**ЦЕЛЬ:** *расширять представления детей о насекомых.*

**ЗАДАЧИ:**

* *Способствовать расширению знания детей о жизни насекомых.*
* *Способствовать формированию элементарных представлений о насекомых.*
* *Воспитывать наблюдательность и бережное отношение к насекомым и к живой природе, воспитывать экологическую культуру, расширять словарный запас, развивать творческие способности детей.*

**ВИД ПРОЕКТА:** *Познавательно - творческий.*

**ПО СРОКУ РЕАЛИЗАЦИИ:** *Краткосрочный.*

**ПО СОСТАВУ УЧАСТНИКОВ:** *Групповой.*

**ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ:** *5 лет.*

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:**

*С наступлением лета и появлением множества насекомых у детей возникают вопросы -почему комар кусает; как устроен муравейник; чем питается бабочка… .Проект поможет узнать детям больше о жизни насекомых и научить правильному отношению к ним.*

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**:

* *дети должны владеть обобщающим понятием «Насекомые», знать и называть насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик);*
* *иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, шесть пар ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые;*
* *знать о пользе, которую приносят людям и растениям.*

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

 *Рассматривать картинки, фото, иллюстрации в книгах на тему «насекомые», наблюдать за насекомыми на прогулке (бабочки, муравьи, жуки), читать энциклопедию «насекомые», В. Бианки «Как муравей домой спешил», Ю. Кривоболоцкий. Сказка «Червяк и гусеница»*, *чтение стихов, загадок , совместно с родителями подготовить сообщение о насекомом, организация выставки «Насекомые».*

**ПОДВИЖНЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:**

*Д/И «Какого насекомого не стало»*

*Д/И «Четвертый – лишний»*

*Д/И «Что сначала, что потом» (сюжетные картинки, на которых показано превращение гусеницы в бабочку).*

*П/И «Поймай комара»*

*П/И «Пчелки и ласточка»*

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

*Лепка «Насекомых»;*

*Изготовление оригами на тему «Бабочки».*

 **ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛ:**

 *ноутбук, слайдовые презентации: «Полезные насекомые», «Почему они так называются?», «Бабочки»; игрушки – насекомые для выставки,), цветная бумага, клей, ножницы, пластилин, стеки, доски для лепки.*

**Утренний прием (на улице).**

*Прочитать детям стихотворение:*

*Когда в душистом сквозняке*

*Присядешь летом в сосняке,*

*Внимательно вглядись вокруг –*

*Ты многое заметишь, друг.*

*Личинку тащит муравей,*

*Спешит куда-то меж корней*

*Большой сосны. На толстый сук*

*Уселся золотистый жук.*

*Порхает легкий мотылек,*

*Пьет хоботком душистый сок*

*И собирает мед пчела.*

*Все заняты, у всех дела.*

*Мой друг, внимательно вглядись****,***

*Волшебную увидишь жизнь.*

*- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о загадочном и интересном мире насекомых.*

*Предложить посмотреть выставку «Насекомые», атлас-определитель «От земли до неба», газеты «Непоседа».*

**Беседа *«Кто такие насекомые?»***

*Цели: познакомить детей с миром насекомых, воспитывать интерес к насекомым и желание узнавать о них что-то новое, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней; чувство ответственности за свои поступки по отношению к насекомым; расширять кругозор детей, расширять словарный запас.*

*Выделить существенные признаки насекомых, выяснить места их обитания, чем они питаются, сообщить, что – это древнейшие обитатели нашей планеты.*

**Просмотр презентаций:** *«Полезные насекомые», «Почему они так называются?»*

*Цель: познакомить детей с разнообразными насекомыми с «говорящими» названиями, с тем, какую пользу приносят насекомые, познакомить с новыми словами, объяснить значение слова «насекомые», расширять кругозор, развивать чувство прекрасного.*

**Сообщения детей о насекомых.**

*(Предварительное задание.)*

**Чтение рассказа** *«О чем рассказал майский жук». Обмен впечатлениями и беседа.*

*Цель: воспитание бережного отношения к насекомым.*

*Познакомить с золотым правилом экологической этики:* ***«Поступай по отношению к природе так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе».***

**Лепка: *«Насекомые».***

*Цели: развивать умение передавать характерные особенности насекомых, задумывать содержание своей работы и доводить начатое до конца, , добиваясь выразительности образа задуманного насекомого, воспитывать самостоятельность, активность, творчество*.

