**Календарно-тематическое планирование по математике**

**во 2 классе**

на 2014 / 2015 учебный год

Всего часов по программе: 136 ч. Всего часов по рабочей сетке: \_\_\_\_\_\_ Количество часов в неделю: 4 ч

Учитель: Соколова Т.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Плани-руемая дата**  **прове-**  **дения урока** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Основные**  **понятия, формируемые**  **на уроке** | **Планируемые результаты** | | | **Оснащен-ность урока** | | **Факти-ческая дата**  **прове-**  **дения**  **урока** |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **Д/З** |
| **I четверть** | | | | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 100.**  **Нумерация – 16 часов** | | | | | | | | | | |
| 1-2 | 01.09  02.09 | Техника безопасности на уроках математики.  Повторение.  Числа от 1 до 20. | Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? | Названия, последователь-ность чисел. Сложение, вычитание. Отрезки, фигуры, многоугольники. | Обобщат и систематизируют знания о натуральных числах от 1 до 20; научатся решать простые задачи | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Вести диалог с учителем и сверстниками, коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться | Формирование мотивации учебно-познаватель-ной деятель-ности и личностного смысла учения | Комплект демонстрац. таблиц к учебнику, наборное полотно, счетный материал | |  |
|  |
| 3 | 03.09 | Нумерация. Числа от 1 до 100. Счёт десятками. | Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа? | Десяток, 10 дес. – 100. | Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками. | **Р**: Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Проводить сравнения ,называть и записывать числа десятками; осуществлять поиск нужной информации.  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | Учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному материалу | Комплект демонстрац. таблиц к учебнику, наборное полотно, счетный материал | |  |
|  |
| 4 | 04.09 | Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100 | Как получают, называют и записывают числа от20 до 100? | Образование двузначных чисел. | Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа. | **Р**: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**: Формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,  **К**: Соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению. | Формирование внутренней позиции школьника. Развитие интереса к математике | Электронное приложение | |  |
|  |
| 5 | 08.09 | Числа от 20 до 100. Поместное значение цифр. | Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы? | Цифры, числа, единицы, десятки. | Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа. | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**:. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.  **К**:Строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру. | Адекватная мотивация учебной деятельности | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 6 | 09.09 | Однозначные и двузначные числа. | Как различать однозначные и двузначные числа? | Цифры, числа, единицы, десятки.  Однозначные, двузначные числа. | Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку. | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов  **К**: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра, уметь работать в парах, группах | Формирование интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира | Электрон-ное приложе-ние к учебнику | |  |
|  |
| 7 | 10.09 | Единица длины: миллиметр. | На какие единицы длины можно разделить сантиметр? | Единицы длины, сантиметр, миллиметр. | Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**:Формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному материалу | Комплект демонстрац. таблиц к учебнику, линейка, электронное приложение к учебнику | |  |
|  |
| 8 | 11.09 | Единица длины: миллиметр. | Как измерять длину в миллиметрах? | Единицы длины, сантиметр, миллиметр. | Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах. | **Р**: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение  **П**: : Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение .  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | Самостоятель-ность и личная ответственность за выполнение работы. | Комплект демонстрац. таблиц к учебнику, линейка, электронное приложение к учебнику | |  |
|  |
| 9 | 15.09 | Число 100 | Каков разрядный состав числа 100? | Сотня, десяток | Усвоят, что 1 сотня – это 10 десятков | **Р**: Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения.  **П**: Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  **К**: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Внутренняя позиция ученика на основе поло-жительного отношения к школе | Комплект демонстрац. таблиц к учебнику, электронное приложение к учебнику | |  |
| 10 | 16.09 | Метр. Таблица единиц длины. | Какой единицей длины измерить длину комнаты? | Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. | Усвоят, что 1метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу  **П**: сравнивать единицы длины с использованием таблицы.  **К**: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному материалу | Таблица единиц длины, линейка, электронное приложение к учебнику | |  |
|  |
|  |
| 11 | 17.09 | Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30. | Как называть состав двузначных чисел? | Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа. | Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел. | **Р**: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **П**: Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Электронное приложение к учебнику | |  |
|  |
| 12 | 18.09 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых? | Разрядные слагаемые, единицы, десятки. Состав числа. | Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых. | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: Устанавливать аналогии, передавать информацию устным, письменным, цифровым способами.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Электронное приложение к учебнику | |  |
