**Конспект НОД по развитию речи**

**с детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)**

**на тему: «Путешествие в весеннюю сказку»**

**Цель**:

Развивать связную речь детей, обогащать словарный запас дошкольников.

**Задачи**:

* Развивать фонематический слух (восприятие неречевых звуков), чувство ритма.
* Развивать лексико-грамматический строй речи: учить согласованию прилагательных с существительными в роде ед.ч. Им.п.; учить составлять предложения по двум опорным словам; учить составлять распространенные предложения с помощью вопросов, составлять схему предложения.
* Развивать связную речь: обучать рассказыванию с элементами творчества (придумывание продолжения рассказа - сказки с опорой на наглядность).
* Развивать мышление, внимание, воображение.

**Оборудование и материалы:**

* Карточки-схемы;
* Ребус (лампа, автобус, самолет, танк, остров, черепаха, кот, арбуз);
* Листы бумаги в клетку, простой карандаш,
* магниты, магнитная доска.

**Ход занятия.**

**1. Вводная часть:**

**Воспитатель:** Ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие…. в весеннюю сказку! Что происходит в сказке?

**Дети:**(…)

**Воспитатель:** В сказке происходят чудеса, в сказке могут ожить и заговорить предметы, животные, птицы… Я предлагаю вам сегодня стать настоящими сказочниками и сочинить свою, необыкновенную, неповторимую, самую добрую весеннюю сказку.

2. **Основная часть.**

* ***Развиваем фонематический анализ, внимание, память.***

**Воспитатель:**Сказка, начинается… Жила-была птица. А какая птица, отгадайте. *(Дети отгадывают слово по первым звукам слов - картинок: лампа, автобус, самолет, танк, облако, черепаха, кот, арбуз: ЛАСТОЧКА)*

* ***Развиваем лексико-грамматический строй речи.***

**Дети:**Жила**-**была …ласточка.

**Воспитатель:**Ласточка очень любила летать на воле, но хозяйка очень редко выпускала ее. Ласточка с нетерпением ждала, когда же это произойдет. И вот пришла весна. Какая весна?

**Дети:**Теплая, солнечная, добрая, долгожданная, ласковая, радостная, веселая, звонкая, ранняя…

**Воспитатель:**О чем можно сказать «весенний»?

**Дети:** Ручей, дождь, день, сад, воздух.

**Воспитатель:** О чем можно сказать «весенняя»?

**Дети:** Погода, вода, лужа, капель, проталина.

**Воспитатель:** О чем можно сказать «весеннее»?

**Дети:**Небо, настроение, облако.

**Воспитатель:**Однажды хозяйка открыла форточку, и ласточка почувствовала весенний воздух. Какой еще был воздух?

**Дети**: Свежий, легкий, чистый, теплый, чудесный….

**Воспитатель:**А как вы думаете, что произошло с ласточкой дальше?

*(Дети высказывают свои предположения)*

* ***Обучаем составлению предложения из слов в нарушенной последовательности.***

**Воспитатель:**А чтобы узнать, что произошло с ласточкой, необходимо составить предложения из слов и подружить их.

Хотеть, на, ласточка, воля, лететь.

**Дети:**Ласточка хотела лететь на волю.

**Воспитатель:**Была, форточка, открыть.

**Дети**: Форточка была открыта.

**Воспитатель:**Не успела ласточка сесть на форточку, как вдруг что-то капнуло ей на головку.

*(отгадывание загадки)*

**Воспитатель:**Что увидела ласточка?

Висит за окошком кулек ледяной.

Он полон капели, и пахнет весной?

**Дети:** Сосулька.

**Воспитатель:** Посмотрела ласточка наверх и увидела сосульки. Полетела ласточка радостная. Ведь всю зиму она сидела в клетке. А тут весна… Что же она увидела? Что весной происходит?

* ***Обучаем составлению распространенного предложения из заданных слов.***

**Воспитатель:** День - ночь.

**Дети:** День становится длиннее, а ночь короче.

**Воспитатель:** Небо - весна.

**Дети:** Небо весной светлое, чистое, голубое.

**Воспитатель:** Снег - солнце.

**Дети:** Снег на солнце тает, темнеет.

**Воспитатель:** Деревья - почки.

**Дети:** На деревьях набухают почки.

**Воспитатель:** Снег - проталины.

**Дети:** Снег тает, появляются первые проталины.

**Воспитатель:** Ручей - поле.

**Дети:** В полях бегут веселые ручьи.

* ***Развиваем чувство ритма, общую моторику (Физминутка)***

**Воспитатель:**Полетела ласточка дальше и увидела, как на участке детского сада дети играют в интересную игру.

Хлопай, хлопай, не зевай

И  за мною повторяй:

Вот идет, идет весна.

