Как вы думаете, почему вода не исчезает ? Ведь после жаркого лета высыхают не только лужи, но и мелкие водоемы. Послушайте , что однажды произошло с нашей Капелькой. После сильного дождя на земле появились лужи. Там то и резвилась наша озорница. Надоело ей прыгать по лужам прыгнула она в ручей, затем поплыла по реке, долго путешествовала по морю. И вот, наконец-то она устала и решила погреться на солнышке. Солнышко согрело ее своими теплыми лучами и наша капелька стала очень легкой и превратилась в пар. А вы помните, что такое пар? Да, это очень маленькие капли. А т. к. эти капли очень легкие, то они всегда поднимаются кверху. Так и наша капелька стала очень легкой и поднялась высоко в небо. Там она встретила много других капелек, которые поднялись в небо из луж, ручьев, рек, озер. Они взялись за руки и стали водить хороводы. А когда соединяется много капелек, то получается облако. Вдруг подул холодный ветер. Капельки испугались и побежали друг к другу. И вот из них получились капельки по больше. Те опять испугались, опять бросились друг к другу. И так они сливались до тех пор пока не получились большие, тяжелые капли, которые начали падать вниз. И наша капелька опять оказалась у знакомого ручья.

- Ребята, как вы думаете , что произойдет с нашей капелькой дальше? Да вода в природе ходит по кругу, поэтому такое явление мы называем- круговорот воды в природе.

- Где жила наша капелька?

- Почему она превратилась в пар?

- Что такое пар?

 - Из-за чего все капли стали падать вниз , на землю?

- С каким новым явлением познакомила нас капелька?

- Ну , а теперь предлагаю поиграть с нашей капелькой