|  |
| 13 | 22.09 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | Сколько копеек в одном рубле? | Деньги, монеты, рубль, копейка.  Стоимость. | Усвоят, что 1рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. | **Р**: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П**: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Электронное приложение к учебнику, таблица единиц стоимости | |  |
|  |
| 14 | 24.09 | Странички для любознательных Задания творческого и поискового характера | О чём может рассказать математика? |  | Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | **Р**:Сставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра | Формирование внутренней позиции школьника | Электронное приложение к учебнику | |  |
|  |
| 15 | 25.09 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Что мы узнали? Чему научились? | Цифры, числа, единицы, десятки.  Однозначные, двузначные числа.  Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.  Деньги, монеты, рубль, копейка.  Стоимость. | Научатся обобщать полученные знания. | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | Электронное приложение к учебнику | |  |
|  |
| 16 | 23.09 | **Диагностиче-ская работа (Контрольная работа №1)** | Как оценить свои достижения? | Тесты , оценка достижений. | Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П.** Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | Распечатан-ные задания для контрольной работы | |  |
| **Числа от 1 до 100.**  **Сложение и вычитание – 70 часов** | | | | | | | | | | |
| 17 | 29.09 | Задачи, обратные данной. | Как составляют задачи обратные данной? | Обратные задачи. | Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной. | **Р**: Осознаватель результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.  **П**: Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Мотивация учебно-позна-вательной деятельности и личностный смысл учения | Электронное приложение к учебнику | |  |
|  |
| 18 | 30.09 | Сумма и разность отрезков. | Как решают задачи обратные данной с помощью схематических чертежей? | Обратные задачи.  Схематические чертежи. | Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной с помощью схематических чертежей. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному материалу. | Электронное приложение к учебнику | |  |
|  |
| 19 | 01.10 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Как составляют разные задачи обратные данной? | Обратные задачи.  Схематические чертежи. | Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого. | **Р**: Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  **П**: Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | Адекватная мотивация учебной деятельности | Электронное приложение к учебнику, демонстрационные таблицы | |  |
|  |
| 20 | 02.10 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | Как составляют разные задачи обратные данной? | Обратные задачи.  Схематические чертежи, таблицы. | Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | **Р**: Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  **П**: Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы).  **К**: Вступать в диалог с учителем и одно-классниками, участвовать в общей беседе | Осознание | Электронное приложение к учебнику, демонстрационные таблицы | |  |
|  |
| 21 | 06.10 | Единицы времени. Час. Минута. | Как определяют время по часам? | Единицы времени : час, минута.  Часовая стрелка, минутная стрелка, | Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты, | **Р**: Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  **П**: Создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | Учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному материалу. | Электронное приложение к учебнику, циферблат, таблица единиц времени | |  |
|  |
| 22 | 07.10 | Длина ломаной. | Как можно найти длину ломаной ? | Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. | Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Мотивация учебно-познаватель-ной деятель-ности и личностный смысл учения | Электронное приложение к учебнику, линейка | |  |
|  |
| 23 | 08.10 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками? | Числовое выражение. Скобки. | Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу; составление под руководством учителя плана решения учебных задач  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному материалу. | Электронное приложение к учебнику, демонстрационная таблица | |  |
|  |
| 24 | 09.10 | Числовые выражения. | Как читать, записывать числовые выражения? | Числовое выражение. Значение выражения.  Сумма, разность. | Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **К**: Осуществлять совместную деятель-ность в парах, группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Положитель-ное отношение к учению, по-знавательной деятельности; желание приобретать новые знания | Электронное приложение к учебнику | |  |
|  |
| 25 | 13.10 | Сравнение числовых выражений. | Как сравнивают числовые выражения? | Числовое выражение. Значение выражения.  Сумма, разность. Знаки «больше»  ( > ), «меньше»( < ) и «равно»( = ). | Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства. | **Р**: Понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать | Учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному материалу. | Электронное приложение к учебнику | |  |
|  |
| 26 | 14.10 | Периметр многоугольника. | Как определяют длину многоугольника? | Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Многоугольник. | Научатся вычислять периметр многоугольника. | **Р.** Предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** Получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы  **К.** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному материалу. | Электронное приложение к учебнику, демонстрационная таблица | |  |
|  |