**Словесные игры*:*** *«Игра в слова» (выбрать слова, которые подходят определенному насекомому), «Загадай, мы отгадаем»*

**Д/и:** *«Что сначала, что потом», «Какого насекомого не стало», «4-й лишний»*

**Прогулка.**

**Цель:** *способствовать систематизации представлений о многообразии насекомых, учить бережно, относиться к насекомым.*

**Подвижные игры:**

*«Поймай комара»*

 *(упражнять в подпрыгивании до предмета)*

*«Пчелки и ласточка»*

*По считалке выбирают «ласточку», которая сидит в своем гнезде. Остальные дети – «пчелки» сидят на корточках на полянке и говорят:*

*Пчелки летают,*

*Медок собирают!*

*Зум-зум-зум!*

*С окончанием слов «ласточка» говорит:*

*Ласточка летает,*

*Пчелок поймает.*

*«Ласточка «вылетает и ловит «пчел». Пойманный становится «ласточкой».*

**Чтение.**  *Ю. Кривоболоцкий. Сказка «Червяк и гусеница».*

*-Почему червяк не превратился в гусеницу? А смог бы он это сделать? Почему?*

**Просмотр презентации.** *«Бабочки».*

*Цель: познакомить детей с прекрасным миром бабочек.*

**Оригами «Бабочки».**

*Цели: развивать умение складывать фигурки на основе базовой формы – двойной треугольник, воспитывать самостоятельность, усидчивость, активность, творчество.*

**Отгадывание загадок о насекомых.**

*Цель:**развивать образное мышление, воображение, память, наблюдательность.*

*Во фраке зелёном маэстро*

*Взлетает над лугом в цвету.*

*Он — гордость местного оркестра*

*И лучший прыгун в высоту.*

 *(Кузнечик)*

*\* \* \**

*Голубой аэропланчик*

*Сел на белый одуванчик.*

*(Стрекоза)*

*\* \* \**

*Над цветком порхает, пляшет,*

*Веером узорным машет.*

*(Бабочка)*

*\* \* \**

*Не мотор, а шумит,*

*Не пилот, а летит, Не гадюка, а жалит.*

 *(Пчела)*

*\* \* \**

*Я думал: ног не унесу,*

*Есть и у храбрости границы!*

*Сегодня встретилась в лесу*

*Мне помесь гуся и синицы.*

*(Гусеница)*

*\* \* \**

*Звучит труба басисто.*

*Не трогайте солиста!*

*Пускай садится на цветок*

*И пьёт в антракте сладкий сок.*

*(Шмель)*

*\* \* \**

*На вид, конечно, мелковаты,*

*Но всё, что можно, тащат в дом.*

*Неугомонные ребята —*

*Вся жизнь их связана с трудом.*

 *(Муравьи)*

*\* \* \**

*Мужички без топоров*

*Рубят избу без углов.*

 *(Муравьи)*

*\* \* \**

*Возле ёлок из иголок*

*Летним днём построен дом,*

*За травой не виден он,*

*А жильцов в нём миллион.*

*(Муравейник)*

*\* \* \**

*Ходит ходок через потолок,*

*Всем надоедает, здоровью угрожает.*

*А как осень придёт,*

*Ещё и кусаться начнёт.*

*(Муха)*

*\* \* \**

*Кто над нами*

*Вверх ногами?*

 *(Муха)*

*\* \* \**

*Не жужжу, когда сижу,*

*Не жужжу, когда хожу,*

*Не жужжу, когда тружусь,*

*А жужжу, когда кружусь.*

*(Жук)*

*\* \* \**

*Не зверь, не птица —*

*Нос, как спица.*

*Летит — пищит,*

*Сядет — молчит.*

*Кто его убьёт,*

*Тот кровь свою прольёт.*

*(Комар)*

*\* \* \**

*Рыжий, да не конь,*

*Рогат, да не баран,*

*Дома его не любят*

*И на базаре не купят.*

*(Таракан)*

**Итоговая беседа.**

*Цель:**систематизировать знания детей, развивать память.*

*- Что вам сегодня больше всего понравилось, запомнилось? Что нового узнали? Нужны и насекомые?*

*- Сможем ли мы прожить одни на Земле? Чтобы сохранить природу, ее надо охранять и бережно к ней относиться, быть добрым и умным Человеком.*

**Литература.**

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131 с.
2. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи / сост. А.А. Гуськова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 188 с.
3. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.: цв. вкл.
4. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. Для учащихся на. кл. / А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.: ил. – (Зеленый дом).
5. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 222 с.: ил.- (Зеленый дом).
6. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 80 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
7. Тарабарина Т.И. Оригами для начинающих. Лучшие модели для детского сада. / Т.И. Тарабарина; худож. Г. В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 112 с., илл. (Вместе учимся мастерить)
8. Газета «Непоседа» № 15, август 2013 г. Кривоболоцкий Ю. Червяк и гусеница. Сказка.