***Конспект***

***занятия по рисованию в изостудии***

***тема: «Птичий двор»***

***младшая разновозрастная группа***

***Руководитель: Мащалгина О.С.***

***Задачи:***

* вызвать интерес к рисованию в сотворчестве с педагогом;
* создать условия для экспериментирования с разными материалами;
* продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки ватными палочками, штампиками;
* воспитывать интерес к наблюдениям в окружающем мире и отображению их в изодеятельности, доступными изобразительно-выразительными средствами;

***Предварительная работа:***

* освоение способа «принт» (печать) – получение отпечатков пальчиков, осенних листьев и т.д.;
* занятия познавательного цикла и рисование в группе с воспитателем;
* рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картинок;
* игры «Угадай, кто где кричит?», «Наседка и цыплята», «Птички и птенчики»;

***Материалы:***

* основа для коллективной композиции – ватман с сюжетом (домик, курочка с цыплятами, петушок);
* краски гуашевые (3-4 цвета);
* материалы для экспериментирования с отпечатками – ватные палочки, штампики, клей ПВА, кисточки, салфетки;

***Ход занятия:***

Педагог показывает детям силуэт нарисованной курицы и читает стихотворение В. Берестова «Курица с цыплятами»:

* Куд-куда? Куд-куда? Ну-ка, ну-ка, все сюда!

Ну-ка к маме под крыло! Куд-куда вас понесло?

* Как вы думаете, о ком это стихотворение? (о курице с цыплятами).
* Посмотрите, какая интересная картина у меня есть. Что вы видите? (домик, курочку, петушка, цыплят).
* Послушайте, забавную историю, которая с ними произошла.

Педагог читает отрывок рассказа К. Д. Ушинского «Ходит по двору петушок»:

Ходит по двору петушок: на голове красный гребешок, под носом красная бородка… Лапами Петя кучу разгребает, курочек с цыплятами созывает: «Курочки-хохлатушки!... Собирайтесь с цыплятками, с малыми ребятками: я вам зернышко припас!» Курочки с цыплятками собрались, раскудахталась; зернышком не поделились – передрались.

* Сколько зернышек нашел петушок? Хватит ли этого на всех птиц? (ответы детей).
* Я предлагаю вам покормить всю петушиную семью и нарисовать им много- много зернышек, чтобы всем хватило.
* Возьмите ватные палочки, обмакните их в краску и поставьте пятнышки в разных местах.

Педагог поощряет детей сопровождать ритм отпечатков ритмом слов: «цып-цып-цып, цып-цып-цып».

* Накормили мы всю петушиную семью. Большое спасибо, ребята.
* Кто знает, как называется домик, в котором живет петушок с семьей? (курятник).
* И на нашей картине есть домик – курятник, только художник забыл его раскрасить. Помогите с помощью печаток, штапиков украсить домик для птиц.

Педагог показывает способ раскрашивания, дети включаются в творческий процесс.

* Вот и домик готов, молодцы, ребята!
* Скажите, какое сейчас время года? (осень).
* Что вы на занятии в группе украшали с помощью пальчиков? (деревья и кусты осенними листиками).
* Я предлагаю украсить этими осенними деревьями двор, в котором живет петушок с семьей.

Педагог и воспитатель группы помогают детям приклеить деревца и кустики на картину.

В зависимости от умения детей и условий организации занятия можно варьировать предложенный круг задач, например, ограничится рисованием зернышек и наклеиванием деревьев, или внести коллективную работу «Птичий двор» и на занятии по аппликации в группе и оформить композицию деревьями и кустами.