| 27 | 15.10 | Свойства сложения. | В каком порядке можно складывать числа? | Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения. | Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров. | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.  **К**. Использовать речь для регуляции своего действия | Положитель-ное отношение к учению; желание приобретать новые знания, умения, совер-шенствовать имеющиеся | Электронное приложение к учебнику | |  |
|  |
| 28-29 | 16.10  20.10 | Применение сочетательного и перемести-тельного свойств сложения для рационализации вычислений | Как использовать свойства сложения? | Сочетательное и переместительное свойства сложения | Научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  **П. О**существлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности | Электронное приложение к учебнику | |  |
|  |
| 30 | 21.10 | «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Проект. | Какими бывают узоры на посуде? | Орнамент, чередование элементов | Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её. | **Р.** Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.  Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Электронное приложение к учебнику, посуда | |  |
|  |
| 31 | 22.10 | Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера. | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | Высказывания, «вычислительная машина», | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Электронное приложение к учебнику | |  |
|  |
| 32 | 23.10 | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились» | Что мы узнали? Чему научились? | Обратные задачи.  Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | Научатся обобщать полученные знания. | **Р.** Предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Электронное приложение к учебнику | |  |
|  |
| 33 | 27.10 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Что мы узнали? Чему научились? | Обратные задачи.  Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р.** Предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Электронное приложение к учебнику | |  |
|  |
| 34 | 28.10 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Что мы узнали? Чему научились? | Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | Научатся обобщать полученные знания. | **Р**. Предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Электронное приложение к учебнику | |  |
|  |
| 35 | 29.10 | **Контрольная работа № 2**  «Единицы длины и времени» и «Выражения» | Что мы узнали? Чему научились? | Обратные задачи.  Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | Научатся обобщать полученные знания. | **Р**. Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи.  **П**. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, оценить себя, границы своего знания и незнания  **К.** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Распечатан-ные задания для контрольной работы | |  |
|  |
| 36 | 30.10 | Анализ контрольной работы.  Странички для любознательных. | Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров? | Свойства сложения. Удобный способ вычисления. | Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения. | **Р**: Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | Целостный, социально ориентирован-ный взгляд на мир .  Уважение к труду. | Электронное приложение к учебнику | |  |
|  |
| **II четверть** | | | | | | | | | | |
| 37 | 10.11 | Подготовка к изучению приемов устного вычисления. | По каким правилам складывают и вычитают числа? | Свойства сложения. Устные вычисления. | Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  **П**: осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К**. ставить вопросы, обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности | Электронное приложение к учебнику, демонстрационная таблица | |  |
|  |
| 38 | 11.11 | Приемы вычислений вида 36+2, 36+20. | По какому правилу складывают36+2, 36+20? | Состав числа, единицы, десятки | Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками.  Научатся делать устные вычисления данного вида. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.  **К.** Строить логическое высказывание. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний | Электронное приложение к учебнику, демонстрационная таблица | |  |
|  |
| 39 | 12.11 | Приемы вычислений вида 36 - 2, 36 - 20. | По какому правилу вычитают 36-2,  36-20? | Состав числа, единицы, десятки | Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков.  Научатся делать устные вычисления данного вида. | Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.  П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.  К. Строить логическое высказывание. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний | Электронное приложение к учебнику, демонстрационная  таблица | |  |
|  |
| 40 | 13.11 | Приемы вычислений вида 26+4. | По какому правилу складывают  26+4? | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | Научатся делать устные вычисления данного вида. | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.Применять правила и пользоваться инструкциями.  К. Строить логическое выказывание. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | Электронное приложение к учебнику, демонстрационная таблица | |  |
|  |
| 41 | 17.11 | Приемы вычислений вида 30 – 7. | По какому правилу вычитают 30 – 7? | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | Научатся делать устные вычисления данного вида. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности.Применять правила и пользоваться изученными правилами.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | Электронное приложение к учебнику, демонстрационная таблица | |  |
|  |
| 42 | 18.11 | Приемы вычислений вида 60 - 24. | По какому правилу вычитают  60 - 24? | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | Научатся делать устные вычисления данного вида. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности.Применять правила и пользоваться изученными правилами.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | Электронное приложение к учебнику, демонстрационная таблица | |  |
|  |
| 43 | 19.11 | Закрепление изученного. Решение текстовых задач. | Как записывают решение составных задач? | Составные задачи, выражения. | Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений. | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Бережное отношение к окружающему миру. | Электронное приложение к учебнику, демонстрационная таблица | |  |
