Конспект игры – занятия «Развеселите клоуна»

**Программные задачи.**

1. Учить детей понимать настроение, передаваемое музыкальным произведением, стихотворением, развивать ладовое чувство.
2. Формировать умение передавать в движении ритм мелодии.
3. Учить детей применять освоенные ими культурно-гигиенические умения и навыки – учить персонаж умываться, причесываться, быть аккуратным.
4. Учить выразительно декламировать знакомые потешки, стихотворения.
5. Учить передавать настроение клоуна (грустный - веселый) при помощи мимики

**Ход занятия**

*Звучит произведение Д.Кабалевского «Грустный дождик»*

**Воспитатель:** Слышите ребята, звучит мзыка. Какая это мелодия, как вы думаете – грустная или веселая? (ответы детей). Да, музыка грустная. Кто-то, видимо, грустит.

 *Воспитатель обращает внимание детей на гостя – игрушечного бегемотика в костюме клоуна. Персонаж приветствует детей и педагога, знакомится с детьми. Бегемотик рассказывает о себе словами стихотворения Г.Сапгира «Грустный клоун».*

Грустный клоун –

Бегемот

Грустным голосом

Поет

Песню грустную –

Прегрустную:

- Я люблю лягушку

Вкусную.

**Воспитатель:** Бегемотик, почему ты грустишь?

**Бегемотик:** У меня плохое настроение.

**Воспитатель:** Ребята, а давайте развеселим бегемотика? (Ответы детей) А как вы думаете, как можно поднять настроение? (Ответы детей).

*Воспитатель обобщает и дополняет ответы детей, предлагает начать с веселого танца.*

**Музыкально-ритмические движения**

**«Ай-да», муз. В.Верховинца**

*Дети выполняют движения под музыку, повторяя движения за педагогом. Бегемотик танцует вместе с ними.*

**Воспитатель:** Бегемотик, тебе стало веселее?

**Бегемотик:** Да, спасибо, ребята! Я бы сейчас с удовольствием отправился к своим друзьям – бегемотикам, научил бы их танцевать этот веселый танец. Но они почему – то не хотят со мной играть.

Бегемотик «при помощи» педагога снимает костюм клоуна. Воспитатель обращает внимание детей на его внешний вид, предлагает определить, что с ним не так. Педагог подводит детей к выводу о том, что друзья хотят, что бы бегемотик стал опрятным, обсуждает с детьми, чему нужно научить нашего гостя.

**Практическое упражнение «Самые аккуратные»**

При помощи педагога дети приводят в порядок одежду бегемотика – по очереди затегивают пуговицы на его костюме, показывают ему, как нужно умываться, причесываться.

**Рассказывание стихотворений и потешек**

Воспитатель предлагает детям познакомить бегемотика со стихотворениями и потешками, которые можно рассказывать, чтобы было веселее умываться, приводить себя в порядок. Вместе с педагогом и самостоятельно дети могут рассказать потешку «Водичка, водичка…», стихотворения Г.Лагдыть «Аккуратные зайчата», «Ладушки», Э.Мошковской «Нос, умойся», В.Викторова «Умывальная» и др.

**Воспитатель:** Ну как, бегомотик, теперь у тебя хорошее настроение?

**Бегемотик:** Да! Теперь я всегда буду аккуратным, опрятным, буду играть со своими друзьями бегемотиками.

**Мимические упражнения «Веселый - грустный»**

Воспитатель предлагает детям при помощи мимики показать, каким был бегемотик при встрече с ними, затем – какой он стал сейчас.

*Персонаж благодарит педагога и детей за то, что теперь он знает, как сохранить хорошее настроение.*