Быстроногая она.

По лужайкам топ, топ.

И по лужам шлеп, шлеп.

(*Дети отхлопывают, «протопывают» стихотворение. На каждую строчку четыре хлопка (притопа).*

**Воспитатель:**Дети в детском саду умеют не только хлопать и топать, но и внимательно слушать. Ласточке это понравилось, и она пропела песенку *(педагог проигрывает ритм на металлофоне)*

1. 11; 11 1; 1111; 111 1; 1  111….

*(Дети повторяют ритм хлопками)*

**Воспитатель:**И тут ласточка вспомнила, что хозяйка, наверное, ее уже ищет, переживает…

Вернулась ласточка и рассказала хозяйке, что ей больше всего запомнилось.

* ***Обучаем составлению распространенного предложения с помощью вопросов, составлению схемы предложения.***

**Воспитатель:** Как вы думаете, что больше всего запомнилось ласточке?

**Дети:**Ручей; теплое, ласковое солнышко; молодые листочки на деревьях; ясное, светлое небо; первые цветочки; зеленая травка…

**Воспитатель:**Составьте предложение со словом «ручей». Ручей что делает?

**Дети:** Бежит ручей.

**Воспитатель:** Сколько слов в предложении?

**Дети:** В предложении два слова.

**Воспитатель:** Запишем это предложение в тетрадь с помощью схемы.

*(Дети записывают в тетрадях простым карандашом. \_\_\_\_ \_\_\_\_.).*

**Воспитатель:** Какой бежит ручей?

**Дети:** Веселый.

**Воспитатель:** Давайте теперь дополним наше предложение новым словом.

**Дети:**  Бежит веселый ручей.

**Воспитатель:** Запишите это предложение.

**Дети:** \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_. (Бежит веселый ручей.)

**Воспитатель:**Какой еще ручей? Когда бегут ручьи?

**Дети:**Звонкий. \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_. (Бежит веселый, звонкий ручей.) Весной.\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_. (Весной бежит веселый, звонкий ручей.)

**Воспитатель:** Вспомните и назовите, сколько было слов в предложении? (два) Сколько слов стало? (пять)

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю вам вспомнить все впечатления ласточки и рассказать самим эту чудесную весеннюю сказку.

**Сказка «ЛАСТОЧКА»**

Жила**-**была ласточка. Ласточка очень любила летать на воле, но хозяйка очень редко выпускала ее. И вот пришла теплая, долгожданная весна. Однажды хозяйка открыла форточку, и ласточка почувствовала весенний свежий, чистый, теплый воздух. Ласточка хотела лететь на волю. Форточка была открыта. Не успела ласточка сесть на форточку, как вдруг что-то капнуло ей на головку.

Посмотрела ласточка наверх и увидела сосульки……..

Полетела ласточка радостная. Всю зиму она сидела в клетке. А тут весна…Весной день становится длиннее, а ночь короче. Небо весной светлое, чистое. Снег на солнце тает, темнеет. На деревьях набухают почки. Появляются первые проталины. В полях бегут веселые ручьи.

И тут ласточка вспомнила, что хозяйка, наверное, ее уже ищет, переживает… Вернулась ласточка и рассказала хозяйке, что ей больше всего запомнилось.

**3. Итоговая часть:**

**Воспитатель:** Итак, пора и нам возвращаться из нашего весеннего сказочного путешествия. Что вам больше всего запомнилось?

**Дети**:…

**Воспитатель:** Надеюсь, что скоро природа пригласит нас в летнюю сказку.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №50 «Светофорик»

города Невинномысска

**Конспект НОД по развитию речи**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

**на тему «Путешествие в весеннюю сказку»**

**Автор**: Гребеник Зоряна Михайловна

воспитатель МБДОУ «ЦРР –

детский сад №50 «Светофорик»

города Невинномысска

**Дата проведения**: 3.04.2015 г.

Невинномысск