|  |
| 44 | 20.11 | Решение текстовых задач. | Как придумывать составные задачи? | Простые и составные задачи, выражения. | Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Бережное отношение к окружающему миру. | Электронное приложение к учебнику, демонстрационная таблица | |  |
| 45 | 24.11 | Решение текстовых задач. Запись решения задачи в виде выражения | Как придумывать составные задачи? | Простые и составные задачи, выражения. | Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Бережное отношение к окружающему миру. | Электронное приложение к учебнику, демонстрационная таблица | |  |
|  |
| 46 | 25.11 | Прием вычислений вида 26+7. | По какому правилу вычисляют  26+7 ? | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | Научатся делать устные вычисления данного вида. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений.Применение изученного правила.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | Электронное приложение к учебнику, демонстрационная таблица | |  |
|  |
| 47 | 26.11 | Прием вычислений вида 35-7. | По какому правилу вычисляют  35-7 ? | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | Научатся делать устные вычисления данного вида. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений.Применение изученного правила.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | Электронное приложение к учебнику, демонстрационная таблица | |  |
|  |
| 48 | 27.11 | Закрепление приемов устного сложения и вычитания. Решение задач | Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу? | Работа  с изученными терминами | Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва | Электронное приложение к учебнику, демонстрационная таблица | |  |
|  |
| 49 | 01.12 | Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера. | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | Высказывания, «вычислительная машина», | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Электронное приложение к учебнику | |  |
|  |
| 50 | 02.12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 51 | 03.12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Над чем надо поработать? | Работа с изученными терминами | Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия.  Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | **Р:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **П:** поиск и выделение необходимой информации.  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения | Электронное приложение к учебнику | |  |
|  |
| 52 | 04.12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Над чем надо поработать? | Работа с изученными терминами. | Научатся производить устные вычисления на основе правила .Научатся обобщать полученные знания . | **Р:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности | Электронное приложение к учебнику | |  |
|  |
| 53 | 08.12 | Буквенные выражения. | Что такое буквенные выражения? Как решают буквенные выражения? | Выражение, латинские буквы, значение выражения. | Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково- символические средства  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Электронное приложение к учебнику, демонстрационная таблица | |  |
|  |
| 54 | 09.12 | Буквенные выражения. | Как решают буквенные выражения? | Значение выражения.  Названия компонентов суммы и разности | Научатся решать буквенные выражения. | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | Электронное приложение к учебнику, демонстрационная таблица | |  |
| 55 | 10.12 | Уравнение | Что называют уравнением?  Как решают уравнения? | Уравнение, равенство, неизвестное – х, | Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково- символических средств; применение полученной информации для решения уравнения.  **К:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | Электронное приложение к учебнику, демонстрационная таблица | |  |
|  |
| 56 | 11.12 | Уравнение | Как различают и решают уравнения? | Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – х, | Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.  **К.** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | Электронное приложение к учебнику, демонстрационная таблица | |  |
|  |
| 57 | 15.12 | Проверка сложения вычитанием. | Как проверяют действие сложения? | Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства. | Научатся проверять сложение вычитанием. | Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия**:** | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | Электронное приложение к учебнику, демонстрационная таблица | |  |
|  |
| 58 | 16.12 | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | Как проверяют действие вычитания? | Разность, уменьшаемое, вычитаемое. | Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием. | Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному материалу. | Электронное приложение к учебнику, демонстрационная таблица | |  |
|  |
| 59 | 17.12 | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | Как делают поверку правильности вычислений? | Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства. Разность, уменьшаемое, вычитаемое. | Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.  **К.** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | Электронное приложение к учебнику, демонстрационная таблица | |  |
| 60 | 18.12 | Решение задач. Проверка решения задач | Как проверить решение задачи? | Задача. Проверка решения задачи | Закрепят умение решать простые и составные задачи. Научатся осуществлять проверку решения задачи | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | Электронное приложение к учебнику, демонстрационная таблица | |  |
|  |
| 61 | 22.12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | Электронное приложение к учебнику | |  |
|  |
| 62, 63 | 23.12  24.12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами | Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | **Р:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения | Электронное приложение к учебнику | |  |
|  |
| 64 | 25.12 | **Контрольная работа № 3**  «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100» | Правильно ли я оцениваю свои знания? | Работа с изученными терминами | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | Распечатан-ные задания для контрольной работы | |  |
|  |
| 65 | 29.12 | Анализ контрольной работы.  Закрепление изученного материала | Над чем надо поработать?  Как проводить работу над ошибками? | Работа с изученными терминами. | Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором;  оценивать правильность хода операций. | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К.** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех | Электронное приложение к учебнику, демонстрационная таблица | |  |
|  |
| 66 | 30.12 | Решение задач. Проверка решения задач | Как проверить решение задачи? | Задача. Проверка решения задачи | Закрепят умение решать простые и составные задачи. Научатся осуществлять проверку решения задачи | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | Электронное приложение к учебнику, демонстрационная таблица | |  |
|  |
| **III четверть** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | 12.01 | Письменные вычисления  Сложение вида 45+23. | По каким правилам выполняют письменное сложение? | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком. | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
|  |
| 68 | 14.01 | Письменные вычисления. Вычитание вида 57-26. | По каким правилам выполняют письменное вычитание? | Разность, уменьшаемое, вычитаемое, , десятки. Запись столбиком.  Запись столбиком. | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком. | **Р.** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
|  |
| 69 | 15.01 | Проверка сложения и вычитания. | Как проверить письменные вычисления суммы и разности? | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.** Построение рассуждения, применение информации.  **К**. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
|  |
| 70 | 16.01 | Закрепление изученного. Проверка сложения и вычитания | Как запомнить письменные приёмы вычислений? | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком.  Проверка. | Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.**Построение рассуждения, применение информации.  **К.** Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
|  |
| 71 | 19.01 | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой | Какие бывают углы? | Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла. | Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | **Р**.Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
|  |
| 72 | 21.01 | Письменные вычисления. Сложения вида 37+48. | По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток? | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через десяток. | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком. | **Р.** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
|  |
| 73 | 22.01 | Письменные вычисления. Сложение вида 37+53. | По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток? | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через десяток. | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком. | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
|  |
| 74 | 23.01 | Прямоугольник. | Какой четырёхугольник называется прямоугольником? | Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы | Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно  **П:** устанавливать причинно-следственные связи.  **К:** аргументировать свою позицию | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
|  |
| 75 | 26.01 | Письменные вычисления. Сложение вида 87+13 | Как надо выполнять письменное сложение вида 87+13? | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через десяток. | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком. | **Р:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **П**: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
|  |
| 76 | 28.01 | Письменные вычисления. Сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 - 8 | Как надо выполнять письменное вычитание вида 40 -8, 32 +8? | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  40 – 8, 32 +8, записывая вычисления столбиком. | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
|  |
| 77 | 29.01 | Письменные вычисления. Вычитание вида 50-24 | Как надо выполнять письменное вычитание вида 50-24 | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком. | **Р.** Контролировать свою деятельность.  **П.** Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **К.** Оценивать правильность предъявленных вычислений | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 78 | 30.01 | Решение текстовых задач. | Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание? | Использование изученных терминов. | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Этические чувства, добро-желательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
|  |
| 79 | 02.02 | Решение текстовых задач. | Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание? | Использование изученных терминов. | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.  Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
|  |
| 80 | 04.02 | Письменные вычисления. Вычитание вида 52 -24. | Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 -24? | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  52 - 24, записывая вычисления столбиком. | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
|  |
| 81 | 05.02 | Свойства противополож-ных сторон прямоугольника. | Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника? | Прямоугольник, противоположные стороны . | Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  **К**: аргументировать свою позицию | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
|  |
| 82 | 06.02 | Квадрат. | Какой прямоугольник называется квадратом? | Прямоугольник, четырёхугольник. противоположные стороны. Квадрат, прямой угол. | Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** аргументировать свою позицию | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 83 | 09.02 | Странички для любознательных  Проект: «Оригами». | Какими бывают творческие задачи и как их решать?  Как использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»? | Высказывания, «вычислительная машина»,  Знаки оригами, | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.  Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами». | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
|  |
| 84 | 11.02 | Что узнали. Чему научились. | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. | Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
|  |
| 85 | 12.02 | **Контрольная работа**  **№ 4**  «Письменные приемы сложения и вычитания» | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами | Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** **:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование внутренней позиции школьника | |  |  |
|  |
| 86 | 13.02 | Анализ контрольной работы.  Работа над ошибками. Повторение пройденного | Всё ли ты понял по пройденному материалу? | Работа с изученными терминами | Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. | **Р:** адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им | | Тест |  |
|  |
| **Числа от 1 до 100.**  **Умножение и деление – 18 часов** | | | | | | | | | | |
| 87 | 16.02 | Конкретный смысл действия умножение. | В чём смысл действия умножения? | Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. | Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения. | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
|  |
| 88 | 18.02 | Связь умножения со сложением. | Как умножение связано со сложением? | Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением. | Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых. | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П.** применять правила и пользоваться инструкциями,  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование внутренней позиции школьника | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 89 | 19.02 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение? | Схематический рисунок, чертёж. | Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи. | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П.Использовать знаково-символические средства **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 90 | 20.02 | Периметр прямоугольника. | Как вычислить периметр прямоугольника? | Прямоугольник, противоположные стороны, периметр. | Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами. | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.  **П.** Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 91 | 25.02 | Приёмы умножения  1 и 0. | Какой результат получится, если умножать 1 и0? | Работа с изученными терминами | Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1х 5, 0 х 5. | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 92 | 26.02 | Название компонентов и результата действия умножения. | Как называются компоненты результат действия умножение? | Первый множитель, второй множитель, произведение. | Научатся использовать математическую терминологию при чтении , записи и выполнении арифметического действия умножение. | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации .  **К.** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 93 | 27.02 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение? | Схематический рисунок, чертёж.  Первый множитель, второй множитель, произведение. | Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи. | **Р.** вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия.  **П.** использовать общие приёмы решения задач.  **К:** аргументировать свою позицию | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 94 | 02.03 | Переместитель-ное свойство умножения. | Какое свойство есть у действия умножение? | Первый множитель, второй множитель, произведение. Перестановка множителей. Свойство умножения. | Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется.  Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях. | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства.  **К:** аргументировать свою позицию | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 95 | 04.03 | **Контрольная работа № 5** по теме «Конкретный смысл действия умножения» | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. | Научатся использовать арифметическое действие умножения для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций. | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | |  |  |
| 96 | 05.03 | Анализ к/р, работа над ошибками.  Конкретный смысл действия деления. | В чём смысл действия деление? | Действие деление.  Знак деления – две точки (:). | Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков.  Читать выражения со знаком (:). | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 97 | 06.03 | Конкретный смысл действия деления. | Как выполнять действие деления? | Действие деление. | Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков.  Читать и записывать выражения со знаком (:). | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **П:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.  **К:** Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром. | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 98 | 11.03 | Конкретный смысл действия деления . | Как кратко записывают условие и решают задачи действием деление? | Деление **по** несколько предметов и **на** несколько частей. | Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков. | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности ,применение их для решения задач нового типа.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 99 | 12.03 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами | Научатся решать и составлять задачи на умножение с использованием предметов , рисунков и схематических чертежей. | **Р:** предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок.  **П:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  **К:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 100 | 13.03 | Название компонентов и результата действия деление. | Как называются компоненты результат действия деление? | Делимое, делитель, частное. (Значение частного). | Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление. | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации .  **К :**Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 101 | 16.04 | Странички для любознательных. | Как решать необычные задачи? | Работа с изученными терминами | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно  **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Формирование внутренней позиции школьника | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 102 | 18.03 | Что узнали. Чему научились. | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций. | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 103 | 19.03 | **Контрольная работа**  **№ 6**  «Конкретный смысл действия деления» | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций. | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** ориентироваться на различные способы решения задач  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | |  |  |
| 104 | 20.03 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Взаимная проверка знаний. | Как работать по тесту «Верно? Неверно?» | Верное, неверное высказывание, равенство, неравенство и др. изученные термины. | Научатся работать в паре в форме тестов. | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.  **П:** использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями .  **К:** аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника. | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| **Умножение и деление.**  **Табличное умножение и деление – 21 час** | | | | | | | | | | |
| 105 |  | Связь между компонентами и результатом умножения. | Как связан каждый множитель с произведением? | Произведение, множители, связь между компонентами. | Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства. | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | Ориентация на овладение новыми компетенциями | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 106 |  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Как можно находить частное используя произведение? | Произведение, множители, связь между компонентами. | Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 107 |  | Приём умножения и деления на число 10. | Как умножать и делить на 10? | Произведение, частное, множители, связь между компонентами. | Научатся выполнять умножение и деление с числом 10. | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | Ориентация на овладение новыми компетенциями | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 108 |  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | Как используют связь между компонентами при решении задач? | Величины: цена, количество, стоимость. | Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**.**  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  построение логической цепи рассуждений.  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 109 |  | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. | Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? | Величины: цена, количество, стоимость.  Выражения. | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат.  **П:** анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства:( модели и схемы)  **К:** аргументировать свою позицию | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 110 |  | Решение задач на нахождение третьего слагаемого.  Закрепление. | Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? | Величины: цена, количество, стоимость.  Выражения. | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **П:** устанавливать аналогии. **К:** аргументировать свою позицию | Формирование внутренней позиции школьника | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 111 |  | **Контрольная работа № 7.**  «Связь между компонентами и результатом умножения». | Правильно ли я оцениваю свои знания? | Работа с изученными терминами | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 112 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Умножение числа 2 и на 2. | Как запомнить случаи умножения по 2? | Таблица умножения. | Научатся составлять таблицу умножения на 2. | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 113 |  | Умножение числа 2 и на 2. | Как использовать таблицу умножения? | Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре». | Научатся применять таблицу умножения. | **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование внутренней позиции школьника | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 114 |  | Приемы умножения числа 2 |
| 115 |  | Деление на 2. | Как использовать таблицу умножения для деления? | Работа с изученными терминами | Научатся применять таблицу умножения для деления. | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно. Деление на 2.**П:** построение логической цепи рассуждений. **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 116 |  | Деление на 2. Закрепление. | Как использовать таблицу умножения для деления? | Работа с изученными терминами | Научатся применять таблицу умножения для деления. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **П:** устанавливать аналогии.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 117 |  | Закрепление изученного Решение задач. | Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач? | Работа с изученными терминами | Научатся применять таблицу умножени и деления для решения задач. | **Р:** составление плана и последовательности действий. **П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 118 |  | Умножение числа 3 и на 3. | Как запомнить случаи умножения по 3? | Таблица умножения. | Научатся составлять таблицу умножения на3. | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего  действия. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 119 |  | Умножение числа 3 и на 3. | Как составить таблицу умножения на 3? | Работа с изученными терминами | Усвоят таблицу умножения на 3. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве **. П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 120 |  | Деление на 3. | Как использовать таблицу умножения для деления на 3? | Работа с изученными терминами | Научатся применять таблицу умножения для деления на 3. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 121 |  | Деление на 3. | Как использовать таблицу умножения для деления? | Работа с изученными терминами | Научатся применять таблицу умножения для деления. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 122 |  | Странички для любознательных | Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать логические задачи? | Термины, используемые в течении года | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно  **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 123 |  | **Контрольная работа № 8**  «Табличное умножение и деление» | «Что узнали? Чему научились?» | Термины, используемые в течении года | Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций. | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | |  |  |
| 124 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками  Что узнали. Чему научились | «Что узнали? Чему научились?» | Термины, используемые в течении года | Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций. | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** ориентироваться на различные способы решения задач  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | | Электрон-ное приложе-ние к учебнику |  |
| 125 |  | «Проверим себя и оценим свои достижения» | Правильно ли я оцениваю свои знания? | Термины, используемые в течении года | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** аргументировать свою позицию | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении | | Тест |  |
| **Итоговое повторение – 10 часов** | | | | | | | | | | |
| 126 |  | Повторение изученного материала. Числа от 1 до 100.  Нумерация. | Как получают, называют и записывают числа от20 до 100? | Термины, используемые в течение года | Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва | Электрон-ное приложе-ние к учебнику | |  |
| 127 |  | Повторение изученного материала.  Числовые и буквенные выражения. | Какие бывают математические выражения? | Термины, используемые в течение года | Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения. | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив -ных и познавательных задач. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва | Электрон-ное приложе-ние к учебнику | |  |
| 128 |  | Повторение изученного материала.  Равенство, неравенство, уравнение. | Как различать равенство, неравенство и уравнение? | Термины, используемые в течение года | Научатся различать верные и неверные равенства, решать уравнения. | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва | Электрон-ное приложе-ние к учебнику | |  |
| 129 |  | Повторение изученного материала.  Сложение и вычитание.  Свойства сложения | Какая существует связь между результатом и компонентами в действиях сложение и вычитание?  В каких случаях используют свойства сложения? | Термины, используемые в течение года | Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий; использовать связь между результатом и компонентами действий;  Использовать свойства сложения. | **Р:**  способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва | Электрон-ное приложе-ние к учебнику | |  |
| 130 |  | Повторение изученного материала.  Таблица сложения.  Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | В каких случаях используют для вычислений таблицу сложения,  устные или письменные вычисления? | Термины, используемые в течение года | Научатся выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. | Электрон-ное приложе-ние к учебнику | |  |
| 131 |  | Повторение изученного материала.  Решение задач. | Как определить способ краткой записи задачи и её решения? | Термины, используемые в течение года | Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения. | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва | Электрон-ное приложе-ние к учебнику | |  |
| 132 |  | Повторение изученного материала.  Длина отрезка. Единицы длины.  Геометрические фигуры. | Что мы узнали об измерении длины отрезков и о других геометрических фигурах? | Термины, используемые в течение года. | Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания прикладного характера. | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив ных и познавательных задач. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва | Электрон-ное приложе-ние к учебнику | |  |
| 133 |  | **Итоговая контрольная работа № 10.** | Правильно ли я оцениваю свои знания? | Термины, используемые в течение года. | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | **Р:** составление плана и последовательности действий. **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** адекватно оценивать собственное поведение. | Самостоятель-ность и ответственность за свои поступки. |  | |  |
| 134 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Умею ли я исправлять свои ошибки? | Термины, используемые в течение года. | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** аргументировать свою позицию | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | Электрон-ное приложе-ние к учебнику | |  |
| 135 |  | Обобщение изученного материала. | Что мне понравилось больше всего в изученном за год материале? | Термины, используемые в течение года. | Научатся анализировать полученные за год знания. | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самостоятель-ность и ответственность за свои поступки. |  | |  |
| **Проверка знаний – 1 час** | | | | | | | | | | |
| 136 |  | **Диагностичес-кая работа (контрольная работа № 9)** | Правильно ли я оцениваю свои знания? | Термины, используемые в течение года. | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | **Р:** составление плана и последовательности действий. **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** адекватно оценивать собственное поведение. | Самостоятель-ность и ответственность за свои поступки. |  | |  |